

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОКА «ПРОБЛЕМА»

Общие сведения: урок проведен в 9-м классе . В начальной школе, а затем в среднем звене этот класс обучался по учебно-методическому комплексу «Школа 2100»

Предметная область урока: география, русский язык.

Тема урока: «Перспективные регионы РФ»

Место урока: в урочной системе и в ходе подготовке к ГИА

Подготовленность класса: учащаяся дома с помощью дополнительных средств информации познакомились с историческим развитием г. Санкт-Петербург и г. Москва. Также по географии учащаяся изучали характеристику региона, а по русскому языку в русле к подготовке к ГИА они знакомилась с приемами сжатия текста.

Цель: через приемы сжатия текста выявить наилучшую столицу страны.

Цель предметная: через технологию Метапредмет «Проблема» находить противоречие и на основе этого выявлять проблему, а затем находить способы решения. (формирование универсальных способов действия).

Тип урока: урок построен в русле мыследеятельностной технологии Метапредмет «Проблема» и нацелен на решение триединой задачи:

Образовательная: формирование умения вычлнять нужную информацию и аргументированно отстаивать собственную позицию

Развивающая: развитие научно-теоретического мышления, коммуникативных навыков; развитие выстраивать как диалог, так и монологическую речь

Воспитательная: воспитание уважительного отношения к оппоненту и к себе; формирование собственной гражданской позиции «Я-личность; Я-гражданин».

Идея метапредметного урока «Проблема»: при попадании в проблемную ситуацию, ученик вырабатывает свою т.зрения. Появление своей точки зрения в проблемной ситуации и превращение ее в собственную позицию представляет собой процесс самоопределения «Я-позиция».

Представленный урок был выстроен таким образом, что учащиеся применяли своеобразную технику – видеть одно и то же явление одновременно с разных позиций. Общее видение поля противоречия обеспечивалось за счет организованной групповой работы.

На уроке была выдержана четкая методическая схема Метапредмета «Проблема», отражающая его специфику.

ЭТАПЫ:

1. Выделение позиций в проблемной ситуации
2. Определение позиции учащиеся
3. Выстраивание ряда аргументов
4. Фиксация предмета противоречий
5. Самоопределение к проблеме (рефлексия)
6. Постановка новой проблемы

УРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕГИОНЫ РФ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	МОСКВА
<p>1) Вступление учителей</p> <p>2) Историческая справка учащихся</p> <p>3) Какие предпосылки могут повлиять на образование города</p> <p>4) Какие предпосылки – факторы повлияли на образование и развитие двух крупнейших городов нашей страны (Москва и Санкт-Петербург)</p> <p>II этап – Какой из этих городов по социально- (1-2 высказывания)</p> <p>Учитель: есть сторонники идеи переноса столиц</p> <p>Давайте посмотрим, какой город перспективнее на сегодняшний день?</p> <p align="center">Деление уч-ся на группы</p> <p>III этап - работа с учебником. Ваша задача – изложить</p> <p>IV этап – итак, мы решаем, какой же город вправе</p> <p>Объясните, какие приемы сжатия текста вы применяли.</p> <p>V этап – После высушенных аргументов вы остались</p> <p>VI этап – Постановка новой цели</p> <p>Возможно, у вас появятся идеи о создании идеальной столицы, отвечающим всем требованиям современной жизни как в географическом, политическом и экономическом плане</p>	<p>Презентация</p> <p>(Д/з) – 3-4 мин.</p> <p>Ответы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение - историческое развитие - природные условия - развитие транспортных путей - особенности населения и т.д. <p>экономическому развитию выше на ваш взгляд?</p> <p>И почему?</p> <p>в Санкт-Петербург. Выдвижение проблемного вопроса:</p> <p>И сможет ли он выполнить функцию столицы?</p> <p>свою точку зрения по данному вопросу, применив</p>

приемы сжатия текста п. 26, 27М.; п. 32-33

может называться столицей (выступление групп)

**при своем мнении или меня убедили в
противоположном мнении. (Клеим цветные стикеры)**
Рефлексия

Д/З обсудите эту проблему со своими родителями,
сверстниками, друзьями и создайте свой образ столицы
(проектное задание).