

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. Часов Тип урока/ Технология.	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Дата		Домашнее задание
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	План	Факт	
Учебник часть 1				Язык и речь – 2 часа						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? <i>Уч.стр. 6-7</i>	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - виды речи; - значение понятий «устная речь», «письменная речь».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания			

				гигиенических правил письма						
2	Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку Уч. Стр.8-10	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	.Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи. Знать: -зачем нужно знать русский язык; -какие выразительные средства русской речи существуют; -как составить текст по рисунку	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Составлять текст по рисунку.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания			
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов										
3	Что такое текст? Признаки текста Уч. Стр. 11-12	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с текстом, с его признаками Знать: - <i>признаки текста и его отличия от набора предложений;</i> - <i>построение текста;</i> - <i>части текста;</i> - <i>способы</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из			

			<i>конструирования текста из предложений, частей</i>	образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.			собственной жизни, свои наблюдения и переживания			
4	Типы текста <i>Уч. Стр. 13-14</i>	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	Повторение о типах текста. Знать: <i>-признаки текста-повествования; -текста-описания; -текста-рассуждения</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.			
5	Что такое предложение? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. <i>Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр.26</i>	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Повторение и углубление представлений о предложении. Знать: <i>- признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; -как составлять рассказ по картине</i>	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.			
6	Различение предложений	Комбинированный\ Групповая,	Составление предложений, их правильное	Ориентация на понимание причин успеха	Владеть рядом общих приемов решения задач.	Адекватно использовать речевые средства	Проявлять познавательную инициативу в			

	ний по цели высказывания. Уч. Стр. 17-19 КИМ стр.55 – предупредительный диктант	здоровьесберегающая 1ч	оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом	в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме.	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
7	Виды предложений по интонации и Уч. Стр. 20-23 КИМ стр. 55 - списывание	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
8	Предложения с обращением.	Урок развития речи\ Здоровьесбережение	Знакомство с предложениями, содержащими обращения.	Широкая мотивационная основа учебной	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять	Контролировать действия партнера; Использовать	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат			

	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. Уч. Стр. 24-26	гающая 1ч	Знать: -как найти обращение в предложении; -как выделять обращения в письменной речи; -как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	речь для регуляции своего действия.	действия			
9	Главные члены предложения. Уч. Стр.26-27	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с главными членами предложения Знать: - прием установления основы предложения - способ установления действующего лица или предмета в предложении.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
10	Второстепенные члены предложения. Уч. Стр.	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая	Знакомство с второстепенным и членами предложения, их ролью в предложении..	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

	28-29	гающая 1ч	Знать: - прием установления второстепенных членов предложения; -о значении втор. членов предложения	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	действия.				
11	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Уч. Стр.30	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Знать: - прием определения распространённых и нераспространённых предложений	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом			
12	Простое и сложное предложение Уч. Стр.31-32	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений Знать: -как устанавливать связь слов в предложении; -признаки простого и	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			

			<i>сложного предложений</i>							
13	Простое и сложное предложение Уч. Стр.33-34	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знать: -как <i>устанавливать</i> связь слов в предложении; -признаки простого и сложного предложений	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
14	Стартовый контроль Контрольный диктант №1 КИМ стр. 56-57	Закрепление. Урок-контроль\ здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. Знать: - <i>признаки предложений, оформление предложений при письме</i> - <i>алгоритм списывания с печатного образца</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			

15	Выделен ие словосоч етаний в предложе нии Развитие речи. Составле ние рассказа по репродук ции картины Поленова «Золотая осень» Уч. Стр.35- 36, стр. 37 упр. 63	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесбере гающая 1ч	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. Знать: - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления действующего лица или предмета в предложении.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
16	Выделен ие словосоч етаний в предложе нии. Уч. Стр. 37-38	Урок контроля\ Здоровьесбере гающая 1ч	Проверить знания пройденного материала.. Знать: -как выделять словосочетания в предложении	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
Слово в языке и речи (19 ч)										
17	Лексичес кое	Комбинированн ый\ 	Узнавать слово по его	Учебно- познавательный	Осуществлять анализ объектов	Адекватно использовать	Учитывать выделенные			

	значение слова Уч. Стр. 40-41	Групповая, здоровьесберегающая 1ч	лексическом у значению Знать: -о языке как <i>средстве общения;</i> -способ <i>определения слова и набора звуков.</i>	интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни.	с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
18	Лексическое значение слова. Группы слов. Уч. Стр.42-44	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Повторение различных групп слов. Знать: -значение <i>однозначных и многозначных слов;</i> -понятия <i>«прямое и переносное значение слова»;</i> -как <i>различать эти понятия;</i>	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
19	Омонимы Уч. Стр.45-46	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая	Знакомство с новой группой слов. Знать: -как	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу,	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале			

		1ч	распознавать омонимы; -их лексическое значение; -как работать со словарём омонимов	способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	в сотрудничестве с учителем.			
20	Слово и словосочетание Уч. Стр.47-48	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с разницей между словом и словосочетанием Знать: -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета	Учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать слово о словосочетание	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			

21	Фразеологизмы Уч. Стр.49-51	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с фразеологизмами. Знать: -как находить фразеологизмы; -что они обозначают; -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания; -как работать со словарём фразеологизмов	Учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать словосочетания и фразеологизмы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
22 23	Части речи. Имя существительное Уч. Стр.53-54, упр. 92	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 2ч	Написать сочинение. Знать: - <i>правила оформления предложения на письме.</i> - <i>способы конструирования предложений в</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			

			<i>соответстви и с вопросами и опорными словами</i>		синтеза.					
24	Имя прилагательное. Местоимение Уч. Стр.55-56	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи Знать: - способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
25	Глагол Уч. Стр.57-58	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

			<p>Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. - когда и как употреблять их в речи</p>		<p>словами, обозначающими действия предметов.</p>					
26	Имя числительное Уч. Стр.59-60	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	<p>Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные . Их употребление в речи Знать: - как распознавать имена числительные ; -- когда и как употреблять их в речи</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими число предметов</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>			
27	Проверочная работа	Урок контроля\ Здоровьесберегающая	Проверить знания пройденного	Способность к самооценке на основе	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в			

		1ч	материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические и грамматические правила;	критерия успешности учебной деятельности		позицию.	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
28	Однокоренные слова. Уч. Стр.61-62	Комбинированный Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова Знать: - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
29	Гласные звуки и	Комбинированный	Формирование	. Широкая мотивационная	Проводить сравнение,	Формулировать собственное	Принимать и сохранять учебную			

	буквы. Уч. Стр.63-64	Групповая, здоровьесберега ющая 1ч	представлени я о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за гласными звуками и буквами	мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	задачу. Различать способ и результат действия			
30	Согласны е звуки и буквы. Уч. Стр.65-66	Комбинированн ый\ Групповая, здоровьесберега ющая 1ч	Формировани е представлени я о различиях между звуком и буквой. Знать: <i>-различие между звуком и буквой; -как распознать парные и непарные по твёрдости- мягкости и глухости- звонкости согласные звуки; -правильно обозначать</i>	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за согласными звуками и буквами	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

			<i>на письме сочетания с шипящими буквами</i>							
31	Парные согласные. Уч. Стр.67-68	Комбинированный Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова; - правило проверки согласных ; - способ графического обозначения орфограммы. -как	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			

			<i>подбирать проверочные слова.</i>							
32	Разделительный Б. Уч. Стр.68-72, упр. 129	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии и с вопросами и опорными словами	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
33	Контрольный диктант №2 по теме «Вспомин аем, повторяем, изучаем».	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчерки вать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова			

			обозначения орфограммы.				и исправлять ошибки.			
Состав слова (16 ч)										
34	Корень слова. Уч. Стр. 74-78	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 2ч	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
35										
36	Формы слова. Окончание Уч. Стр. 79-83	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. Знать: -как определять окончание в слове; -роль окончания в предложении; -роль окончания в образовании форм слова	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за формами одного и того же слова	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
37										
38	Приставки. Уч.	Откр. нов.зн.\ проблемно-	Знакомство с приставками и их ролью в	Учебно-познавательный интерес к	Осуществлять анализ объектов с выделением	Задавать вопросы, необходимые для организации	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать			

39	Стр.84-88	диалог. Здоровьесберегающая 2ч	словообразовании. Знать: - место и роль приставки; - определение приставки	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	существенных и несущественных признаков. Группировать слова по заданному признаку.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	способ и результат действия. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.			
40	Суффиксы. Уч. Стр.89-94	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; -как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
47 48	Основа слова Уч. Стр.95-97	Комб.\ игровая здоровьесберегающая 2ч	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно			

			<p>основы слова.</p> <p>Знать: - порядок разбора слов по составу; - как выделять основу слова</p>	<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.</p>	<p>приемом решения задач.</p>	<p>коммуникативных задач</p>	<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>			
49	Контрольный диктант №3	<p>Урок-контроль \ Здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>			
50	Изложение текста В.Бианки «Скворцы» Уч. Стр.99 упр. 191	<p>Урок развития речи \ Здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Написать изложение.</p> <p>Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	<p>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>			

	корне слова. Уч. Стр.104-107	Зч	<i>определения ударного и безударного гласного звука;</i> - алгоритм проверки безударных гласных в корне;	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
54	Правописание слов с двумя безударными гласными. Уч. Стр.108-110 КИМ стр.18-19 Т-4	Комб.\ здоровьесберегающая 1ч	Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и двух безударных гласных звуков; - алгоритм проверки безударных гласных в корне;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			

58	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». КИМ стр.63-64	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			
59	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Уч. Стр.117-121	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог Здоровьесберегающая 2ч	Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне Знать: -как подбирать проверочные слова; -как сравнивать произношение и написание таких слов;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать в слове звуки речи..	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности согласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
60										
61	Правописание слов с двойными согласными	Комбинированный\ Игровая,	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых	Учебно-познавательный интерес к учебному	Осуществлять синтез как составление целого из	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять	Самостоятельно учитывать выделенные учителем			

	и. Уч. Стр.121-123	здоровьесберегающая 1ч	словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Знать: <i>-алгоритм работы с орфографическими словарями.</i>	материалу, способность к самооценке.	частей. Различать в слове звуки речи.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.	ориентиры действия в новом учебном материале.			
62	Правописание приставок и суффиксов. Уч. Стр.124-125	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Значение суффиксов и приставок, их правописание. Знать: <i>- правила написания приставок и суффиксов; -как правильно их употреблять в речи</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			
63 64 65	Правописание суффиксов –ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Значение суффиксов, их правописание. Знать: <i>-правила написания суффиксов;</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			

	Уч. Стр.126-131	3ч	- как правильно их употреблять в речи	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	решения задач. Находить опасные места в словах.	задач				
66	Правописание приставок. Уч. Стр.131-134	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Значение приставок, их правописание. Знать: - правила написания приставок; - как правильно их употреблять в речи	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
67	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила;	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			

			- способ графического обозначения орфограммы.							
68	Разделительный Ъ. Уч. Стр.134-140	Открытие новых знаний\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с работой разделительного Ъ Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.			
69	Правописание слов с Ъ и Ь. Уч. Стр.140 упр.278	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать изложение . Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
Учебник часть 2		Имя существительное –30 ч								

70	Что такое части речи? <i>Уч. Стр.3-6</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Систематизировать знания о частях речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
71	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. <i>Уч. Стр.8-11</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: <i>- вопросы слов-названий</i> <i>-лексическое значение существительных;</i> <i>-как правильно их употреблять в речи.</i> Знакомство с начальной формой имён существительных. Знать: <i>-как правильно ставить имя</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			

			<i>существительное в начальную форму</i>							
72	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные <i>Уч. Стр.12-14</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: <i>-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			
73 74	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Уч. Стр.15-19</i>	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 2ч	.Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: <i>- формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.			

75	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. <i>Уч. Стр.20-22</i>	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: <i>-об изменении имён существительных по числам; -что существует группа существительных, употребляемых только в единственном числе</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			
76	Число имён существительных <i>Уч. Стр.23-24</i>	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: <i>-об изменении имён существительных по числам; -как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			

			<i>числа;</i>							
78 79	Род имён существительных <i>Уч. Стр.25-30</i>	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 2ч	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Знать: <i>- способ определения рода существительного</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
80	Ь на конце имён существительных после шипящих. <i>Уч. Стр.31-35</i>	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Употребление Ь после шипящих на конце имён существительных. Знать: <i>-способ определения рода существительного</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
81	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать сочинение. Знать: <i>- правила оформления предложения на письме.</i> <i>- способы конструирования предложений в</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			

	анализ		<i>соответствии с вопросами и опорными словами</i>		признаков и их синтеза.					
82	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных»	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			
83	Изменение имён существительных по падежам <i>Уч. Стр.36-41</i>	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. Знать: -как легче запомнить название падежей; -вопросы падежей;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

			<i>-необходимость изучения падежей</i>							
84	Именительный падеж. Уч. Стр.42	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж Знать: -.-особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
85	Родительный падеж. Уч. Стр.43-45	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
86	Дательный падеж. Уч. Стр.46-47	Открытие новых знаний\ Здоровьесбере	Знакомство с дательным падежом. Формирование умения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

		гающая 1ч	определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;					
87	Винительный падеж. Уч. Стр.48-52	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
88	Творительный падеж. Уч. Стр.52-53	. Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
89	Предложный	Открытие	Знакомство с	Учебно-	Проводить	Владеть	Принимать и			

	ый падеж. Уч. Стр.54-55	новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	диалогической формой коммуникации.	сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
90 91	Косвенные падежи. Уч. Стр.57-59	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с косвенными падежами. Знать: - что такое косвенный падеж; -вопросы косвенных падежей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
92	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».	Урок контроля\ Здоровьесберегающая 1ч	Провести контрольное списывание. Знать: <i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			

			<i>ошибок; -как проверять написанный текст</i>							
93	Обобщение знаний об имени существительном <i>Уч. Стр.60-62</i>	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: <i>-как определять надеж существительного по вопросу и предлогу; -как разбирать предложение по членам</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			
Имя прилагательное (19 ч.)										
94 95	Имя прилагательное как часть речи. <i>Уч. Стр.64-67</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. \Здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Знать: <i>- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

					предметов.					
96 97	Сложные имена прилагательные. <i>Уч. Стр.67-68 до упр.118</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. \Здоровьесберегающая 2ч	Знакомство со сложными именами прилагательными. Знать: <i>-признаки сложных прилагательных -правила написания сложных прилагательных</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
98 99 100	Изменение имён прилагательных по родам. <i>Уч. Стр.72-77</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. \Здоровьесберегающая 3ч	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Знать: <i>-как меняются прилагательные по родам; -как определять род имён прилагательных</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за прилагательным и различного рода.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
101	Изменение имён прилагательных	Откр. новых знаний\.	Знакомство с формами единственного и	Учебно-познавательный интерес к	Проводить сравнение, классификацию	Задавать вопросы, необходимые для организации	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать			

102	ьных по числам. Уч. Стр.78- 81	Здоровьесбе ре гающая 2ч	множественного числа имен прилагательных. Знать: -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественног о числа; -способ изменения имён прилагательных по числам	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	собственной деятельности и сотрудничества с партнером	способ и результат действия			
103	Контрольн ый диктант №7 по теме «Правопис ание имён прилагател ьных».	Урок- контроль\ Здоровьесбе ре гающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографичес кие правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			
104 105	Изменение имён прилагател ьных по	Откр. новых знаний\ Здоровьесбе	Знакомство с изменением имён прилагательных	Учебно- познавательны й интерес к новому	Проводить сравнение, классификацию по заданным	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат			

106	падежам. <i>Уч. Стр.82-89</i>	регающая 3ч	по падежам. Знать: <i>-как определять падеж имён прилагательных</i> <i>-правила написания падежных окончаний</i>	учебному материалу и способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	деятельности и сотрудничества с партнером	действия			
Местоимения (5ч.)										
107	Личные местоимения. <i>Уч. Стр.92-93</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: <i>- особенности употребления в речи местоимений;</i> <i>- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;</i> <i>- роль местоимений в речи</i>	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
108	Лицо и число личных местоимений. <i>Уч. Стр.94</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая	Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. Знать: <i>-как определять лицо и число</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

		1ч	<i>местоимений; -правильно употреблять их в речи</i>	решения новой задачи.	следственные связи в изучаемом круге явлений;					
109	Изменение местоимений 3 лица по родам. <i>Уч. Стр.95-96</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. Знать: <i>-как определять число, лицо, род местоимений; -правильно употреблять их в речи</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
110	Роль местоимений в предложениях. <i>Уч. Стр.97-98</i>	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторить особенности употребления в речи местоимений. Знать: <i>-какова роль местоимений в речи</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.			
111	Контроль	Урок	Провести	Способность к	Владеть общим	Формулировать	Вносить			

	ое списывание по теме «Местоимение»	контроля\ \Здоровьесберегающая 1ч	контрольное списывание. Знать: <i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</i> <i>-как проверять написанный текст</i>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	приемом решения задач.	собственное мнение и позицию.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
Глагол (22ч)										
112	Глагол как часть речи. <i>Уч. Стр.100-105</i>	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: <i>- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
113	Неопределённая форма	Открытие нов.зн.\ проблемно-	Знакомство с неопределённой формой	Учебно-познавательный интерес к	Проводить сравнение, классификацию	Формулировать собственное мнение и	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать			

114	<p>глагола. Уч. Стр.106-108</p>	<p>диалог. Здоровьесберегающая 2ч</p>	<p>глагола. Знать: <i>-признаки неопределённой формы глагола;</i> <i>-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;</i></p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме.</p>	<p>позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>способ и результат действия</p>			
115 116	<p>Изменение глаголов по числам. Уч. Стр.109-111</p>	<p>Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 2ч</p>	<p>Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: <i>- отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;</i> <i>-как находить в предложениях слова, отвечающие</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>			

			<i>на вопросы что делает? что делают?</i>							
117	Изменени е глаголов по временам.	Открытие нов.зн.\ проблемно- диалог. Здоровьесбе регающая 2ч	Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: <i>-названия временных форм глагола и их вопросы; -как изменять глаголы по временам</i>	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами в разных временах	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
118	Уч. Стр.111- 119 КИМ стр. 73-74 словарны й диктант									
119	Изложе ние по тексту Г. Скребиц кого «Лось» и его анализ Уч. Стр.120 упр. 213	Урок развития речи\ Здоровьесбе регающая 1ч	Написать изложение. Знать: <i>- правила оформления предложения на письме. - способы конструирова ния предложений в соответстви и с вопросами и опорными словами</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
120	Контроль ный	Урок-контроль\ Здоровьесбе	Писать контрольный	Способность к самооценке на	Владеть общим приемом	Формулировать собственное	Вносить необходимые			

123	НЕ с глаголами . Уч. Стр.125-130	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая Зч	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: <i>-правило написания частицы не с глаголами;</i> <i>- отличительные признаки глаголов;</i> <i>-роль глаголов в речи</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.			
124										
125										
Повторение (14 ч)										
126	Повторение по теме «Части	Урок закрепления \ Здоровьесберегающая,	Сделать обобщение изучаемого материала	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Строить высказывания в устной и письменной	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой			
127										

	речи». Уч. Стр.131-132	групповая 2ч	Знать: -правила морфологического разбора слова; - синтаксического разбора предложений; -правила распознавания частей речи	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	форме. Владеть общим приемом решения задач.	решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать правила с помощью учителя.	и умственной форме.			
128	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». Уч. Стр.134-135	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 2ч	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			
129										
130	Контрольный диктант №9 по теме «Повторе	Урок-контроль \Здоровьесберегающая	Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки			

	ние изученно го за год».	1ч	Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	деятельности.	алгоритму.		и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			
131 132 133	Повторение по теме «Предложение» Уч. Стр.138-140	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 3ч	Повторение и углубление представлений о предложении. Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			
134	Повторение по теме «Текст»	Урок закрепления \Здоровьесберегающая	Повторение знаний о тексте, его признаков Знать:	Внутренняя позиция школьника на уровне	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать			

135	Уч. Стр.141-143	гающая, групповая 2ч	- <i>признаки текста и его отличия от набора предложений;</i> - <i>построение текста;</i> - <i>части текста;</i> - <i>способы конструирования текста из предложений, частей</i>	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов.	Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания			
136	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	Урок -игра \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку Знать: - <i>все изученные орфограммы;</i> - <i>способы логического мышления</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
- Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011г. (Школа России).
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: О.И. Дмитриева, Москва «Вако», 2013 г
- Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2013 год
- Печатная тетрадь, 3 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2013 год

Печатные пособия.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеоманитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.