

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Забайкаловедение» и её методическое сопровождение разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);
- Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года (2009 г.);
- Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.);
- Учебный план МОУ СОШ с. Большая Тура на 2020-2021 учебный год

Обучение по данной программе предполагает очно-заочную, заочную, дистанционную формы обучения с применением электронных технологий и цифровых ресурсов.

Интегрированный курс «Забайкаловедение» разработан в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 711 от 29 августа 2011 г. введён в учебный план образовательной организации в части формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу в неделю в 2 классе, 0,5 часа в 3 классе, 0,25 -4классе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
-

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии.
-

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
- осуществлять запись выборочной информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

По освоению 2 модуля «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

Обучающийся научится:

- находить на карте России Забайкальский край;
- приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край;
- различать по существенным признакам живые и неживые тела природы;
- различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья;
- характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;
- объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека;
- объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов;
- узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;
- понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;

- объяснять причины возникновения оврагов;
- доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины;
- характеризовать основные меры охраны забайкальской природы;
- приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;
- объяснять причины редкости некоторых растений и животных;
- объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;
- приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;
- понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;
- самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию;
- соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе;
- предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха.

(3 класс)

Учащийся должен уметь:

- выполнять работу по заданию;
- планировать наблюдение за явлением или предметом природы;

- выделять различные признаки предмета, среди них существенные;
- проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов;
- разделять совокупность предметов на группы по признаку;
- формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности;
- составлять план из вопросов по тексту;
- выделять ключевые слова в тексте;
- находить в тексте главную мысль;
- делить текст на части;
- пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие;
- выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
- формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям;
- составлять схемы, приводить примеры к схемам;
- работать в группе;
- слушать собеседника.

**Требования к учебным умениям и навыкам учащихся
по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

По освоению 1 модуля «Природное наследие Забайкалья» (3 класс) учащийся должен:

Знать:

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- правила поведения в природной среде;
- меры профилактики клещевого энцефалита.

Уметь характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);
- основные меры охраны забайкальской природы.

Приводить примеры:

- типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края;

- культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных;
- заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье;
- основных достопримечательностей своего населённого пункта;
- народов, населяющих Забайкальский край.

Уметь различать по существенным признакам:

- живые и неживые тела природы;
- водоёмы, характерные для Забайкалья;
- характерные природные явления Забайкальского края;
- съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;

- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули:

1 модуль «Природное наследие Забайкалья» направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья (3 класс);

2 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края (4 класс).

III. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ 1 МОДУЛЯ

«ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ» (17 часов)

ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. **ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ** (2ч.)

Тема: *Сенокос на лугу*. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса (1 час)

Тема: *Ягоды, грибы*. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. (1 час.)

Раздел II. *ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ* (3 ч.)

Тема: *Дары полей и огородов и первые заморозки*. Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда. (1 час.)

Тема: *Золотой наряд, кедровые орешки*. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное. (1 час.)

Тема: *Журавли на полях*. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места. (1 час.)

Раздел III. *ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА* (6 ч.)

Тема: *Природа готовится к зиме. Кто где живёт?* Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных. (1 час)

Тема: *Зимние запасы животных. Зимующие птицы*. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период. Запасливые звери. (1 час.)

Тема: *Вышел соболь на охоту. Пришли дзерены.* Жизнь забайкальской антилопы и соболя.. Охрана дзеренов от браконьеров. Природное сообщество леса.(1 час)

Тема: *Охотники и браконьеры. Идём по следу.* Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.(1 час)

Тема: *Зимняя погода.* Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период. (1 час)

Тема: *Красная книга.* Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия. (1 час)

Раздел IV. *ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА (4 часа)*

Тема: *Береги воду и жизнь подо льдом.* Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды. (1 час)

Тема: *Весеннее пробуждение. Первоцветы.* Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов. (1 час)

Тема: *Летят птицы.* Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц. (1 час)

Тема: *Пожар в лесу. Раны земли.* Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами. (1 час)

Раздел V. **ЛЕТО ПРИШЛО** (2 ч.)

Тема: *Птицы на гнёздах. Жизнь муравейника* .Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников. (1 час)

Тема: *Забайкалье – моя Родина. Твой летний отдых.* Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.Любовь к Родине начинается с охраны природы. (1 час)

Календарно-тематическое планирование курса «Забайкаловедение» «Природное наследие Забайкалья»

(3 класс)

№	дата	Тема урока	Основное содержание	Перечень слов для словаря	Формируемые умения	Кол-во час
I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ						2
1.		Сенокос на лугу	Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса	Разнотравье. Пастбища. Стадо. Отара. Табун. Чабан. Сенокосилка	Входная диагностика. Иллюстрирование текста	1

2.	Ягоды, грибы.	Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Витамины. Жимолость. Падь. Тараножка. Вороний глаз Грибы. Трутовики. Грибница. Плодовое тело. Споры.	Творческий пересказ текста. (ТПТ). Рекламирование продукта. Умения по безопасности жизнедеятельности Описание. Умения по безопасности жизнедеятельности.	1
II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ					3ч
3.	Дары полей и огородов и первые заморозки.	Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Условия выращивания и хранения овощей Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда	Ранетки. Облепиха. Сорт. Фитофтора. Квашение Заморозки. Иней. Шуга. Термометр	ТПТ Работа с термометром. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
4.	Золотой наряд Кедровые орешки	Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное	Хлорофилл. Вечная мерзлота Кедровая сосна. Кедровка. Колот. Молотилка. Кедровый стланик	Сбор гербария Описание кедровых орешек.	1

5		Журавли на полях	Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места	Оседлые, кочующие, перелетные птицы. Торейские озера. Особо охраняемая природная территория. Даурский заповедник	Работа с картой Забайкальского края	1
III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА						6ч
6		Природа готовится к зиме. Кто где живет?	Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных. Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания	Листопад. Лесная подстилка. Запасные питательные вещества. Почки растений. Сибирская тайга. Степь. Горные хребты. Сопки	Иллюстрирование текста. Описание	1
7		Зимние запасы животных. Зимующие птицы	Запасливые звери. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание различных птиц в зимний период	Сенокосы. Свиристели. Щуры. Ястреб. Дубонос.	Составление таблицы. Наблюдение. Описание	1
8		Вышел соболь на охоту. Пришли дзерены.	Жизнь соболя. Значение для человека. Взаимосвязь животных и растений в лесу. Жизнь забайкальской антилопы.	Соболь. Колонок. Горностай. Пушнина. Дзерены. Зерентуй	Составление схемы	1

			Охрана дзеренов от браконьеров.			
9		Охотники и браконьеры. Идем по следу.	Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Использование знаний следов животных человеком	Зимовье. Лицензия. Браконьеры. Шатуны. Зимние учеты. Сохондинский заповедник.	Описание. ТПТ Иллюстрирование наблюдения.	1
10.		Зимняя погода	Особенности погоды зимой в Забайкалье. Опасности для здоровья людей зимой	Снегопад. Оттепель. Наст. Обморожение	Наблюдение. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
11.		Красная книга	Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия	Красная книга. Реликтовая чайка. Амурский тигр	Описание	1
IV. ДОЛГОЖДАНАЯ ВЕСНА						4ч.
12.		Жизнь подо льдом Береги воду	Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды	Замор. Нерест. Ледоход Водохранилища. Минеральная вода. Очистные сооружения	Наблюдение ТПТ	1

13.		Весеннее пробуждение. Первоцветы	Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами. Виды цветущих растений ранней весной. Сохраним красоту	Верба. Таёжный клещ. Йодантипирин. Виды цветущих растений ранней весной. Сохраним красоту	Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
14		Летят птицы	Перелетные птицы Забайкалья. Изучение птиц	Клин. Даурская галка. Жаворонки. Дрофы. Кольцевание. «Птичья вахта»	Описание	1
15		Пожар в лесу. Раны земли	Причины возникновения лесных пожаров. Вред пожаров. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами	Наводнение. Пожары. Верховой пожар. Почвы. Овраги. Пыльные бури.	Иллюстрирование	1
V. ЛЕТО ПРИШЛО						2ч
17		Птицы на гнёздах Жизнь муравейника	Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников	Кулик. Чомга. Скалистый голубь. Каменка Муравьи-древоточцы. «Царица». Рабочие пчёлы. Тля	Иллюстрирование. Описание Наблюдение.	1

18		Забайкалье – моя Родина. Твой летний отдых	Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха Любовь к Родине начинается с охраны природы	Купание. Перегрев. Солнечные ожоги. Ивано-Арахлейский заказник. Национальный парк «Алханай» Родина. Отечество	Составление схемы. Умения по безопасности жизнедеятельности Диагностика общеучебных умений и навыков	1
----	--	---	---	---	---	---