

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Карымское»

Программа рассмотрена и согласована
с зам.директорами по УВР и
И и НМР _____
от «____» _____ 2015 года

Утверждаю
Директор школы Романюк С.В.
от «____» _____ 2015 г.

Рабочая (авторская) программа
по метапредметному курсу «Человек и природа»
на 2015 – 2016 учебный год
для 8 класса
учитель Литвиненко О.В., Долгополова Т.Ю.

программа составлена на основе федерального государственного стандарта
основного общего образования (ООП ООО МОУ СОШ №1 пос.
Карымское)

Авторы:
учитель географии Долгополова Т.Ю.
учитель литературы Литвиненко О.В.
Руководитель: зам.директора по науке Татауров И.А.

Карымское
2015 г.

Пояснительная записка.

Целью данного курса является развитие общеинтеллектуального направления учащихся, формирование проблемного и теоретического мышления через использование технологии метапредмет «Проблема» .

Данный курс является логическим продолжением курса «Образовательная экспедиция по маршруту Забайкальский край».

Метапредметный курс разработан для учащихся 8 класса на основе литературного, исторического и географического материалов.

На данном этапе у учащихся наблюдается выраженная устойчивая познавательная мотивация и интерес к учению посредством географического и литературного материалов ; сформировано умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Обучающиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи, умеют работать с различными источниками информации, преобразовывать текстовую информацию в различные схемы, рисунки; умеют применять географические знания и литературные образцы для осуществления мер по сохранению природы.

Обучающиеся могут организовать свою деятельность, ставить цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

Ученики умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее; высказывать и обосновывать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; работать в группе.

Ключевой идеей данной технологией является основа мыследеятельностной педагогики, в результате которой происходит развитие способности понимания, а также способности формирования

рефлексивного, проблемно-организованного мышления. Эта технология воздействует на мировоззрение подростков. При внедрении данной технологии ученик учится учиться. Здесь создаются условия для того, чтобы он начал рефлексировать собственный процесс работы. В результате этого формируется рефлексивное самосознание учащегося, которое является личностным образовательным результатом деятельности.

Нужно прописать кратко, что осваивают учащиеся при реализации этого курса кроме самой технологии метапредмета «Проблема».

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. На изучение курса отводится 1 час в неделю. Учитывая возможности нелинейного расписания в условиях реализации ФГОСа, допускается блоковое обучение.

При организации процесса обучения в рамках данной программы через метапредметную технологию метапредмет «Проблема» реализуется системно-деятельностный подход. Также в рамках данной технологии используются методы педагогических технологий:

-технология критического мышления через чтение и письмо; (нужно убрать)

-проблемно-диалоговое обучение;

- проектная деятельность;

- исследовательская деятельность.

Задачи.

1. Развитие способностей понимания, мышления, коммуникации, деятельности, рефлексии.
2. Формирование способности, позволяющей учащемуся осуществлять социокультурные действия в коллективной работе.

Планируемые результаты.

Продолжение освоения метапредметные результаты метапредмета «Проблема» т. к. курс продолжение предыдущего.

Личностные:

-формирование выраженной устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучению предметов **по различным культурным образцам;**

-формирование уважения личности и ее достоинства;

-развитие умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

Когнитивные:

- знание содержания прочитанных литературных произведений;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать в различные схемы, таблицы, логические цепочки;
- использование литературных образцов для осуществления мер по сохранению природы.

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и практических умений;
- Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством литературных и географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Реализовать проектную и исследовательскую деятельность;
- Самостоятельно вычитывать и анализировать все виды текстовой информации.

Коммуникативные УУД

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- Работать в группе;

- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Продуктом данного курса будет являться освоение основ метапредмета «Проблема» и групповой проект, его защита.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Введение	1.	Вводный урок	Мозговой штурм кратко прописать промежуточный результат	1
Проблема взаимодействия человека и природы	2-3	Ю.Д.Левитанский «Каждый выбирает для себя»	Проблемный анализ	2
	4-7	Э.Хемингуэй «Старик и море» Личность и окружающий мир	Работа с «Физической картой мира» (отследить маршрут героя)	4
	8-13	М.Булгаков «Собачье сердце» Проблема вмешательства науки в природу	Диспут, работа с историческим материалом, текстами по биологии и генетике;	8
	14-17	Беляев «Голова профессора Доуэля»	Нравственно-моральный аспект на основе сведений из науки и медицины(трансплантация органов)	
	18-24	«Прощание с Матерой» В.Распутин Проблема влияния научно-технического прогресса на планету Земля	Проблемный анализ, на основе географического, исторического, экологического материалов; исследовательская, проектная деятельность	6
Долгосрочный	25-	Проект «Человек	Распределение учащихся	10

проект	31	и природа»	по группам ; определение темы согласно данному курсу, распределение обязанностей, постановка цели и задач и подготовка продукта	
	32-34	Темы:	защита долгосрочного проекта	3
Итого				34

Оценка планируемых результатов:

- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Участие в районном конкурсе «День Земли»;
- Портфолио.

Лист оценивания метапредметных результатов ?

Бальная система оценивания	Словесная система	Содержательная характеристика словесной оценки
1 балл	Низкий уровень	Не способен контактировать со сверстниками, не понимает смысла прочитанного, распознает отдельные термины и понятия, не может в противоречии увидеть проблему, выдвигает различные версии
2 балла	Удовлетворительный уровень	Выдвигает версии, находит противоречия, формулирует проблему, не может найти пути решения проблемы, проявляет затруднения в общении
3 балла	Средний уровень	Четко понимает смысл прочитанного, способен выдвинуть путь решения проблемы с помощью взрослого (на житейском уровне), может работать в

		группе, в паре
4 балла	Достаточный уровень	Понимание и владение материалом различной степени сложности (с применением знаний по предмету), самостоятельно выдвигает и формулирует проблему, предлагает различные варианты решения проблемы, проявляет творческую активность, способен преобразовать информацию из текстовой в знаковую схемы, таблицы, диаграммы, способен оценить деятельность своих сверстников
5 баллов	Высокий уровень	Обладает организаторскими способностями, берет ответственность на себя, самостоятельный, эрудирован в различных областях науки, проявляет нестандартное мышление в решении проблемы, творчески мыслит, умеет спрогнозировать результат, способен преобразовать информацию из текстовой в знаковую, схемы, таблицы, диаграммы и наоборот и способен к рефлексии

Список используемой литературы:

1. Булгаков М.А. Собачье сердце. НИГМА, 2015
2. Распутин В. Прощание с Матерой, издательство: Просвещение, Москва 1991
3. Хемингуэй Э. Старик и море, издательство: Мартин, 2005
4. Беляев А. Голова профессора Доуэля. Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1957
5. Бунеев Р. Учебник Литературы 8 класс , издательство БАЛАСС, 2013
6. **Материалы Википедии**
7. Ссылки видеороликов (адреса источников)