

Аннотация метапредметного занятия

В разработке представлено метапредметное учебное (сценированное) занятие по теме: «Влияние научно-технического прогресса на планету Земля на примере повести В. Распутина «Прощание с Матерой».

В основе занятия лежит исследовательская деятельность а также проектный подход обучающихся на основе анализа, синтеза и обобщения географического, литературного, исторического материала.

Актуальность такого занятия заключается в том, что ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию, осуществлять коммуникацию в ходе групповой работы. Также учащиеся могут принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Сценарный план разработан для обучающихся 9-х классов. Целью данного занятия является выяснение актуального вопроса : научно-технический прогресс – это польза или вред?

Занятие построено в русле мыследеятельностной технологии Метапредмет «Проблема» и нацелено на решение триединой задачи:

- метапредметная: постановка и решение проблемы
- образовательная: формирование умения вычленять нужную информацию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- развивающая: развитие научно-теоретического мышления, коммуникативных навыков, развитие умения выстраивать монологическую и диалогическую речь;
- воспитательная: формирование собственной гражданской позиции по отношению к малой Родине, воспитание патриотического воспитания к Отчизне, формирование уважительного отношения к истории своей страны.

Класс должен заранее ознакомиться с повестью «Прощание с Матерой»; уметь работать с географическим атласом 8-9 класса, знать основы экологии и владеть первоначальными знаниями истории нашей страны второй половины XX века.

Данное занятие охватывает темы «Особенности хозяйства Восточной Сибири», «Природные условия и ресурсы Восточной Сибири».

В ходе занятия дети в группах выявляют главную проблему и ищут разные способы решения этой проблемы.

В итоге занятие завершается публичной защитой каждой группы. На этапе рефлексии учитель выводит детей на постановку новой проблемы через организацию столкновений позиций.

В результате данного занятия у обучающихся формируются собственное мнение по данной проблеме.