

Недавно в руки мне попала старенькая, потрепанная книжка, наверное это и привлекло мое внимание. Среди нескольких тысяч книг, имеющих в нашей школьной библиотеке, именно ее я открыла на интересующей меня теме «Чтение». А книга эта 1966 года издания...

Эту статью я решила предложить вашему вниманию, ведь эта тема, эта проблема актуальна и в наше время, в наш век. – С уважением к посетителям сайта педагог-библиотекарь Наталья Башурова.

Сын не любит читать

Костя не любил читать, и ничего нельзя было с этим поделать. Учительница жаловалась матери.

- Читает мало, потому и пишет безграмотно, и речь бедная, недостаточно развит.

Мать жаловалась знакомым:

- За книгу не усадишь. Картинки посмотрит и бросит. Как маленький, а ведь одиннадцатый год пошел. Я уж его ругаю, чуть не силой заставляю читать – ни в какую. Не хочет.

Подумайте, такое великолепнейшее дело – читать книгу, а мальчишка не хочет. В книге скрыты и сказка, и правда, и далекие страны, и хорошие люди, а ему будто не надо всего этого... Если мы будем думать так, то ошибемся. Ему все нужно, все интересно – ведь он мальчишка любопытный, живой. Посмотрите, как он слушает, открыв рот, если ему рассказывают какую-нибудь занимательную историю. Как смотрит телевизор – в экран готов голову сунуть – так сочувствует всему, что происходит с героями. Только вот с книгами отношения у него пока не наладились. И если поискать причину, то она найдется. И даже не одна. Причина первая: в доме у Кости книг не читают. Ни маму, ни папу он с книгой никогда не видел. Папа иной раз газету посмотрит, а книжку – никогда. Однажды, еще маленьким, Костя даже слышал такой разговор. Папа сказал маме:

«Хоть бы книжку когда-нибудь почитала. Другие вон женщины в метро читают, в трамвае». – «Вот еще, ответила мама. – Дел у меня других нет что ли – ерундой заниматься». Они и забыли об этом разговоре, а Костя помнит. Где-то в голове засело, зацепилось: чтение – занятие пустяковое, так, от нечего делать. Вот вам и причина.

Вторая – в том, что мальчика заставляют читать. Это отбивает всякую охоту браться за книгу. Чтение – процесс спокойный, добрый. Как беседа с другом. Из-под палки это не делается. Когда собеседник говорит, вам хочется его слушать. Но если тот же человек читает вам нотацию и вы вынуждены ее выслушивать, вам этого делать совсем не хочется. Нельзя заставлять ребенка читать, ругать его за то, что он не любит книг. Этим вы ничего не добьетесь.

Есть и еще одна причина, по которой Костя не тянется к книжке. Он хотя и в четвертом классе, но не имеет навыка беглого чтения: читает медленно, трудно. И любой, самый увлекательный смысл книги доходит до него с трудом; все усилия мальчик тратит на сам процесс преодоления слов и фраз. Какая уж тут увлекательность? Скорее тяжелый труд.

Вот и растет мальчишка, лишенный большой человеческой радости – общения с книгой.

Но совсем недавно Костя пристрастился к чтению. И случилось это так. Учительница дала ему «Собаку Баскервилей». Детектив. В его адрес сказано немало плохого. Но в данном случае это был удачный выбор. Любопытному мальчишке не оторваться от остросюжетной книги, такой, где каждая страница обещает рассказать, что случилось дальше. Он одолел эту книжку, а потом другую, тоже приключенческую. А потом дело пошло. Недавно я встретила Костю в метро, он стоял, уткнувшись в страницы «Уленшпигеля», и не видел ничего вокруг себя. Я позавидовала ему: целый мир мыслей, чувств, образов перед ним, и он еще только начал открывать этот мир.

Чтобы приохотить ребенка к чтению, почаще читайте ему вслух. Вы, должно быть, замечали, что слушать книгу любят почти все дети, в том числе и те, кто не любит читать сам. Находите время, чтобы почитать вашему сыну или дочери хотя

бы час в сутки. И однажды, дочитав до самого интересного места, предложите дочитать ребенку самому. Устоять ему трудно. Все то же любопытство, детское, неистребимое – что будет дальше? Узнать хочется, а маме некогда. И он будет читать сам. Одну книжку, другую. Хоть понемногу, но ежедневно. Делайте это, не принуждая, как и договорились мы, мягко, как бы случайно поговорите об интересной книге, посоветуйте, что прочесть.

Это очень важный момент: что читать. Попадется мальчишке или девчонке в руки книга не по возрасту, слишком сложная или, наоборот, чрезмерно «малышковая» - и не захватит его, не вспыхнет в нем искорка пристрастия к чтению. Книги надо выбирать точно соответствующие возрасту ребенка, уровню его развития, а он внутри каждого возраста неодинаков. Сомневаетесь в своем выборе – посоветуйтесь с детским библиотекарем, учителем, с опытным продавцом книжного магазина. И конечно, книги, особенно в 8-11 лет, должны соответствовать интересам ребенка, его характеру и наклонностям. Если у вас растет натуралист-исследователь, принесите домой книгу «Муравьи» Халифмана, рассказы Бианки, детские рассказы Паустовского. Воинственному «казаку-разбойнику», конечно, нужны книжки «про войну», а человеку доброму, жалостливому – в первую очередь книги про зверят, про маленьких. Очень важно помочь ребенку в выборе книг особенно на первых порах самостоятельного путешествия по книжному морю.

Матвеева Л.Г. Всегда ли мы их понимаем? [Текст] Л.Г.Матвеева. – М.: Знание, 1966. – С.65-67.

Книга хранится в фонде библиотеки.