

Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир»

Дата: 16.03.2020

Класс: 3

Школа: МОУ «СОШ №4 п. Карымское»

Учитель: Большакова В.А

Тема: «Экономика и экология»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место в КТП: 1 час. Данная тема входит в раздел «Чему учит экономика?»

Оборудование:

1. Учебник по окр.миру 3 класс 2 часть А.А.Плешаков, 2019, с. 79-84
2. Рабочая тетрадь
3. ИКТ (компьютер, проектор, презентация)
4. Карточки для работы в парах.
5. Эмблема спасателей.
6. Схема «Экономика».
7. Модель ветрогенератора. (Лаборатория «Свойства воздуха»).
8. Экспериментальная установка «Работа водяного колеса» (Лаборатория «Свойства воды»).
9. Листы для индивидуальной работы.

Цели: 1. Систематизировать и расширить знания учащихся о состоянии экологии нашей планеты, посредством практической работы.

2. Развивать умение анализировать, находить причинно-следственные связи. Проводить наблюдения, оформлять результаты.

3. Воспитывать любовь к природе и Родному краю.

Планируемые результаты:

- ✓ *Предметные:* научатся обнаруживать связь между экономикой и экологией; строить простейшие экологические прогнозы; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; необходимость бережного отношения к природным богатствам.
- ✓ *Личностные:* формировать экологическую культуру, формирование готовности к сотрудничеству.
- ✓ *Метапредметные:* прививать навыки бережного отношения к природе. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Ход урока

| № п\п | Этап урока | Содержание, методы, пед.приемы | УУД |
|----------|--|--|--|
| 1 | Организационно-мотивационный (5минут) | Приветствие. Знакомство с учителем. Эмоциональный настрой. Просмотр видеоролика. <i>Обсуждение.</i> | Р.: формировать положительное отношение к учителю и учебной деятельности. К.: формировать умение выражать свое мнение. Вести диалог. Л.: мотивация учения; самоопределение; Словообразование. |
| 2 | Составление плана работы Актуализация знаний (до 5-7 минут) | У каждого обучающего на столе лежит эмблема спасателя. <i>Беседа. Прогноз. Составление плана работы</i> <u>-Знаком ли вам рисунок?</u> <u>-Кто носит такой знак?</u> <u>-Каков род деятельности СуперГероя?</u> <u>-если мы СуперГерои, то кого\что будем спасать?</u> <i>Работа в парах. Соотнести в таблице понятия и определения, изученные на прошлых уроках. Проверка. Обсуждение. Вывод→</i> | П.: знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; умение построений высказывания; анализ; синтез; сравнение; аналогия; классификация; Р.: Прогнозирование; К.: формировать умение выражать свое мнение; отстаивать свою позицию; Вести диалог. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Составление схемы «Экономика» на доске.</p> | <p>Контроль и оценка действий партнёра. Выведение следствий</p> |
| 3 | Постановка темы и цели урока (5 минут) | <p><i>Беседа.</i> <u>-Ребята, внимательно посмотрите на экран.</u> <u>-как вы думаете, почему одна картинка меньше по размеру?</u> <u>-что вы видите на большой картинке?</u> <u>Если с одной стороны промышленность, а с другой стороны природа, то тема нашего урока...</u> <u>Какую цель на уроке будем преследовать?</u></p> | <p>П.: умение поставить учебную задачу, на основе того, что уже известно; подведение под понятие; выбор более эффективных методов; анализ; синтез; сравнение. Р.: волевая саморегуляция К.: учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения; учебное сотрудничество</p> |
| 4 | Физ.минутка (2мин) | <p><i>Здоровьесберегающая технология.</i></p> | <p>Л.: умение соотносить свои действия и действия учителя; Умение одновременно удерживать несколько видов деятельности</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>К.: обеспечение соц. Компетентности; Умение интегрироваться в группу сверстников.</p> |
| 5 | <p>Открытие новых знаний(15мин) Эксперимент</p> | <p><u>-повторите тему урока.</u></p> <p><i>Технология проблемного обучения.</i></p> <p><u>- ЧТО БУДЕТ ЕСЛИ на каком-либо промышленном объекте произойдет авария?</u></p> <p>Разбор конкретной ситуации в учебнике стр. 79. <i>Чтение, обсуждение.</i> <i>выполнение задания в рабочей тетради.</i></p> <p><i>Решение проблемы, посредством сбора и запуска экспериментальной установки «Работа водяного колеса».</i> <i>Демонстрация ветрогенератора.</i> Выводы. Обсуждение. Анализ эксперимента.</p> | <p>П.: выбрать способы и найти информацию для её решения; уметь слушать и слышать; Передавать содержание текста, в соответствии с целью; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>К.: поиск и оценка альтернативных способов решения проблемы. П.: наблюдение; умение сделать выводы к увиденному. Л.: смыслообразование; следование моральным нормам и этическим требованиям; Р.: познавательная инициатива;</p> |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| 6 | Итоги урока | Обсуждение видеоролика, просмотренного в начале урока. | Л.: анализ с целью выделения признаков; |
| 7 | Рефлексия | <p><u>-Почему природу нужно беречь?</u></p> <p><u>-Может ли экономика существовать без природы?</u></p> <p><u>-Как экономика влияет на экологию? На здоровье человека? На его благосостояние?</u></p> <p>Домашняя работа стр.84 №4</p> <p>Выставление оценок</p> <p>Оценка деятельности с помощью знаков лайк\дизлайк.</p> | <p>самооценка на основе критерия успешности;</p> <p>умение дать адекватную оценку своим действиям.</p> <p>Р.: развитие рефлексии</p> <p>К.: формирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>планирование учебного сотрудничества;</p> |

Лист индивидуальной работы учащегося
ФИО _____

Практическая работа

| № п/п | Содержание работы | |
|----------|---|--|
| 1 | Цель работы | |
| 2 | Материалы и оборудование: водяное колесо, экспериментальная установка, сосуд с водой. | |
| 3 | Основное понятие | |
| 4 | Вывод | |
| 5 | Достигнута ли цель? | |

| | |
|---------------------|---|
| Потребности | Все что нужно для жизни |
| Полезные ископаемые | Нефть, природный газ, каменный уголь |
| Растениеводство | Выращивание культурных растений |
| животноводство | Разведение домашних животных |
| Промышленность | Металлургия, машиностроение, электроэнергетика. |
| Денежные единицы | Рубль, доллар, евро, юань |

| | |
|---------------------|---|
| Потребности | Все что нужно для жизни |
| Полезные ископаемые | Нефть, природный газ, каменный уголь |
| Растениеводство | Выращивание культурных растений |
| животноводство | Разведение домашних животных |
| Промышленность | Металлургия, машиностроение, электроэнергетика. |
| Денежные единицы | Рубль, доллар, евро, юань |

Самоанализ урока

Уважаемые члены жюри, разрешите представить самоанализ проведенного урока в 3 классе по предмету окружающий мир.

Урок по теме «Экономика и экология» был проведен в соответствии с учебно-тематическим планом. Входит в раздел «Чему учит экономика?» и является заключительным. На изучение данной темы отводится 1 час.

При разработке данного урока, в рамках конкурса, я не имела возможности учитывать психолого-педагогические особенности учащихся, т.к это была наша 1 встреча.

Урок следует отнести к типу урока открытия новых знаний.

Цели определяемые учителем:

1. Систематизировать и расширить знания учащихся о состоянии экологии нашей планеты, посредством практической работы. Установить связь и влияние экономики на экологию.
2. Развивать умение анализировать, находить причинно-следственные связи. Проводить наблюдения, оформлять результаты.
3. Воспитывать любовь к природе и Родному краю.

При постановке темы и целепологания, дети принимали активное участие. В целом, на протяжении всего урока сохранялась доброжелательная обстановка, Эмоционально насыщенная.

Считаю, что учебный материал был отобран согласно поставленным целям и планируемым результатам.

На уроке применялись следующие формы и методы: беседа, частично-поисковый метод, рассказ, самостоятельная работа, работа в парах, большое внимание было уделено фронтальной работе.

Средствами обучения на данном уроки являлись:

Учебник по окр.миру 3 класс 2 часть А.А.Плешаков, 2019, с. 79-84

Рабочая тетрадь

ИКТ (компьютер, проектор, презентация)

Карточки для работы в парах.

Схема «Экономика».

Модель ветрогенератора. (Лаборатория «Свойства воздуха»).

Экспериментальная установка «Работа водяного колеса» (Лаборатория «Свойства воды»).

Листы для индивидуальной работы.

Основные принципы: последовательности и систематичности, сознательности и активности.

Пед. технологии : проблемно-диалогическая «А что будет если?»

Здоровьесберегающий подход, технология сотрудничества.

С помощью связи с жизнью и актуальностью экологической проблемы в крае я старалась стимулировать интерес учащихся.

Абсолютно все группы ууд формировались на уроке.

Проверкой усвоения учебного материала послужило выполнение задания в раб.тетради .

