

Использование современных цифровых инструментов при организации дистанционного обучения в начальных классах.

Большакова Валерия Александровна,
учитель начальных классов,
МОУ СОШ с. Большая Тура
Карымский район

Цифровая среда охватила все отрасли экономики и изменила подходы к жизни и работе. Цифровизация меняет и систему образования. Современная цифровая среда предлагает нам новые орудия (инструменты, стимулы-средства) для работы с информацией и организации коммуникации. Это влияет на определение подходов к образовательной деятельности, в том числе и подходов к организации обучения в сети.

Дистанционное обучение - новая форма обучения, предполагающая обучение на расстоянии. Данную форму работы можно использовать во время карантинных мер или для повышения познавательной деятельности среди обучающихся во время очного обучения. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. «Дистанционное обучение» - актуальное в данный момент словосочетание для всех нас. Учебная среда онлайн — это не просто сцена, на которой разворачивается образовательный процесс, а динамичное пространство, способное менять свои характеристики в зависимости от того, кто и как в ней себя ведет¹.

Выбор канала взаимодействия педагога с обучающимися немаловажная часть организации дистанционного обучения и зависит от возникающих в процессе деятельности задач, доступности инструментов для участников. На помощь приходит региональная платформа «Сетевой город. Образование». Ресурсы сайта позволяют педагогу конструировать урок, публиковать файлы и ссылки, давать разъяснения и выставлять отметки. Альтернативой может выступить Google класс. А обладатели Google аккаунта имеют возможность создавать формы для тестирования, публиковать видео-уроки на YouTube-канале, создавать карты и т.д.

Для осуществления дистанционного обучения мы выбрали платформу видеоконференций Zoom. Данная платформа дает возможность бесплатных видеоконференций до 40 минут. Каждая онлайн-встреча защищена идентификатором, доступ к которому имеют только участники. Для подачи контента организатор может демонстрировать свой экран (презентации, видео,

¹ Манифест о цифровой образовательной среде// Образовательная политика. 2016. №1 (71) С.34—43.

др. открытые страницы и программы), с помощью функции «Сессионные залы» организовывать групповую работу для участников.

В рамках дистанционного обучения удобно применять образовательные события и игры.

Дистанционное образовательное событие - это новый формат, который только входит в образовательную практику. Необходимость формирования других (чем ЗУН) образовательных результатов актуализирует другие подходы к содержанию образования, к форматам и технологиям образования, к технологическому обустройству образовательного пространства, к мониторинговым процедурам².

В ходе организации деятельности обучающихся достигаются не только предметные результаты, происходит формирование метапредметных УУД:

-координация и выполнение работы в условиях виртуального взаимодействия;

-обсуждение выполнения задачи с помощью различных информационных инструментов,

-поиск информации в сети Интернет, ее анализ и интерпретация,

-выполнение задач в сетевых группах.

Такой подход в развитии личности является одним из перспективных направлений в современной педагогике.

Дистанционное образовательное событие предполагает взаимодействие всех участников с помощью инструментов цифровой среды в режиме онлайн (комнат, форумов, групп в социальных сетях, конференций и т. д.); организацию образовательной групповой деятельности в сети; наличие кейса учебно-познавательных метапредметных заданий; создание общего итогового продукта всеми участниками. Выполнение кейса заданий участниками дистанционного образовательного события возможно только при взаимодействии друг с другом. Приоритетной становится самостоятельная работа, в том числе и в открытом информационном пространстве.

Стоит отметить, что в онлайн режиме невозможно работать по расписанию оффлайн. Поэтому в рамках дистанционного обучения мы перешли на модульное расписание.

Таблица. Фрагмент расписания.
2 класс МОУ СОШ с. Большая Тура

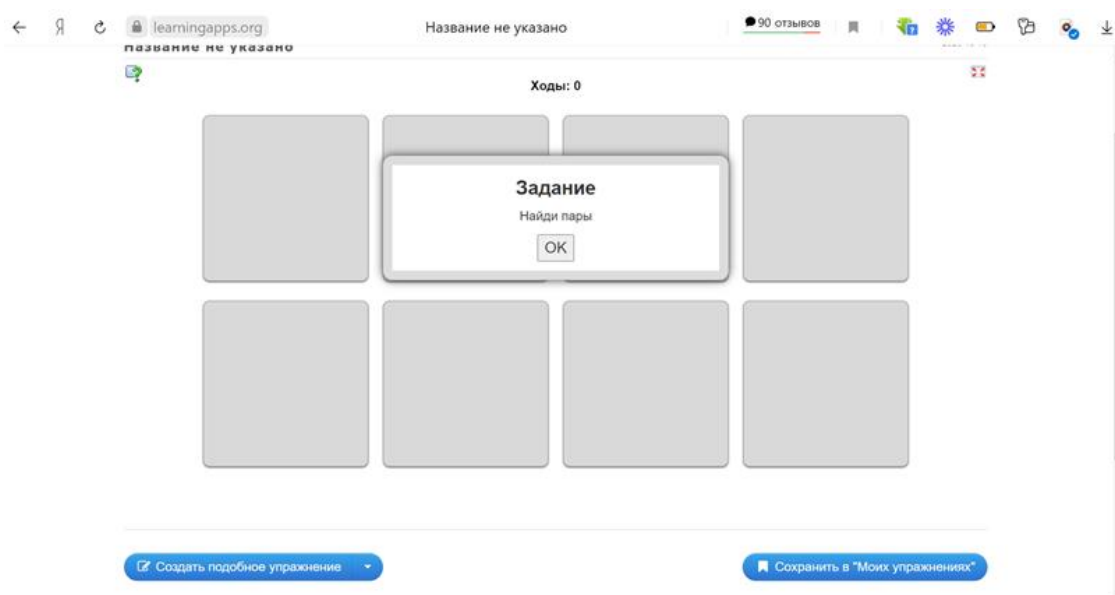
№ п/п	День недели	Название модуля	Предметы	Форма работы
1	Понедельник	«1,2,3,4,5 я иду считать»	Математика Физкультура	Online урок

² Дистанционные образовательные события: от идеи до реализации / Елена Петряева. — [б. м.] : Издательские решения, 2019. — 122 с.

2	Вторник	«Великий и могучий русский язык»	Русский язык, литературное чтение	Online урок
3	Среда	«Hello, friends»	Английский язык	Online урок
4	Четверг	«Очумелые ручки»	ИЗО, Музыка, Технология	Видео-урок (видео-инструкция)
5	Пятница	«Удивительный мир природы»	Окружающий мир Забайкаловедение	Сетевой квест

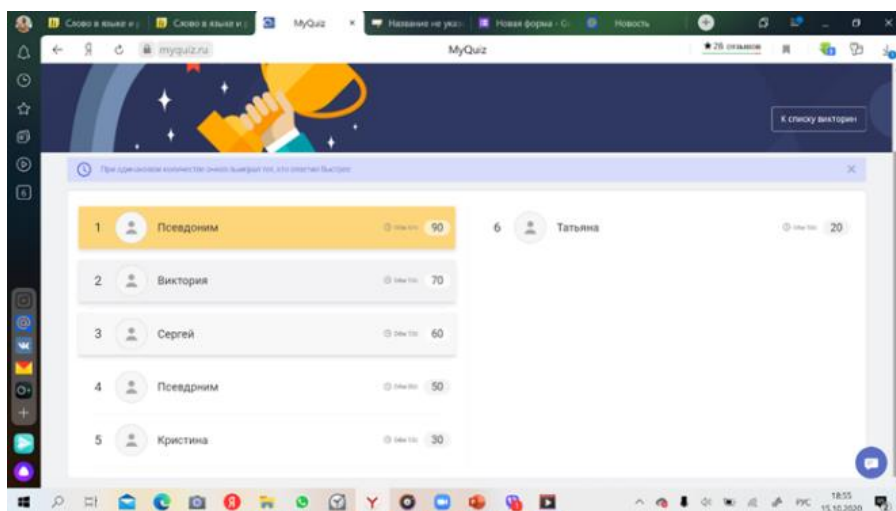
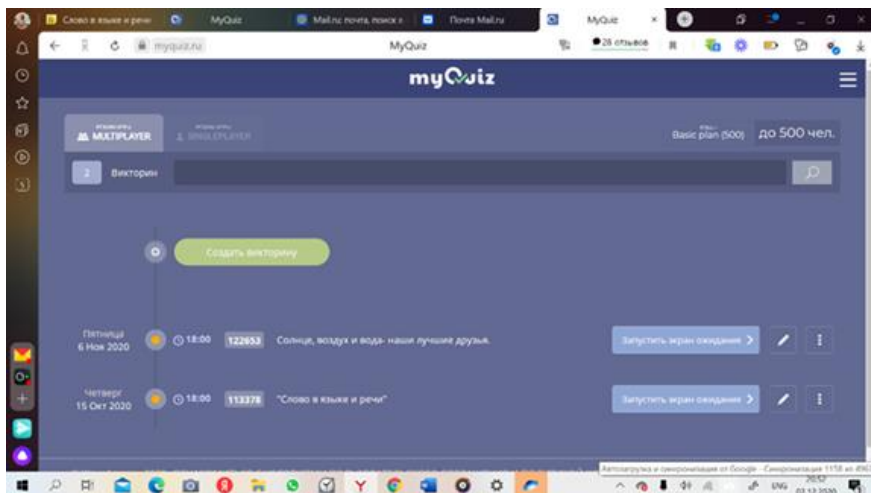
Модуль - часть образовательной программы, в которой рассматривается учебный материал по нескольким предметам. В школе ученик большую часть объема информации получает от учителя. В режиме дистанта учитель становится модератором, который направляет и контролирует.

Каждый учитель стремится повысить познавательную активность детей на уроке. Для этого педагог старается разнообразить формы и методы обучения. Онлайн-урок сегодня не видит преград в инструментари. Например, сайт [LearningApps.org](https://learningapps.org) прост в обращении и использовании. Здесь можно найти готовое задание или создать его самостоятельно для любого этапа урока. Для квеста «Знатоки русского языка» в 3 классе было создано задание «Найди пары» на установление соответствий. <https://learningapps.org/display?v=pens0nt3k20>



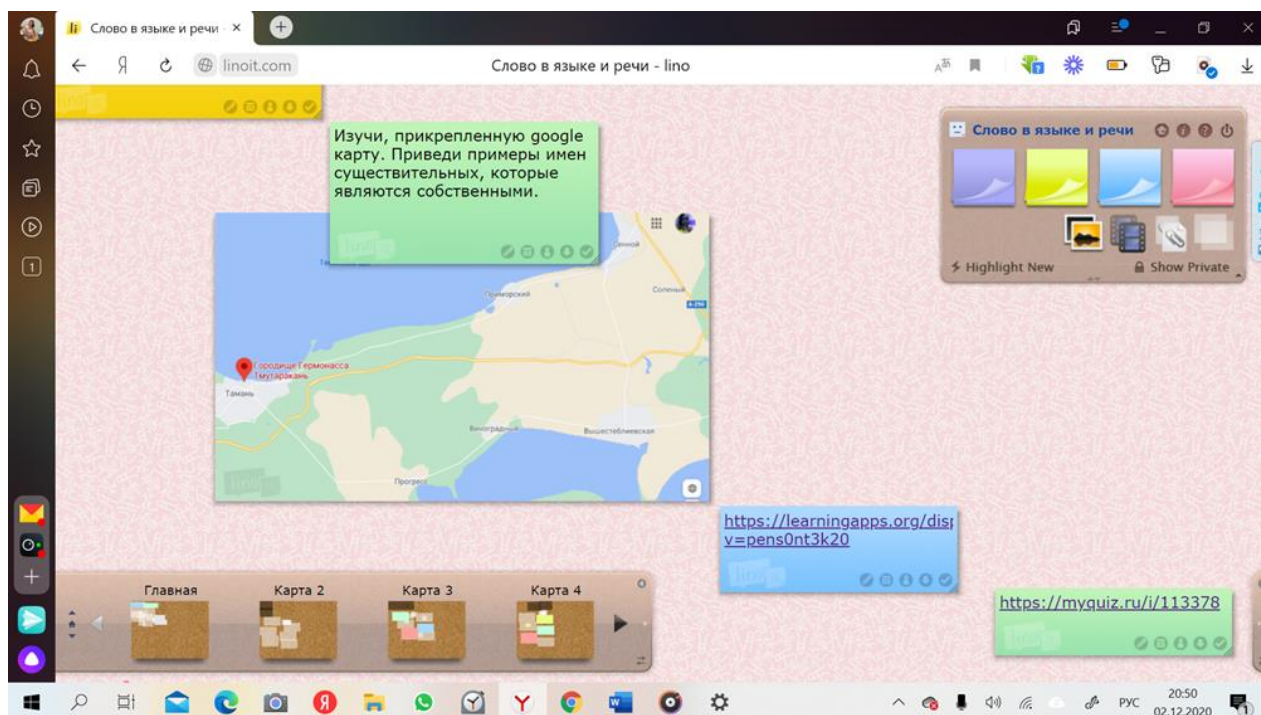
Такое задание можно использовать на этапе подведения итогов урока или закрепления изученного по теме. Для того чтобы применить его на уроке, нужно скопировать ссылку на задание и отправить её ученикам.

Отличным решением для осуществления контроля является myquiz.ru. Квиз - это интеллектуальная игра, которую составляет учитель, выбирая форму вопросов и ответов. Она запускается в определённое время учителем и может использоваться для систематизации и проверки знаний учащихся. Ответы учеников проверяются автоматически. Не нужно тратить время на проверку. На экране учитель видит таблицу с рейтингом правильных или неправильных ответов детей. Для выбора ответа по каждому вопросу ученику дается только 30 секунд.



Роль классной доски могут выполнять онлайн-доски linoit, twiddla, miro. Они предоставляют возможность прикрепить стикеры с активными ссылками на задания урока, фото и видео материалы. Онлайн-доска формирует у учащихся опыт равноправного сотрудничества в процессе обучения, стимулирует познавательный интерес, способствует организации собственной деятельности в новых ситуациях. Работая с онлайн-доской, учитель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике, а также позволяет более полноценно распределять время на уроке, как при подаче, так и при

закреплении учебного материала. Таким образом, с помощью сервиса Линоит на урок была создана онлайн-доска с заданиями для учащихся.



Хорошим помощником для учителя начальных классов может стать электронное пособие <http://klass1-4.ru/> . На сайте можно найти различные задания по темам предметов, изучаемых в начальной школе и не только. Задания имеют разную мотивационную среду. Они красочны и легко заинтересуют младших школьников. Отправьте выбранную ссылку ученикам и один из этапов дистанционного урока у вас готов.

Цифровая трансформация образования предъявляет педагогу определенные вызовы. Возникает новая педагогическая реальность, перейти в которую означает освоить современные технологии работы с детьми, переосмыслить собственную деятельность и быть готовыми к изменениям. Остро встает вопрос о цифровой грамотности, определяющийся определенным набором знаний и умений, которые необходимы для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции – способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Список литературы:

1. Петряева Е.Ю. Дистанционные образовательные события: от идеи до реализации. Учеб.пособие -М.: Издательские решения, 2019. — 122 с.
2. Манифест о цифровой образовательной среде// Образовательная политика. 2016. №1 С.34—43.
3. Исследовательский проект «Формирование современной образовательной среды» URL: <https://director.rosuchebnik.ru/article/formirovanie-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy/>
4. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 – 136 с.