

ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»



**Федеральные государственные
образовательные стандарты второго
поколения: опыт, проблемы, перспективы**
(библиографический список литературы)

Чита
ЗабКИПКРО
2013

УДК 016: 371
ББК 91.9: 74
Ф 32

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: опыт, проблемы, перспективы: библиографический список литературы / сост. О.Ф. Чужавская.- Чита: ЗабКИПКРО, 2013. -11 с.

Библиографический список литературы содержит перечень статей из периодических изданий по вопросам введения и реализации новых образовательных стандартов начального и общего образования, а также обсуждение проекта стандарта дошкольного образования.

Список предназначен для работников образовательных учреждений.

I. Стандарты второго поколения. Общие вопросы

Галеева, Н.Л. Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС / Н.Л. Галеева, В.А. Тихонов, Л.Л. Черненко // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 3. – С.10 – 21.

Даниленко, С.Ю. Перевод современной школы в статус инновационно-активного образовательного учреждения. Как в современной школе создать условия для перехода в режим развития? / Даниленко С.Ю. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012.- № 6. – С. 3 – 12. – (От теории к практике реализации ФГОС).

Зиновьева, М.В. Оценка качества создания психолого-педагогических условий реализации ООП / М.В. Зиновьева, А.В. Крупенина, Г.В. Никифорова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 3. – С.22 – 30; № 4. – С. 38 – 49.

Клюева, Т.Н. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / Т.А. Клюева // Школьные технологии . - 2013. - № 2. – С. 129 – 151.

Комолова, В.А. Взаимодействие с социальными партнерами как одно из условий успешного развития образовательного учреждения / Комолова В.А. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012.- № 6. – С. 13 – 17. – (От теории к практике реализации ФГОС).

Корнетов, Г.Б. Общественно-активная школа – перспективная модель для внедрения ФГОС нового поколения / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии . - 2013. - № 1. – С. 48 – 58.

Корнетов, Г.Б. ФГОС второго поколения: у кого сегодня преимущество? Возможности общественно-активных школ /Г. Корнетов// Управление школой. Первое сентября.- 2012.- № 10.- С.29 – 34.

Кузнецов, А.А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов / А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 3. – С.3 – 9.

Любомирская, Н.В. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и школа: из опыта инновационной деятельности российских школ IV / Любомирская Н. В.,Корабельщикова Л.А.// Национальный проект «Образование».- 2012. - № 3. – С. 12 – 18.

Наумова, Т.Н. Психологическое сопровождение участников ФГОС: проблемы и пути решения (на примере взаимодействия ОУ и УДО) / Т.Н. Наумова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 2. – С. 8 – 10.

Освоение новых стандартов. Каковы возможности и риски?/ подгот. М. Кособок// Управление школой. Первое сентября.- 2012.- № 10.- С. 22 – 23.

Пименов, А.Ю. Кто и как работает по новым образовательным стандартам в школе / А.Ю. Пименов // Народное образование. - 2013. - №4. - С. 172 - 177.

Сиденко, Е.А. О начале эксперимента по обучению универсальным учебным действиям при введении ФГОС / Сиденко Е.А., Сиденко А.С. // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 1. – С.40 – 47.

Шалашова, М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов / М.М. Шалашова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 4. – С.51 – 62.

Яшина, Г.А. От здоровьезатратных педагогических технологий – к здоровьесберегающим / Яшина Г.А., Сиденко А.С. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012.- № 6. – С. 21- 24. – (От теории к практике реализации ФГОС).

II. Обсуждаем Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Гребёнкина, Н. Дошкольное образование - это деятельность: беседа с нач. отд. дошк. обр-я Департамента образования и науки Тюменской области Н. Гребёнкиной / Н. Гребёнкина; беседовал Б.Старцев // Вестник образования. – 2013. - № 14. – С. 26 – 35.

Загвоздкин, В.К. Стандарты дошкольного образования: есть проблемы / В.К. Загвоздкин // Народное образование. - 2013. - № 4. - С.47-56.

Загвоздкин, В.К. Стандарты поддержки многообразия. Возможно ли нам реализовать требование экономически развитых стран к дошкольному образованию / В. Загвоздкин // Управление школой «ПС». – 2013. - № 4. – С.18 – 22.

Почти Европа. Место, индивидуальные потребности и специфика учреждения учитываются: [обсуждение проекта стандарта дошкольного образования] / записала В. Николаева // Учительская газета. – 2013.- 16 июля. – С. 9.

Собкин, В.С. Стандарт сохраненного детства. Первый социальный опыт решает всё: интервью с дир. ин-та социологии обр-я РАО доктором псих. наук академиком В.Собкиным / В.С. Собкин; записала Л. Лихачева // Учительская газета. – 2013.- 16 июля. – С. 8.

Шмис, Т. Пора трамплинов. Помешать или поддержать. Взрослый может всё: интервью с руководителем образовательных проектов Всемирного банка Тиграном Шмис / Т. Шмис; записала А. Конда // Учительская газета. – 2013.- 16 июля. – С. 10.

III. ФГТ и ФГОС начального общего образования

Андреева, И.В. Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста / Андреева И.В. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013.- № 2. – С. 21 – 25.

Битюкова, Л.А. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО / Л.А. Битюкова, С.В. Тоцакова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - № 7. – С. 46 – 50.

Богданова, О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка / Богданова О.Ю. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013.- № 2. – С. 18 – 21. – (От теории к практике реализации ФГОС).

Бледнова, Е.В. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся начальной школы / Бледнова Е.В. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012.- № 6. – С. 28 - 31.

Буояркова, И.В. Опыт реализации требований ФГОС в основной образовательной программе начального общего образования школы / Буояркова И.В. и др. // Методист. – 2013. - № 4. – С. 49 – 53.

Васильева, Т.П. Инновационная деятельность Центра дополнительного образования детей по внедрению ФГОС НОО в статусе муниципального ресурсного центра / Васильева Т.П. // Методист.- 2012. - № 8. – С. 22 – 28.

Виноградова, М.С. Мониторинг введения и реализации ФГТ / Виноградова М.С. // Методист. – 2013. - № 3. – С. 64 – 68.

Губарева, С.В. Экологическое воспитание младших школьников в рамках ФГОС / Губарева С.В. // Методист. – 2013. - № 5. – С. 33 – 37.

Гуружапов, В.А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий / В.А. Гуружапов // Школьные технологии . - 2013. - № 2. – С. 54 – 58.

Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации новых ФГТ / Трефилова, А.В., Ильина Н.В., Ильина И.В., Шаравьева Е.В. // Методист. – 2013. - № 3. – С. 60 – 63.

Ежова, Е.В. Деятельность управления образования по обеспечению преемственности в рамках реализации ФГОС и ФГТ/ Ежова Е.В., Люкина, Н.Н., Долотова С.А. // Методист.- 2012. - № 8. – С. 12 – 21.

Иглина, Н.И. Реализация требований ФГОС в рамках программы «Всё узнаю, всё смогу» / Н.И. Иглина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - № 7. – С. 28 – 34.

Калинина, Н.Ю. Технология формирования сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности в системе дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО / Калинина Н.Ю., Кузнецова Е.А. // Методист. – 2013. - № 3. – С. 23 – 33.

Кашина, С.Ю. Можно ли осваивать ФГОС, обучая детей по УМК «Школа России» / Кашина С.Ю. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013.- № 2. – С. 33 – 36.

Козлова, Г.В. О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС /Г.В. Козлова, М.С. Помещикова// Начальная школа.- 2013.- № 7.- С. 7 – 10.

Кокарева, З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно - деятельностного подхода / З.А. Кокарева, А.С. Игнатьева// Начальная школа плюс До и После. – 2013. - № 7. – С. 3 – 6.

Корчемлюк, О.М. Особенности организации внеурочной деятельности в ОС «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС / О.М. Корчемлюк // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - № 7. – С. 7 – 15.

Костромина, И.М. Организация внеурочной деятельности в первых классах / Костромина И.М. // Методист.- 2012. - № 8. – С.60 – 62.

Лецких, Л.А. О подходах к отслеживанию результатов обучения / Лецких Л.А. // Методист. – 2013. - № 4. – С. 61 – 65.

Ломакина, Е.Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики / Ломакина Е.Н. // Методист. – 2013. - № 5. – С. 59 – 63.

Науменко, Ю.В. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников: ценностно-методологические ориентиры / Науменко Ю.В. // Методист. – 2012. - № 4. – С. 8 – 11.

Руднянская, Е.И. Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику / Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - № 7. – С. 51 – 56.

Самойленко, Е.В. Новые технологии в рамках ФГОС: портфолио ученика начальной школы / Самойленко, Е.В.// Методист.- 2013. - № 2. – С. 23 – 27.

Страхова, И. А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий / Страхова И. А. // Методист. – 2012. - № 4. – С. 12 – 17. – (Конкурс «Новые образовательные стандарты: первые итоги, творческие поиски, методические находки». Номинация «Описание лучших педагогических практик реализации ФГОС (практический опыт учителей)).

Трубайчук, Л.В. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников / Л.В. Трубайчук, Е.А. Ермакова// Начальная школа плюс До и После. – 2013. - № 7. – С. 78 – 81.

Целищева, И.И. Интеграция во внеурочной образовательной деятельности младших школьников / И.И. Целищева, И.Б. Румянцева // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - № 7. – С. 35 – 39.

Цифровые образовательные ресурсы как условие формирования ключевых компетентностей в начальной школе / Р.Ш. Мошнина и др. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 3. – С. 36 – 43.

Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / Е.А. Шевцова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 2. – С. 28 – 32.

Ягодкина, О.В. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках введения ФГТ и ФГОС / Ягодкина О.В. // Методист.- 2012. - № 8. – С.66 – 68.

Ярошевская, И.Х. Программа «Чудеса своими руками» / Ярошевская И.Х. // Методист. – 2012. - № 4. – С. 18 – 22. – (Конкурс «Новые образовательные стандарты: первые итоги, творческие поиски, методические находки». Номинация «Проектирование введения и реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения»).

IV. ФГОС основного общего образования

Галеева, Н.Л. Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС / Н.Л. Галеева, В.А. Тихонов, Л.Л. Черненко // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 3. – С.10 – 21; № 4. – С. 28 – 37.

Губанова, Е.В. Конструирование учебного плана в рамках реализации ФГОС основного общего образования / Е.В. Губанова, И.М. Логвинова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 6. – С. 5 – 21.

Губанова, Е.В. Организационные мероприятия по введению ФГОС основного общего образования / Е.В. Губанова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 4. – С. 5 – 17.

Иванова, Г.А. Школа исследователей / Иванова Г.А. // Методист. – 2012. - № 4. – С. 23 - 26. – (Конкурс «Новые образовательные стандарты: первые итоги, творческие поиски, методические находки». Номинация «Описание лучших педагогических практик реализации ФГОС (практический опыт учителей).

Имакаев, В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества / В.Р. Имакаев // Школьные технологии . - 2013. - № 2. – С. 10 – 14.

Интеграция междисциплинарных программ по формированию учебно-информационных УУД средствами предметов гуманитарного цикла (первый опыт апробации ФГОС ООО в 5 классе) / Тимофеева Н.Л., Граматчикова С.И., Бессонова В.В., Патрахина И.Н. // Методист. – 2013. - № 2. – С. 44 – 49.

Крыжановская, Е. Как оценить ресурсы реализации требований ФГОС в своей школе. Матрица для анализа образовательного процесса /Е. Крыжановская// Управление школой. Первое сентября. – 2012. - № 10.- С. 24 – 28.

Науменко, Ю.В. Методическое сопровождение управления формированием универсальных учебных действий в основной школе / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Инновации в образовании. – 2013. - № 6. – С. 50 – 60.

Никулина, И.И. Внутришкольная система управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся / И.И. Никулина // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 3. – С. 51 – 58.

Парфенова, А.В. Принципы отбора содержания контрольно-измерительных материалов на основе деятельностного подхода к обучению / А.В. Парфенова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 3. – С. 57 – 60.

Тимофеева, Н. Для экспериментального класса разработали оптимальную модель. Из опыта работы школы по апробации ФГОС ООО / Н Тимофеева // Управление школой «ПС». – 2013. - № 2. – С. 51 – 53.

Титова, Е.Т. ФГОС на этапе основного общего образования: первый опыт / Титова Е.Т., Слесарчук Л.А. // Методист. – 2013. - № 5. – С. 38 – 43.

Тихомирова, Т.С. Технологический подход к созданию образовательной среды в школе / Т.С. Тихомирова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 2. – С.33 – 37.

Хуторской, А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: Практический аспект / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2013. - № 4. - С.157 - 171.

Шалдина, С.А. Постановка учебной задачи и моделирование на уроках русского языка в современной школе в условиях введения ФГОС / Шалдина С.А. // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 1. – С.20 – 22.

V. Готовность учителя к работе в рамках требований новых ФГОС

Битянова, М. УУД шагают по планете. О переориентации педагога и психолога на развивающие цели нового стандарта / М. Битянова // Школьный психолог «ПС». – 2013. - № 5. - С.4 – 7.

Бычкова, Е.А. Методическая работа как фактор развития профессионализма педагогических работников в условиях перехода на новые стандарты / Бычкова Е.А., Головачёва Т.А. // Методист. – 2013. - № 4. – С. 18 – 21.

Гайнутдинов, Р.М. Организация методической работы в школе, ориентированной на введение ФГОС / Р.М. Гайнутдинов, Е.Н. Шутова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 7. – С.74 – 79.

Галеева, Н. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС / Н. Галеева // Управление школой «ПС». – 2013. - № 4. – С.23 – 30.

Ильин, А.С. Обеспечение готовности педагога к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования / Ильин А.С.// Методист. – 2013. - № 2. – С. 50 – 52.

Камзеева, Е.Е. Формирование и развитие ИКТ – компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС / Камзеева Е.Е. // Методист. – 2012. - № 4. – С. 35 – 38.

Левитская, Н.А. Проектирование современного урока в контексте федеральных стандартов второго поколения / Н.А. Левитская // Школьные технологии . - 2013. - № 3. – С. 28 – 33.

Логвинова, И.М. Методическая компетентность педагогов в процессе реализации ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 3. – С. 5 – 9.

Машина, Е. «Дорожная карта» учителя по подготовке к реализации ФГОС второго поколения / Е. Машина // Управление школой «ПС». – 2013. - № 2. – С. 43 – 45.

Наumenко, Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС / Наumenко, Ю.В. // Методист. - 2013. - № 1. – С. 2 – 7.

Нечаева, А.Г. Анализ затруднений школьной команды при написании основной образовательной программы в соответствии с ФГОС / Нечаева А.Г. // Методист. – 2012. - № 4. – С. 48 – 49.

Никитин, Э. М. Организационно-содержательные подходы к подготовке тьюторов для реализации повышения квалификации работников образования

по проблемам введения ФГОС основной образовательной школы / Никитин Э. М. // Методист. – 2012. - № 4. – С. 2 – 4.

Правдеюк, М.А. ФГОС – новый стимул профессионального развития педагога / Правдеюк М.А. // Методист.- 2012. - № 8. – С.37 – 40.

Ривкин, Е.Ю. Оценка профессиональной деятельности педагога / Е.Ю. Ривкин // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 4. – С.72 – 78.

Система методического сопровождения педагогов в подготовке к внедрению и реализации ФГОС: из опыта методической работы школы / Тимченко М.В. и др. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013.- № 2. – С. 25 – 32.

Советова, Е. ФГОС требует КОЗ. Разработка педсовета по формированию у педагогов умения составлять компетентностно- ориентированные задания / Е. Советова // Управление школой «ПС». – 2013. - № 2. – С. 46 – 50.

Стебловская, Л.С. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.С. Стебловская, Е.В. Евсюкова, И.В. Шиянова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. - № 5. – С. 58 – 69.

Тишкова, А.А. Научно-методическое сопровождение процесса реализации дополнительных образовательных программ по направлениям внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО / Тишкова А.А., Селиверстова Е.Ф., Мамаева М.С., Кравцова К.А. // Методист. – 2013. - № 4. – С. 30 – 44.

Ткачева, Ю.А. Проектирование методической структуры урока в свете реализации ФГОС и в условиях информатизации образования (спецкурс)/ Ткачева Ю.А. // Методист. – 2013. - № 5. – С. 29 – 32.

Тужик, С.В.От формирования общеучебных умений в подготовке учителя к развитию универсальных учебных действий обучающихся / Тужик С.В. // Методист. – 2013. - № 3. – С. 50 – 53.