

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Уварова Г.Ф.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**«Информатика и ИКТ» 6 класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учителя Информатики и ИКТ  
Бронникова Н.Н., Воложанинова Т.А.

с.Газимурский Завод, 2019 год

## Пояснительная записка

Изучение информатики в бклассе направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики *в 6 классе* необходимо решить следующие *задачи:*

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета Информатика в среднем звене. На изучение курса в 6 классах отводится 17 часов (0,5 часа в неделю). Учебный план МОУ Газимуро-Заводская СОШ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая

использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Примерная учебная программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов (автор Босова Л.Л) предусматривает изучение предмета 1 час в неделю. В нашей школе на изучения предмета в 5-7 классах отводится 0,5 часа в неделю, поэтому материал некоторых уроков объединен в один и предпочтение отдается информационным технологиям. На тему «Алгоритмика» в 6 классе отводится всего 4 часа.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Т.Б. Объекты окружающего мира. Практическая работа «Работаем с основными объектами операционной системы».	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач.</li> </ul>	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния представления о компьютерных объектах и их признаках;	Фронтальный опрос, текущий, индивидуальный
2	Компьютерные объекты. Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы».	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные компьютерные объекты.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Представления о компьютерных объектах и их признаках;	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный
3	Отношения объектов и их множеств. Практическая работа «Повторяем возможности графического редактора».	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать графический редактор Paint для создания</li> </ul>	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; представления об отношениях между объектами	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный

				<p>и редактирования изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>		
4	<p>Разновидности объекта и их классификация. Практическая работа «Повторяем возможности текстового процессора».</p>	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</li> </ul>	<p>ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;</p>	<p>Фронтальный опрос, текущий индивидуальный</p>
5	<p>Системы объектов. Практическая работа «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».</p>	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вставлять в текстовый документ рисунки;</li> <li>создавать декоративные надписи.</li> </ul>	<p>ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; понятия системы, её состава и структуры</p>	<p>Фронтальный опрос, текущий индивидуальный</p>
6	Персональный	1		<i>Аналитическая деятельность:</i>	Уверенное оперирование понятием	Фронтальный

	компьютер как система. Практическая работа «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».			анализировать персональный компьютер как систему. <i>Практическая деятельность:</i> работать с готовыми фигурами.	системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; понятие интерфейса; представление о компьютере как системе;	опрос, текущий индивидуальный
7	Способы познания окружающего мира. Практическая работа «Создаем компьютерные документы».	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> различать формы познания. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>• создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>• осуществлять поиск и замену фрагментов текста;</li> <li>• вставлять символы, отсутствующие на клавиатуре.</li> </ul>	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества представления о способах познания окружающего мира;	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный
8	Понятие как форма мышления. Практическая работа «Конструируем и исследуем графические объекты».	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные логические приёмы формирования понятий. <i>Практическая деятельность:</i> Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора Paint.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный
9	Информационное моделирование. Практическая работа «Создаём	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать цели моделирования;</li> <li>• различать натурные и</li> </ul>	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный

	графические модели».			информационные модели. <i>Практическая деятельность:</i> строить графические модели объектов средствами текстового процессора.	моделирования как метода познания окружающей действительности представления о моделях и моделировании;	
10	Знаковые информационные модели. Практическая работа «создаём словесные модели и многоуровневые списки».	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры знаковых информационных моделей. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки.</li> </ul>	Представления о знаковых словесных информационных Моделях, владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный
11	Табличные информационные модели. Практическая работа «Создаём табличные модели».	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры табличных информационных моделей;</li> <li>• различать типы таблиц.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления.</li> </ul>	Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный
12	Графики и диаграммы. Практическая работа «Создаём информационные модели – диаграммы и графики».	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы и графики.	Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный
13	Схемы. Практическая работа «Создаём	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования	Умение выделять существенные признаки объекта и отношения	Фронтальный опрос, текущий

	информационные модели – схемы, графы и деревья».			схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать схемы, графы, деревья.	между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);	индивидуальный
14	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры алгоритмов;</li> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач на переправы.	Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный
15	Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• различать формы записи алгоритмов;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Кузнечик.	Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный
16	Типы алгоритмов.	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и	Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Фронтальный опрос, текущий индивидуальный

				<p>циклами.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>	<p>деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;</p>	
17	Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>придумывать задачи по управлению учебными исполнителями.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертежник.</p>	<p>Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;</p>	

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

## **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

### **Аппаратные средства**

- Компьютер
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; микрофон.

### **Программные средства**

- Операционная система – Windows 10;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики.