

## УРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА»

**Общие сведения:** урок проведен в 8А классе. В среднем звене он обучается по традиционной программе. Класс разноуровневый (уровень средний).

**Предметная область:** география, история, литература

**Тема урока:** «Население и хозяйственное освоение Сибири»

**Место урока:** в урочной системе.

**Подготовленность класса:** учащиеся по программе проходят темы: «Географическое положение», «Природные условия и ресурсы данного региона».

**Цель:** через умение пользоваться разными источниками информации отследить этапы формирования трудового потенциала населения Сибири, который обеспечил эффективное освоение природных ресурсов.

**Цель предметная:** через технологию Метапредмет «Проблема» найти противоречия и на основе этого выявить проблему, а затем найти способы ее решения (формирование универсальных способов действия)

**Тип урока:** урок построен в русле мыследеятельностной технологии Метапредмет «Проблема» и нацелен на решение триединой задачи -

**Образовательная:** формирование умения вычленять нужную информацию и аргументированно отстаивать собственную позицию.

**Развивающая:** развитие научно-теоретического мышления, коммуникативных навыков. Умение выстраивать как диалог, так и монологическую речь.

**Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к оппоненту и к себе, а также воспитание своей гражданской позиции «Я гражданин, Я-гражданин своей страны, своего народа».

**Идея метапредметного урока «Проблема»:** при попадании в проблемную ситуацию ученик вырабатывает свою точку зрения. Появление своей точки зрения в проблемной ситуации и превращение ее в собственную позицию представляет собой процесс самоопределения «Я-позиция».

Представленный урок был выстроен таким образом, что уч-ся применяли своеобразную технику – видеть одно и то же явление одновременно с разных

позиций. Общее видение поля противоречия обеспечивалось за счет организованной групповой работы.

На уроке была выдержана четкая методическая схема Метапредмета «Проблема», отражающая его специфику.

**Этапы:**

1. Выделение позиций в проблемной ситуации
2. Определение позиции уч-ся
3. Выстраивание ряда аргументов
4. Фиксация предмета противоречий
5. Самоопределение к проблеме (рефлексия)
6. Постановка новой проблемы

## Урочное занятие по теме

### «НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ СИБИРИ»

Учитель Долгополова Татьяна Юрьевна

8 класс

#### **I этап – Выделение позиций в проблемной ситуации.**

**Организационный момент:** знакомство с учащимися класса, установление контакта и взаимное сотрудничество на уроке

**Учитель:** Темой сегодняшнего урока будет ....., посмотрите на карту России. Так что же такое сегодня Сибирь? Ответу словами Валентина Распутина из книги «Сибирь, Сибирь...»: «Сибирь – это огромные бесконечные просторы, Сибирь – это источник колоссальной энергии, край неограниченных возможностей» В своей книге Распутин приводит высказывание английского экономиста Анчибалъта Колькхуна: «Сибирь – далеко не та бесплодная равнина, унылое место изгнания, каким обыкновенно рисуют ее европейцы. Напротив, это богатейшая страна, со многими сотнями тысяч акров плодороднейшей земли, с громадным минеральным фондом, страна, полное промышленное развитие которой, может со временем положить начало новой экономической эры»

#### **II этап – определение позиции учащихся**

- «Ребята, а кто же населяет Сибирь?» «Как одним словом называют этот народ? Скажите, какие черты характера присущи сибиряку?»

Что повлияло на формирование характера сибиряка? (*запись на доске*)

- климатические условия
- размеры территории
- добыча полезных ископаемых
- охота, промысел, земледелие
- природные условия

У: Итак, попробуйте определить проблему нашего урока.

**Проблема:** какой фактор (факторы) оказался решающим в формировании типа сибиряка (распределение групп по факторам)

### III этап – Выстраивание ряда аргументов (групповая работа)

*Задача каждой группы – на основе печатного материала и материалов учебника составить портрет сибиряка ( под воздействием каких факторов сформировался тип сибиряка и его основные черты). 25-30 мин.*

**Защита: - плаката**

**- в виде доклада**

### IV этап – Фиксация предмета противоречий.

Защита в группах. Вывод: Выступление экспертной группы.

### V этап – Самоопределение к проблеме (рефлексия)

#### Анализ выступления групп (самооценка)

В.Г. Распутин: «Для нас, для тех, кто в Сибири родился и живет, это родина, дороже и ближе которой ничего в свет нет, нуждающаяся, как и всякая родина, в любви и защите – нуждающаяся, быть может, в защите больше, чем любая другая сторона, потому что тут пока есть, что защищать. И то, что пугает в Сибири других, для нас не только привычно, но и необходимо: нам легче дышится, если зимой мороз, а не капель. Мы ощущаем покой, а не страх в нетронутой, дикой тайге; немереные просторы и могучие реки сформировали нашу вольную, норовистую душу.

Конечно, сибиряк ныне уже не тот, чем он был даже и 100 лет назад. Его «сибирская порода» сильно разбавлена... Но он все еще сибиряк...»

Отлично - я усвоил материал на уроке, могу объяснить другим	Хорошо - я понял и усвоил материал	Удовлетворительно- я могу частично воспроизвести материал данного урока

Отлично - я усвоил материал на уроке, могу объяснить	Хорошо - я понял и усвоил	Удовлетворительно- я могу частично воспроизвести материал
---	------------------------------	--

другим	материал	данного урока

Отлично - я усвоил материал на уроке, могу объяснить другим	Хорошо - я понял и усвоил материал	Удовлетворительно- я могу частично воспроизвести материал данного урока
Отлично - я усвоил материал на уроке, могу объяснить другим	Хорошо - я понял и усвоил материал	Удовлетворительно- я могу частично воспроизвести материал данного урока