

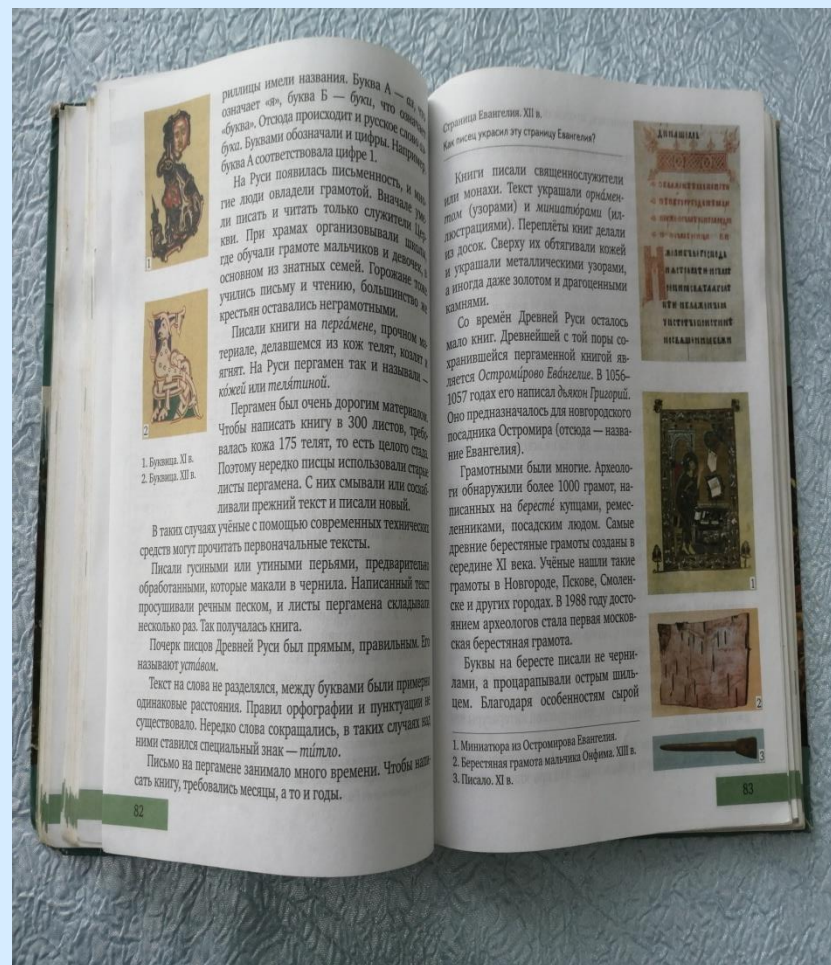
Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

**Забайкальский краевой марафон
школьных библиотек
«Книжная выставка.
Славянская письменность.
Книга. Библиотека»**

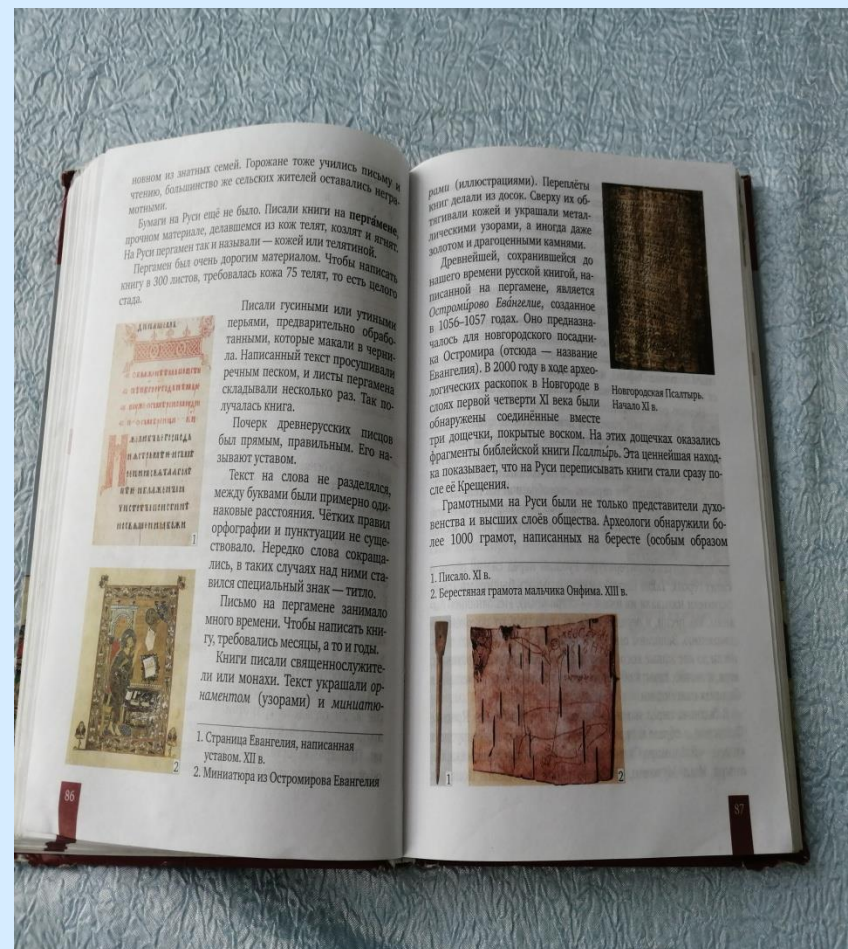
Выполнила:
Педагог – библиотекарь
МБОУ ООШ № 24 с. Закульта
Забайкальский край
Хилокский район
Чекалина Ю.С.

Книги в нашей библиотеке

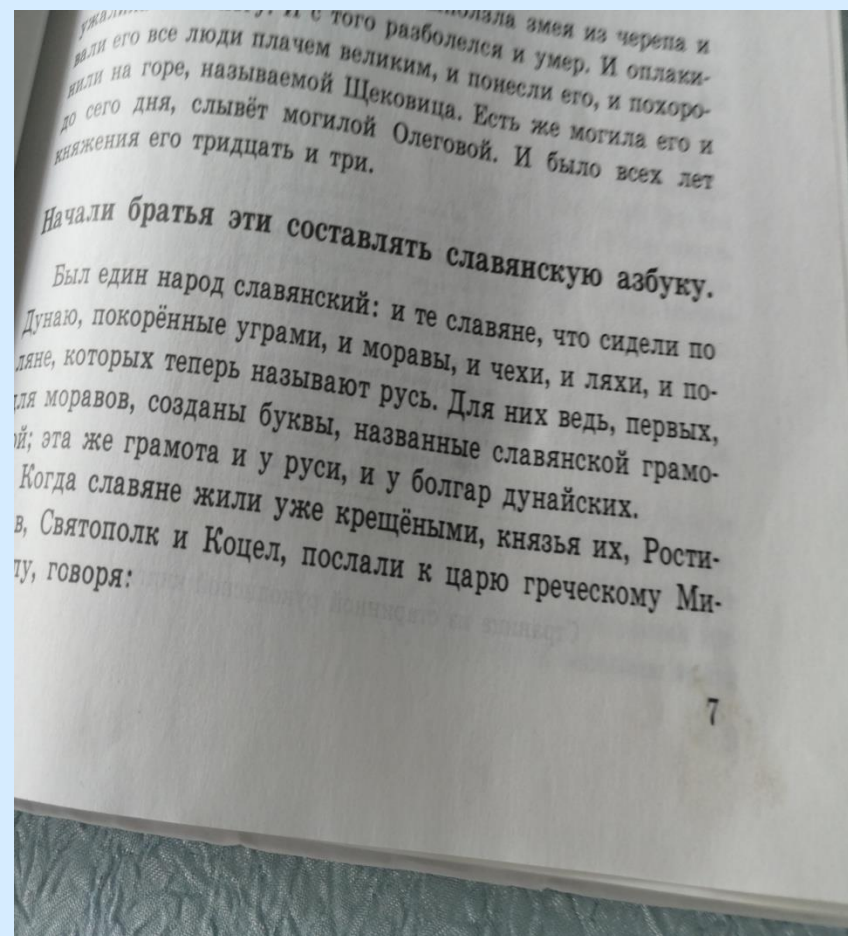
История славянской письменности



Изготовление бумаги



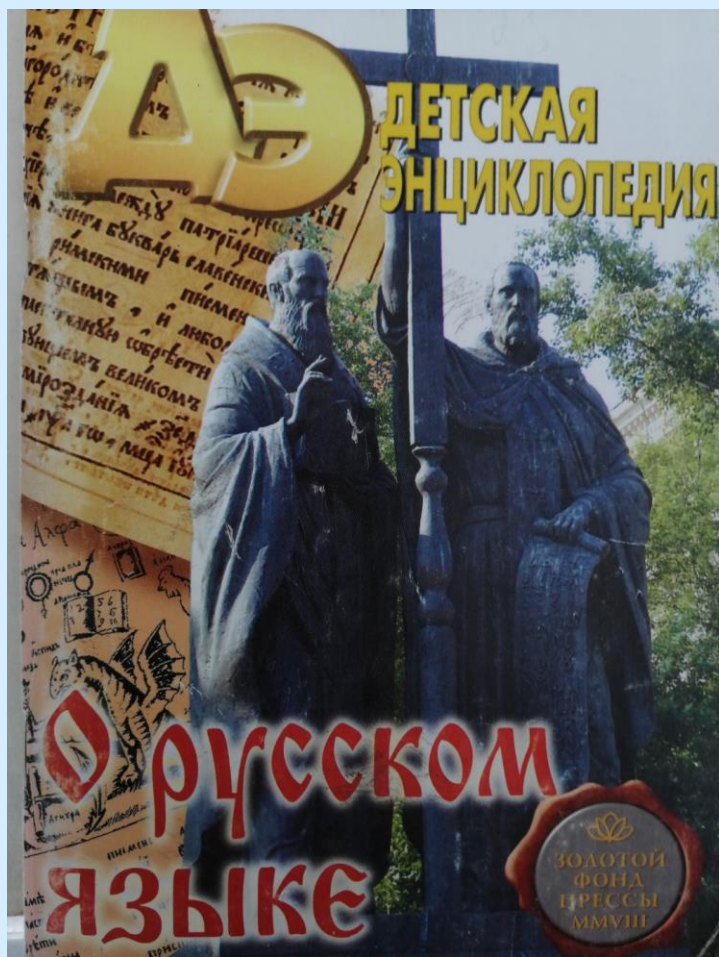
Славянская азбука



Тексты славянской письменности



Рукописи в славянской письменности



ДЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

Л.Н. Толстой

ХАДЖИ
МУРАТ

А. Герц

ИЗ СИБИРИ
ОСТРОВ
САХАЛИН

ИСТОРИЯ
РОССИИ

Н.В. Гоголь

ПОВЕСТИ

А.Д. Мамин

ПЬЕСЫ

ЗОЛОТОЙ
ФОНД
ПРЕССЫ
ММХ

Я ДРУЖУ С КНИГОЙ

ВВЕДЕНИЕ

Родной язык не выбирает, как не выбирают мать и отца, место и время рождения. Но именно то, что нам не выбирает, во многом определяет нашу судьбу. Остаток или недостающее человек восполняет от коммуникативной с близкими людьми, и коммуникативная с родным языком тоже очень важна в жизни.

Если человек испытывает бесспорно тоску сред чужим людям, бумажки, не умея сказать свои слова, для него закрыты десятки профессий. Тот, кто освоил язык, легко говорит, может общаться с людьми, а также в современном мире становится всё больше. Если же человек просто не умеет, не может и стесняется говорить без ошибок, для него неосуществимо высшее образование (или вообще карьера) — то и среднее. Дело не только в карьеры. Для такого человека сложны отношения, а значит, интеллигентный, добрый, отзывчивый, добрый человек, добрый человек, добрый человек — в лучшем случае он в состоянии читать закрытые газеты. Бесполезность воспринимать и анализировать тексты делает человека безразличным перед напором рекламы и политиков. Любой расстрой может его заболеть, обмануть, обмануть, использовать в своих целях.

Да, жалко зрелище — человек «без языка». Его мучения описал когда-то писатель В. Г. Короленко, рассказав о судьбе украинца, эмигранта в Америку. Но почему люди соглашались быть «безязычными» у себя на родине? Язык предоставляет равные возможности каждому из своих «детей», а используют эти возможности все по-разному. Даже полное незнание осложняет жизнь, чем плохое владение родным языком. Между тем многие школьники увлечены химией и математикой. А вот часто ли приходится встречать учеников, которые называют любимым предметом русский язык? Только если очень повезло с учителем. Как же случилось, что самый важный для жизни предмет получил устойчивую репутацию самого скучного и необходимого? Попробуем разобраться.

Что приходит в голову при словах «уроки химии»? Таинственные превращения в пробирках, всё шипит, хлопает, мерцает цвет. Математика — поиск, напряжение мысли, и наконец — верный! — ответ найден, и как логично, красиво решение! История — дать прошлое, множество сложно связанных между собой событий, битвы, древние цивилизации. География — сколько стран, народов, как велик и разнообразен мир! А теперь русский язык. Что представляет? Правила, диалекты, ошибки, синонимы. «Чем занимается языковед?» — удивительно спрашивают? Ещё в десять раз больше и чудесные превращения, и красивая логика, и даже истории, и разнообразие стран и народов. Только вот на школьных уроках обо всём этом не говорят.

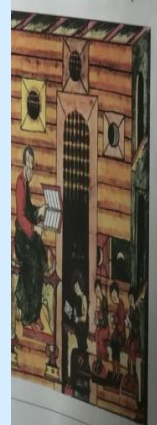
Главной задачей школы считается научить грамотно писать. Это, конечно, важно — хотя бы для возможности продолжать образование, ни на что другое взаимные учеников не отвлекать. Пусть учат грамоте, а общие сведения о языке — только те, которые нужны для применения

правил. Такая традиция сложилась давно, ещё во времена становления российского школьного образования. Десятилетия за десятилетиями учебники зубрили правила — а из тогда было ещё больше из-за устаревших написаний, — не зная ничего о лингвистической науке, которая, как всякая наука, развивалась, в ней кипели страсти, совершались открытия, опровергались заблуждения. В застывшем царстве школьной программы всё оставалось по-прежнему: «ча и ца пишется с буквой а», «не с тлатолами пишется раздельно», «между однородными членами предложения ставится запятая». Почему пишем а, почему отдельно, почему нужно запятая? Существительное вяж — одушевленное. У глаголов совершенного вида формы настоящего времени нет... В словосочетании белый платок главное слово платок... Что значит «одушевленное», почему нет настоящего времени, как доказать, что главное слово — платок? На подобные вопросы ответ всегда один: так написано в учебнике. Мало того: из учебника в учебник переходили утверждения, сделанные в те далекие времена, когда лингвистика как самостоятельная наука ещё не была. До сих пор в школе учат, что буква обозначает звук, что местоимения и междометия — части речи, а предложение — это законченная мысль, такая наука уже лет сто знает, что в языке всё не так просто.

Такое положение вещей всегда вызывало протест и учёных-лингвистов, и прогрессивных учителей. «Обучение родному языку принесено в жертву идолу правописания» — основная тема бурной дискуссии, проходившей в России в начале XX в. перед орфографической реформой.

Упрощение орфографии отставило представителей демократических сил: чем проще правописание, тем легче достичь всеобщей грамотности, тем больше возможности у всех людей участвовать в жизни общества. Их противники отстаивали устаревшее правописание, говорили, что защита культуры, традиций, но по сути они не хотели терять яркое отличие образованных слоёв — таким привилегированным трудом заработанную грамотность. На волне событий 1917 г. орфографическая реформа состоялась, и на время давление правописания ослабло. Однако и новая власть не собиралась отказываться от такого мощного средства воспитания подрастающего поколения, как «орфографический террор».

Ещё в 60-х гг. XIX в. министр образования Дмитрий Андреевич Толстой сказал знаменитую фразу: «Ещё шесть лет латыни — и вы увидите, как утончится наша молодёжь». Граф видел в отступающей зурбурке пантеон от вольнодум-



Введение

Обновление, употребившись у нас так называемым грамматическим рабством, есть само по себе очень хорошее учреждение, но постоянное употребление одного этого учреждения в применении нескольких лет делает его для детей невыносимо скучным... В какой-то мере, все рабство за рабство. Письменный рабство, как вы совершенно бесспорно, но советуем решительно исключить и заменить его другими письменными упражнениями, заключающими в себе более смысла и занимательности для учащихся.

(Из книги К. А. Ушинского
«О первоначальном преподавании русского языка», 1864 г.)

Сколько тысяч детей вместо хлеба образования даётся камень правописания! Сколько бесценных затрат на этого ненасытного бога!

(Из книги К. Г. Житомского
«Маленький язык правописания», 1915 г.)

Первое, что приходится установить относительно правописания, — что обучать этому предмету вовсе не значит обучать языку, и исторический язык и свои знания, обучать правописанию — это значит учить условному изображению языка на бумаге и только, подобно тому, как звать все ноты все не значит быть музыкантом...

Содержание образования современного человека на всё более и более вытесняет в нем значение усвоения грамматики, особенно в знании своей жизни, в умении идти к этому познанию всё глубже, в умении работать, мыслить и сохранять ненужные усвоения в пользу действительно реального дела.

Нельзя без досады видеть, как ежедневно множество людей возмущаются какой-либо грамматической ошибкой человека, может быть, очень образованного, и в то же время о самом языке, об его жизни, законах, об его отношении к нашей логике, психологии имеют самые невежественные представления, или, вернее, в силу своей невежественности в языковедении и производят такое огромное значение всякой ошибки в правописании.

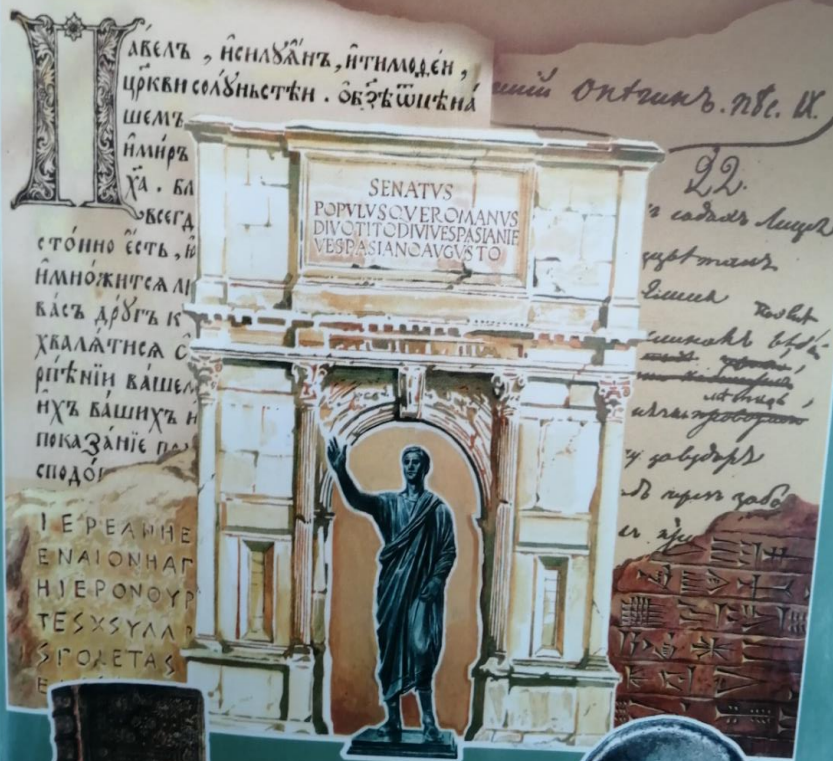
(Из книги А. А. Афанасьева
«Русский язык в средней школе», 1917 г.)

сти и, видимо, был прав. Уровни родного языка тоже претерпели могут служить этой цели, если снести их к бесконечному заучиванию правил, диалектов и устареваний.

Современные чиновники от образования окказались единодушными с церковными инструкторами. «Единый школьный режим грамотного письма и культуры речи» с таким, например, пунктом: «Учащиеся пользуются стандартными таблицами тетрадей, должны быть пронумерованы

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Аванта



ЯЗЫКОЗНАНИЕ.
РУССКИЙ ЯЗЫК



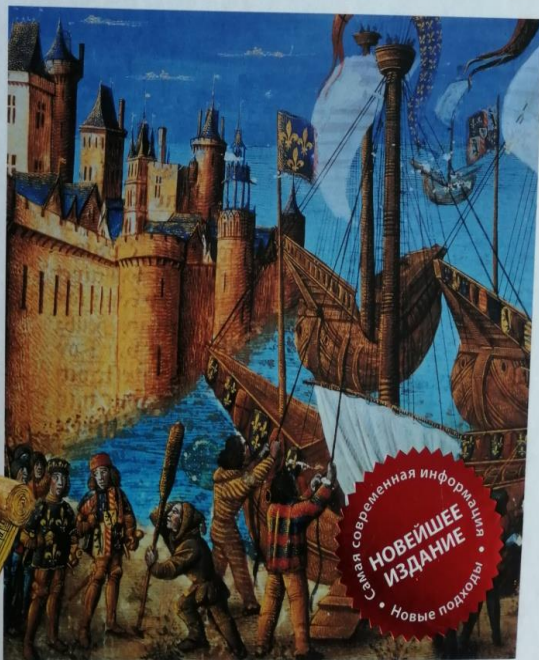


БОЛЬШАЯ ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ИСТОРИИ

БОЛЕЕ 3500
ТЕМАТИЧЕСКИХ
СТАТЕЙ О ВАЖНЕЙШИХ
СОБЫТИЯХ МИРОВОЙ
ИСТОРИИ

ОКОЛО 2000
ПРЕКРАСНЫХ ЦВЕТНЫХ
ИЛЛЮСТРАЦИЙ

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ
ТАБЛИЦЫ



Самая современная информация.
Новейшее издание.
Новые подходы.



Древнееврейская литература

Адам и Ева
Скульптурная
группа. Конец 18 в.
Англия.

Сотворение
жизни.
Гравюра XVIII в.
по рисунку Рафаэля.



Роскопист. Адам и Ева.
Гравюра 1630 г.

говор нестерпим даже в большей
степени, чем фараон у евреев раз-
но допускать. Священная история,
ископавшая в Ветхом Завете, — исто-
рия того, как Бог доказывал Свою не-
изменную верность заключенному
союзу и наказывал людей за его на-
рушение.

Завет Бога с людьми разворачи-
вается во времени — и само пред-
ставление о времени от этого меняется.
Явление представляло время как си-
стему кругов за прошедшим днем
приходит новый, годы сменяют друг
друга, вот так же однажды замкнется
и круг мировой эпохи — и все на-
чнется заново. В Библии круг разо-
мнулся, время потекло по прямой от
сотворения мира — к Всемирному
потопу, от Ной — к Аврааму, от Авра-
ама — к Давиду и Соломону и дальше,
далее — в то отдаленное будущее,
когда явится Мессия и вернет миру
былую гармонию.

Это традиционное историческое по-
створение составляет основу Ветхо-
го Завета, подчиняя себе произведения
прочих жанров — от древнего закли-
нания до философской и любовной ли-
рики, от слова законов до пророческо-
го видения. Такая роль историче-
ского начала объясняется именно еди-
нобожеством еврейской религии. В ней
нет места языческим сюжетам о кос-
мических браках и космических бит-
вах. Господь не имеет подобных Себе,
Бог вечен, разворачивается не в го-
ризонтальной плоскости, т. е. на-
правлены не на иных богов и не на при-
родные стихии, а в вертикальной
Библия рассказывает о взаимоотноше-
ниях Бога и человека.

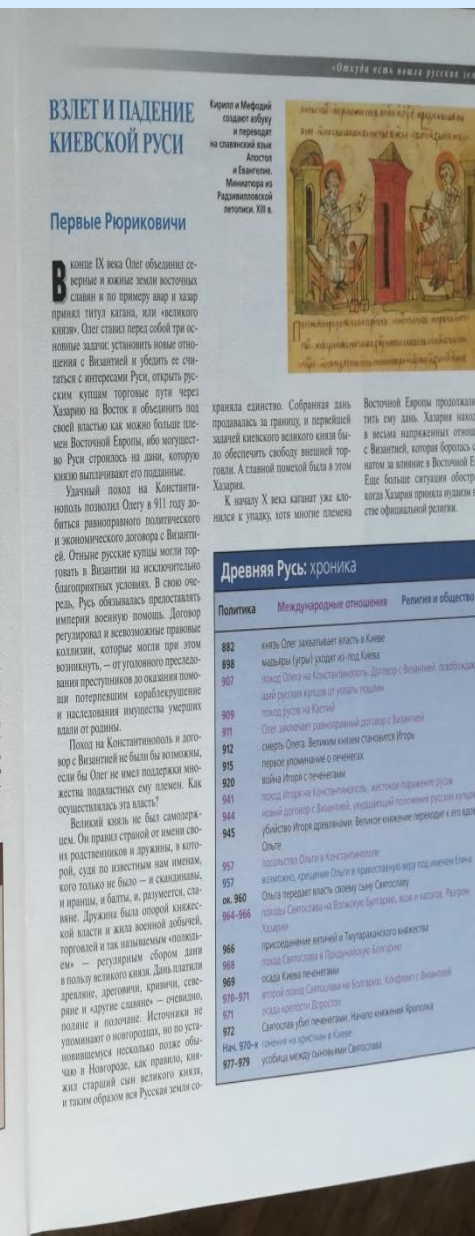
«В НАЧАЛЕ»

Первые книги Библии — Пятикнижие
Моисея — повествуют о начале мира,
начале человечества и начале еврей-
ского народа. Книга Бытия, откры-
вавшая Священное Писание, в ори-
гинале называется Берешит, т. е.
«В начале» (по первому слову: «В на-
чале сотвори Бог небо и землю»).

Сотворение мира — важная часть
любых мифологий. Мифы разных на-

родов во многом схожи, но библий-
ский рассказ не похож ни на один из
них. В нем нет ни усилий родов, ни
усилия битвы, ни усилия работы —
мир покорно возникает из небытия,
появляясь Божиим решением: «да
будет свет... да будет твердь посреди
воды, и да отделит она воду от воды,
да соберется вода, которая под небом,
в одно место, и да явится суша». Этих
решений десять — как впоследствии
Десять заповедей лягут в основу чело-
веческого порядка, так десять твор-
ческих решений создают порядок кос-
мический.

Пятикнижие по-еврейски называ-
ется Тора (Закон). И действительно,
значительная часть Пятикнижия —
законы в самом буквальном смысле
этого слова: «Если кто украдет вола
или овец и заколет или продаст, то
пять волов заплатит за вола, и четы-
ре овец за овец. Если кто погубит поле или виноградник, а с ним соседствуют иные
законы — уже не юридического, а
нравственного порядка: «Не внимай
пустому слуху, не давай руку твоей
нечестивому. Не следуя за большин-
ством на зло». Эти законы не отде-
лены друг от друга, оба «воздеса»



ВЗЛЕТ И ПАДЕНИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ

Первые Рюриковичи

В конце IX века Олег объединил северные и южные земли восточных славян и по примеру варяг и хазар принял титул катана, или «цельского князя». Олег ставил перед собой три основные задачи: установить новые отношения с Византией и убедить ее считать за вассалов Русь, открыть русским купцам торговые пути через Хазарию на Восток и объединить под своей властью как можно больше племен Восточной Европы, ибо могущество Руси зависело от дани, которую князь выплачивал этим племенам.

Узнав о походе Олега в 911 году добился равноправного политического и экономического договора с Византией. Отныне русские купцы могли торговать в Византии на исключительно благоприятных условиях. В свою очередь, Русь обязалась предоставлять империи военную помощь. Договор регулировал и всевозможные правовые коллизии, которые могли при этом возникнуть — от уголовного преследования преступников до оказания помощи потерпевшим кораблекрушению и наследования имущества умерших вдали от родины.

Поход на Константинополь и договор с Византией не был возможен, если бы Олег не имел поддержки множества подвластных ему племен. Как осуществлялась эта власть? Великий князь не был самоземлем. Он правил страной от имени своих родственников и дружины, в которой, судя по известным нам именам, кого только не было — и скандинавы, и иранцы, и баты, и, разумеется, славяне. Дружина была опорой княжеской власти и жила выжидательным «опалом» — регулярный сбор дани в пользу великого князя. Дни платили дребневики, дерюжкины, крушечники, семериче и полочане. Источники не упоминают о неурожае, но по упоминанию о неурожае позже обычаи в Новгороде, как правило, княжил старший сын великого князя, и таким образом из Русских земель со-

«Олег... первым из русских князей...»
Кирюк и Мефодий создали первую славянскую азбуку и первый славянский алфавит. Монастырь из Радзивиловского летописи. XII в.



Восточной Европы продолжали платить ему дань. Хазария находилась в весьма напряженных отношениях с Византией, которая боролась с хазарами за влияние в Восточной Европе. Византия была заинтересована в том, чтобы Хазария приняла иудейство, а не христианство.

К началу X века катант уже сложился к упадку, хотя многие племена

Древняя Русь: хроника

Политика	Международные отношения	Религия и общество
882	князь Олег захватывает власть в Киеве	
898	мать Олег (Ирина) уходит из-под Киева	
907	поход Олега на Константинополь. Договор с Византией, освобождение русских купцов от уплаты пошлин	
909	поход Руси на Кавказ	
911	Олег заключает равноправный договор с Византией	
912	смерть Олега. Великим князем становится Игорь	
915	первое упоминание о пленении	
920	война Игоря со славянами	
941	поход Игоря на Константинополь, жестокие поражения русских	
944	новый договор с Византией, урегулирование торговых отношений	
945	убийство Игоря древлянами. Великие князья переходят к его дяде Олегу	
957	поход Олега в Константинополь	
957	возникновение христианства в православную веру под именем князя	
960	Олег передает власть своему сыну Святославу	
964-966	походы Святослава на Волжскую Булгарию, Киев и Новгород. Рюриковичи Хазарию	
966	присоединение Волжской и Тургайской областей	
968	поход Святослава в Польше и Венгрии	
969	осада Киева печенегами	
970-971	второй поход Святослава на Болгарию. Конфликт с Византией	
972	осада Константинополя	
972	Святослав убит печенегами. Начато княжение Ярополка	
Нач. 970-х	походы на крестян в Киеве	
977-979	усобица между сыновьями Святослава	

Летопись

дились. Одним из основателей монастырей в XIV веке был Сергей Радонежский. С его именем тесно связана подготовка Куликовской битвы, вдохновителем которой он был. Его ближайшие ученики Ослябя и Пересвет мужественно сражались на поле Куликовом. Русский живописец того времени Андрей Рублёв гениально выразил дух народного возрождения. Всё его творчество наполняет мысль о единстве, любви и жертвенности, столь близкая людям славной эпохи объединения Руси и самоотверженной борьбы за её национальную свободу.

Татаро-монгольское нашествие оставило страшный след в истории Руси и задержало её развитие, но не сломало дух русского народа. Захватчики, сами того не подозревая, способствовали объединению Руси, сплочению всех её сил воедино. И когда настал час, народ, который мог показаться навсегда задавленным и погубленным, проявил высочайший героизм и навсегда сбросил ненавистное иго.

А. Розов



Я живу в угрюмой, тесной келье,
Из окошка узкого я вижу
Небо и верхушки тёмных ёлок.
Над окошком носятся, щебечут
Ласточки с рассвета до заката,
Дразнят вольной волей, жизнью прежней
И обратно в мир зовут вернуться.
Я люблю не меньше, чем другие,
Ласковое солнце, песни ветра,
Только недосуг мне наслаждаться —
Дни мои в молитвах и трудах
В монастырской тишине проходят.
Очинив гусиное перо,
Я кладу перед собой пергамент
И пишу о том, что видел сам
И что слышал от людей надёжных.
Я пишу, чтоб вы, потомки, знали
О делах неслыханных, ужасных —
О нашествии орды татарской.
Чтоб вы знали, что не робость наша
Обречла на муки Русь святую —
Честно, до последнего мы бились,
И немногим довелось живыми
Выйти из побоищ этих страшных.