

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Карымское»

Программа рассмотрена и согласована
с зам.директорами по УВР и
И и НМР _____
_____2014 года
от «____»_____2014 года

Утверждаю
Директор школы Романюк С.В.
от «____»_____2014 г.

Рабочая (авторская) программа
по метапредметному курсу «Образовательная экспедиция по маршруту
Забайкальский край»
на 2014 – 2015 учебный год
для 7 класса
учитель Литвиненко О.В., Долгополова Т.Ю. под руководством
зам.директора по науке Татаурова И.А.

программа составлена на основе федерального государственного стандарта
основного общего образования (ООП НОО МОУ СОШ №1 пос.
Карымское)

Карымское
2014 г.

Пояснительная записка.

Целью данного курса является развитие общеинтеллектуального направления учащихся через использование метапредметного подхода на основе географического и литературного материалов.

С мая 2013 года МОУ СОШ №1 вступила в реализацию проекта «Метапредметный подход в организации образовательной деятельности учащихся МОУ СОШ № 1п.Карымское». В рамках этого проекта участники инициативной группы начали внедрять технологию Метапредмет «Проблема» в образовательный процесс. На практическом этапе были разработаны сценарные учебные и внеучебные занятия, что и позволило авторам данной программы апробировать эту технологию на практике в 7 А классе.

Ключевой идеей данной технологией является основа мыследеятельностной педагогики, в результате которой происходит развитие способности понимания, а также способности формирования рефлексивного, проблемно-организованного мышления. Эта технология воздействует на мировоззрение подростков. При внедрении данной технологии ученик учится учиться. Здесь создаются условия для того, чтобы он начал рефлексировать собственный процесс работы. В результате этого формируется рефлексивное самосознание учащегося, которое является личностным образовательным результатом деятельности.

Кратко описать как будет происходить первоначальное освоение технологии метапредмета «Проблема» и освоение этого краеведческого курса.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. На изучение курса отводится 1 час в неделю. Учитывая возможности нелинейного расписания в условиях ФГОСа, допускается блоковое обучение.

Задачи.

1. Изучение занимательного географического материала краеведческого направления на основе произведений забайкальских писателей;

2. Формирование умений работы с географическими картами, интернет-ресурсами, текстом;
3. Воспитание любви к истории своего края и уважительного отношения к своей малой Родине.

При организации процесса обучения в рамках данной программы в основе лежит системно-деятельностный подход. Также предполагается применение следующих педагогических технологических подходов:

- проблемно-диалоговое обучение;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Планируемые результаты.

Первичные метапредметные результаты метапредмета «Проблема»

Личностные:

- формирование выраженной устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению;
- формирование уважения личности и ее достоинства;
- формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на региональном уровне.;
- проявление патриотизма, любви к своему поселку, своему краю, своей стране;
- уважение к истории, культуре, традициям и образу жизни других народов, проявление толерантности.

Когнитивные:

- представление о Забайкальском крае как субъекте Российской Федерации, его месте и роли в стране.
- знание содержания прочитанных литературных произведений;
- определение особенностей природы Забайкальского края;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между геологическим развитием и природными ресурсами Забайкальского края;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать в различные схемы, таблицы, логические цепочки;
- использование географических знаний и литературных образцов для осуществления мер по сохранению природы.

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и практических умений;
- Умение организовать свою деятельность ставить цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географических и литературных знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Реализовать проектную и исследовательскую деятельность;
- Самостоятельно вычитывать и анализировать все виды текстовой информации.

Коммуникативные УУД

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- Работать в группе;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Продуктом данного курса будет являться освоение основ метапредмета «Проблема» и групповой проект, его защита.

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Введение	1.	Вводный урок	Промежуточный результат	1
Особенности природы	2-4	Географическое положение Забайкальского края	работа с контурной картой, источниками географической информации	3
	5-6	История открытия Забайкальского края	Работа с учебным пособием «География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа»	2
	7-8	Писатели о Забайкалье	Граубин Г.Ф.«Четырехэтажная тайга» - отбор материала	2
	9-10	Периоды развития Забайкальского края	Карты атласа: «Строение земной коры», «Размещение полезных ископаемых», Забайкальские поэты (сопоставительный анализ и создание ленты времени)	2
	11-14	Климат	экскурсия на метеостанцию п. Карымское, создание стихотворений собственного сочинения	4
	15-16	Внутренние воды	Использование географических карт и глав книги Г.Ф. Граубина (составление синквейна)	2
	17-18	Полезные ископаемые	Использование географических карт, работа с к/к; Работа с текстом	2

			«Малой энциклопедии Забайкалья. Природное наследие»	
	19-21	Растительный и животный мир	Краеведческий музей г.Чита	3
Освоение Забайкальского края	22-25	История появления человека на забайкальской земле	г. Агинск – Краеведческий музей	4
	26-29	Разнообразие культур и этносов в Забайкальском крае. Религия. Традиции.	защита краткосрочного проекта	4
Забайкальский край – наш дом!	30	Россиянин – звучит гордо ?!	Анализ текста гимна РФ и географического материала	1
	31-35	Защита экологического проекта	Предметно-зачетная работа (социальный проект: экологический десант, участие в декаде добрых дел, посадка деревьев, благоустройство территории школы, творческие работы)	5
Итого				35

Лист оценивания метапредметных результатов?

Бальная система оценивания	Словесная система	Содержательная характеристика словесной оценки
1 балл	Низкий уровень	Не способен контактировать со сверстниками, не понимает смысла прочитанного, распознает отдельные термины и понятия, не может в противоречии увидеть проблему, выдвигает различные версии
2 балла	Удовлетворительный уровень	Выдвигает версии, находит противоречия, формулирует проблему, не может найти пути решения проблемы, проявляет затруднения в общении
3 балла	Средний уровень	Четко понимает смысл прочитанного, способен выдвинуть путь решения проблемы с помощью взрослого (на житейском уровне), может работать в группе, в паре
4 балла	Достаточный уровень	Понимание и владение материалом различной степени сложности (с применением знаний по предмету), самостоятельно выдвигает и формулирует проблему, предлагает различные варианты решения проблемы, проявляет творческую активность, способен преобразовать информацию из текстовой в знаковую схемы, таблицы, диаграммы, способен оценить деятельность своих сверстников
5 баллов	Высокий уровень	Обладает организаторскими способностями, берет ответственность на себя, самостоятельный, эрудирован в различных областях науки, проявляет нестандартное мышление в решении проблемы, творчески мыслит, умеет спрогнозировать результат, способен преобразовать информацию из текстовой в знаковую, схемы, таблицы, диаграммы и наоборот и способен к рефлексии

Используемая литература

1. Граубин Г.Р. «Четырехэтажная тайга», 2009 г., Восточно-сибирское книжное издательство.
 2. «География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа»
 3. Граубин Г.Р. Сборник стихотворений
 4. Современные стихи о родном Забайкалье.
<https://www.hunting.ru/blogs/view/147705/>
 5. «Малая энциклопедия Забайкалья. Природное наследие» Гл. ред. Р. Ф. Гениатулин . Издательство: Наука, Сибирская издательская фирма, 2009.
 6. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Гл. ред. Р. Ф. Гениатулин . Издательство: Наука, 2000
-