

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта начального общего образования» на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков); учебного плана МОУ СОШ с.Большая Тура на 2020-2021 учебный год.

Обучение по данной программе предполагает очно-заочную, заочную, дистанционную формы обучения с применением электронных технологий и цифровых ресурсов.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «*Рекомендовано Министерством образования и науки РФ*»

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов (34 учебных недели).

II. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

межнационального общения.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

III. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 часа)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи (18 часов)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе,

местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (14 часа)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова(23 час)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 часов)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4 часа)

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (14 часов)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание

и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение учебных часов по разделам программы

			Урок и	Контр ольн ые работ	Прове рочн ые	Слова рные дикта	сочин ения	излож ения	Проек тная работ	Резер в
1.	Язык и речь	2	2							
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11	8	1	1			1		
3.	<i>Слово в языке и речи</i>	18	13	1	1			1	2	
4.	Состав слова	14	9		1	1	1	1	1	
5.	Правописание частей слова	23	16	1	1	1	1	2	1	
6	Части речи.	1	1							
6.1	Имя существительное	27	19	1	2		1	2	2	
6.2	Имя прилагательное	15	11		1		2		1	
6.3	Местоимение	4	3					1		
6.4	Глагол	14	11		1			1		1
7	Повторение	7		1						6
Итого		136	93	5	8	2	5	9	7	7
									5%	5%

№ урока	№ раздела	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	примечание
1.	1	Язык и речь (2ч)	Наша речь. Виды речи. Повторение. Признаки глагола.	1	
2.			Наш язык. Повторение. Единственное и множественное число глаголов.	1	
3.	2	Текст. Предложение · Словосочетание (11ч)	Текст. Типы текстов. Повторение. Обобщение знаний о глаголе.	1	
4.			Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Повторение. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
5.			Виды предложения по интонации. Повторение. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
6.			Предложения с обращениями. Повторение. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
7.			Главные и второстепенные члены предложения. Повторение. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи .	1	
8.			Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление. Повторение. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		
9.			Простое и сложное предложение.	1	
10.			Входная контрольная работа		
11.			Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	
12.			Обобщение знаний о словосочетании.		
13.			<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	
14.	3	Слово в языке и речи (18 ч)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
15.			Синонимы и антонимы.	1	

16.			Омонимы. Словарный диктант.	1	
17.			Слово и словосочетание.	1	
18.			Проектная работа. Фразеологизмы.	1	
19.			Подробное изложение с языковым анализом текста. по упражнению 88.	1	
20.			Работа над ошибками. Части речи.	1	
21.			Имя существительное.	1	
22.			Имя прилагательное.	1	
23.			Глагол.	1	
24.			Что такое имя числительное?	1	
25.			Контрольная работа за 1 четверть	1	
26.			. Коррекционная работа. Однокоренные слова	1	
27.			Звуки и буквы. Гласные звуки. .	1	
28.			Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
29.			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
30.			Обобщение и закрепление изученного. Проектная работа «Рассказ о слове»	1	
31.			<i>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	

32.	4	Состав слова (14ч.)	Коррекционная работа. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	
33.			Сложные слова.	1	
34.			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
35.			Окончание слова .Словарный диктант.	1	
36.			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
37.			Значения приставок	1	
38.			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
39.			Значения суффиксов	1	
40.			Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1	
41.			Анализ сочинения. Что такое основа слова?	1	
42.			<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	1	
43.			Коррекционная работа. Обобщение знаний о составе слова	1	
44.			Обучающее изложение поупражнению191	1	
45.			Коррекционная работа. Проектная работа «Семья слов»	1	
46.	5	Правописание частей слова (23ч)	В каких значимых словах есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
47.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	

48.			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
49.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
50.			Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.	1	
51.			Обучающее изложение «Клесты»	1	
52.			Коррекционная работа. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
53.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1	
54.			Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
55.			Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	
56.			Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1	
57.			<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	1	
58.			Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок.	1	
59.			Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1	
60.			Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1	
61.			Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	
62.			Упражнение в правописании приставок и предлогов	1	
63.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	

64.			<i>Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»</i>	1	
65.			Анализ проверочной работы. Правописание слов с разделительными твёрдыми и мягкими знаками.	1	
66.			Упражнения в написании разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1	
67.			Обучающее изложение по тексту упражнения 278.	1	
68.			Коррекционная работа. Проектная работа «Составляем орфографический словарь».	1	
69.	6	Части речи (61 ч)	Части речи.	1	
70.	6.1	Имя существительное (27ч.)	Имя существительное и его роль в речи.	1	
71.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	1	
72.			Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
73.			Обучающее изложение по тексту «Мал, да удал»	1	
74.			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
75.			Проектная работа "Тайны имен"	1	
76.			Число имен существительных.	1	
77.			Число имён существительных.	1	
78.			Род имён существительных.	1	
79.			Род имён существительных.	1	

80.			<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1	
81.			Коррекционная работа. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
82.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
83.			<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>	1	
84.			Коррекционная работа. Склонение имён существительных.	1	
85.			Падеж имён существительных.	1	
86.			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
87.			Коррекционная работа. Именительный падеж имен существительных.	1	
88.			Родительный падеж имен существительных.	1	
89.			Дательный падеж имен существительных.	1	
90.			Винительный падеж имен существительных.	1	
91.			Творительный падеж имен существительных.	1	
92.			Предложный падеж имен существительных	1	
93.			Падежи имен существительных	1	
94.			Обучающее изложение по тексту упражнения 101..	1	
95.			Коррекционная работа Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	

96.			. Проверочная работа по теме «Правписание надежных окончаний имен существительных»	1	
97.			Коррекционная работа Проектная работа «Зимняя страничка».	1	
98.	6.2	Имя прилагательное (15 ч)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
99.			Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
100			Роль имен прилагательных в тексте.	1	
101			Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
102			Коррекционная работа Род имен прилагательных.	1	
103			Изменение имён прилагательных по родам.	1	
104			Упражнение в изменении имён прилагательных по родам.	1	
105			Число имен прилагательных.	1	
106			Число имен прилагательных.	1	
107			Изменение имён прилагательных по падежам.	1	

108			<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
109			Коррекционная работа . Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	1	
110			Обобщение знаний об имени прилагательном. Проектная работа «Имена прилагательные в загадках».	1	
111			Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
112	6.3	Местоимение (4 ч)	Коррекционная работа Личные местоимения.	1	
113			Изменение личных местоимений по родам.	1	
114			Местоимение.	1	
115			Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	
116	6.4	Глагол (14ч)	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
117			Значение и употребление глаголов в речи.	1	
118			Неопределенная форма глагола.	1	

119			. Неопределенная форма глагола.	1	
120			Число глаголов.	1	
121			Времена глаголов.	1	
122			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
123			Изменение глаголов по временам.	1	
124			Обучающее изложение по тексту упражнения 213.	1	
125			Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	
126			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
127			Обобщение знаний о глаголе.	1	
128			<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1	
129			Резерв. Обобщение знаний о глаголе.	1	

130	7	Повторение (7 ч)	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
131			Резерв. Части речи.	1	
132			Резерв. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
133			Резерв. Правописание окончаний имён прилагательных	1	
134			Резерв. Правописание приставок и предлогов.	1	
135			Резерв. Правописание безударных гласных.	1	
136			Резерв. Работа над ошибками. Текст	1	

