

Психолого-педагогический аспект развития коммуникативных универсальных учебных действий

1.1. Структура, цели и задачи программы универсальных учебных действий в начальной школе

С 1 сентября 2011 г. все российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт — это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В Стандарте 2009 г. содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам:

- личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.),
- метапредметные (умение учиться),
- предметные умения.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности

универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. [17]

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.[1]

Наиболее эффективные пути и способы развития УУД в контексте уроков литературы это:

- Учебное сотрудничество;
- Формирование универсальных учебных действий в процессе анализа художественного текста;
- Формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской и проектной деятельности;
- Учебное сотрудничество. [26]

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях. [1]

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Они включают в себя самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

1.Самоопределение

В младшем школьном возрасте ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе. Это и есть начало формирования личностных УУД. Школьник начинает осознавать свою сопричастность к стране, в которой он живет, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства.

Идёт формирование картины мира и ознакомление с миром профессий. Для успешного существования в дальнейшем ученику необходимо уметь разбираться в том, какие на сегодняшний день профессии наиболее востребованы, и в какой области человек лучше выразит свои способности и

будет наиболее нужен для общества. Иными словами, ребёнок самоопределяется. В начальной школе это умение только начинает формироваться.

Самоопределение включает самооценку. Младший школьник должен научиться правильно оценивать себя и свои поступки. Важную роль в развитии самооценки на ступени начального образования играет учебная деятельность. Результатом начального образования должно стать становление ребенка как субъекта учебной деятельности. Нам необходимо сформировать умение адекватно оценить свои возможности, определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому.

Необходимо сформировать умение младшего школьника фиксировать свои изменения. Это является необходимой составляющей способности ребенка управлять своей деятельностью. Ключевой в сознании ребёнка должна стать фраза «я – хозяин собственного поведения». Педагогу начальных классов необходимо работать над становлением рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия и в умении видеть себя со стороны.

2.Смыслообразование

Это развитие познавательных интересов, учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания. Развитие учебно-познавательных мотивов в начальной школе очень сильно зависит от учителя и требует от педагога организации следующих условий:

- создания проблемных ситуаций;
- осознания учащимися учебной цели;
- педагог должен оценивать ответы учащегося с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;
- а также организовывать формы совместной учебной деятельности.

3.УУДдействие нравственно-этического оценивания

Моральное развитие тесно связано с развитием как познавательной, так и личностной сферы человека.

Возрасту 7-11 лет соответствует признание равенства и взаимного уважения, где правила рассматриваются как моральное соглашение. На данном уровне морального развития появляется представление о справедливости, когда ребенок проявляет себя как активный сторонник требований равноправия, стремления относиться ко всем одинаково без учета обстоятельств. Ребенку необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его одноклассник, друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. Формировать это умение мы должны на всех уроках; во внеурочной деятельности и посредством личного примера.[9]

У младшего школьника должно сформироваться умение самому противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу его жизни и здоровью.

Особое значение для нравственного развития приобретает процесс систематической воспитательной работы в начальной школе.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

На ступени начальной школы можно выделить следующие регулятивные учебные действия, содержание которых отражает содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста.

- 1) Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
- 2) Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- 3) Составление плана и последовательности действий.
- 4) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.
- 5) Контроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

6) Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.

7) Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий.

Иными словами, в начальной школе должно сформироваться умение учиться. Это залог будущей нормальной адаптации в средней школе, в обществе, а также залог профессионального роста.

Познавательные универсальные учебные действия включают такие составляющие:

1. Общеучебные универсальные действия :

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

2. Логические универсальные действия :

- анализ;
- синтез;
- сравнение, сериация, классификация объектов
- установление причинно - следственных связей,
- построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Особую группу составляют знаково-символические действия:

Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств (цифры, буквы, схемы и др.).

На ступени начального образования основным показателем развития знаково-символических универсальных учебных действий становится овладение моделированием.

В моделировании выделяется ряд этапов. Аналогичные этапы входят в состав учебного моделирования:

- 1) предварительный анализ текста задачи;
- 2) перевод текста на знаково-символический язык;
- 3) построение модели;
- 4) работа с моделью;
- 5) соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

В начальной школе у ребёнка должно сформироваться умение познавать и исследовать окружающий мир. Часто интерес школьника к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Мы с Вами должны способствовать тому, чтобы ребёнок научился перевоплощаться в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Кроме появления интереса к знаниям, который, к сожалению, ослабевает у школьников в период обучения в школе, у ученика должна развиваться способность объективно относиться к результатам своего труда.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникация рассматривается не только – как обмен информацией, например, учебной, - а в своем полноценном значении, т.е. как общение и социальное взаимодействие.

Дети в начальной школе должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. Наша с Вами педагогическая

задача - в контексте сравнения научить обосновывать и доказывать собственное мнение.

Подробнее в работе представим коммуникативные универсальные учебные действия.

