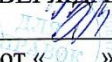


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы:  Уварова Г.Ф.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
**«Информатика и ИКТ» 7 класс базовый уровень(ФГОС)**

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учителя Информатики и ИКТ  
Чугуевская Т.Е., Воложанинова Т.А.

с.Газимурский Завод,2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы по информатике основного общего образования 7- 9 класса авторы Л. Л. Босова. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: . Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

### Цели и задачи:

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

**Основная задача курса** — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

**Формы организации обучения:** урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

### Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

### Технологии обучения:

индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

## Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для ОУ отводит для изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе - 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, учебный план МОУ Газимуро-Заводская СОШ отводит для изучения учебного предмета «Информатики» в 7 классе 1 час. Согласно утвержденному годовому календарному учебному графику школы - 34 учебных недели. Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой на 34 часа.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Содержание программы

Содержание предмета информатики представлено в программе Информатики 7-9 классы: методическое пособие / сост. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –изд.- М.: Бинум, Лаборатория знаний 2016. Стр.25-31.

Количество часов по авторской программе 35 (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), так как по учебному календарному графику школы 34 учебных недели. Число часов сокращено за счёт резерва.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Авторская программа
	<b>Введение</b>	1
1	Информация и информационные процессы	9
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7
3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	9
5	Мультимедиа	4
6	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование по информатике и икт **7 класс ФГОС**  
(1 урок в неделю, всего 34 уроков за год)

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>ВВЕДЕНИЕ 1 час</b>			1
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
<b>Тема «Информация и информационные процессы» 9 часов</b>			9
2		Информация и её свойства	1
3		Информационные процессы. Обработка информации	1
4		Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5		Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6		Представление информации	1
7		Дискретная форма представления информации	1
8,9		Единицы измерения информации	2
10		Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	1
<b>Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</b>			7
11		Основные компоненты компьютера и их функции	1
12		Персональный компьютер.	1
13		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
14		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
15		Файлы и файловые структуры	1
16		Пользовательский интерфейс	1
17		Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	1
<b>Тема «Обработка графической информации»</b>			4 часа
18		Формирование изображения на экране компьютера	1
19		Компьютерная графика	1
20		Создание графических изображений	1
21		Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	1
<b>Тема «Обработка текстовой информации»</b>			9
22		Текстовые документы и технологии их создания	1
23		Создание текстовых документов на компьютере	1
24		Прямое форматирование	1

25		Стилевое форматирование	1
26		Визуализация информации в текстовых документах	1
27		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
28		Оценка количественных параметров текстовых документов	1
29		Оформление реферата История вычислительной техники	1
30		Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	1
<b>Тема «Мультимедиа»</b>			<b>4</b>
31		Технология мультимедиа.	1
32		Компьютерные презентации	1
33		Создание мультимедийной презентации	1
34		Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	1
<b>Итоговое повторение</b>			<b>1</b>
35		Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Для учителя:**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
6. Операционная система Windows 7
7. Пакет офисных приложений MS Office 2013
8. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 7-9 классы: методическое пособие / сост. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –изд.- М.: Бином, Лаборатория знаний 2016.
9. Информатика 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанова, Т.Ю. Лобанова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

#### **Для учащегося:**

- . Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»  
Мамонтовского района Алтайского края

Проверочные работы по информатике 7 класс ФГОС к учебнику Босова Л.Л.  
Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ФИ учащегося

---

Составлены на основе: Информатика 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанова, Т.Ю. Лобанова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

2017 год.

## ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

### ВАРИАНТ 1

1. Петья — выпускник 11 класса. Выберите (отметьте «галочкой») актуальную для него информацию:

- Информация о деталях проведения экзаменов  
 Информация о зачислении в 1 класс  
 Информация о вступительных экзаменах в вуз  
 Информация о невыполненной домашней работе в 5 классе

2. Толя, Петя, Саша и Ваня заняли первые четыре места в велокроссе. На вопрос, какие места они заняли, мальчики ответили:

- 1) Толя не занял ни первое, ни четвёртое место.  
2) Петя занял второе место.  
3) Саша не был последним.  
Кто занял первое место?

*Решение*



*Ответ:* .....



3. Латинские буквы T, U, Y, W закодированы двоичными числами:

T	U	Y	W
111	011	100	110

Какая последовательность букв закодирована двоичной строкой 111110100011?

*Ответ:* .....



4. Саша шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается единственным способом. Найдите и расшифруйте её. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

- 1) 1356    2) 4110    3) 3012    4) 5131

*Ответ:* .....



5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

*Решение*

Для ответа на вопрос постройте схему:



Ответ: .....

Выпишите все слова, начинающиеся с символа I: .....

6. Укажите самую большую величину из следующих:

- 88 бит
- 1025 Кбайт
- 1 Мбайт
- 11 байт



7. Получено сообщение, информационный объем которого равен 0,5 Кбайт. Чему равен информационный объем этого сообщения в битах?

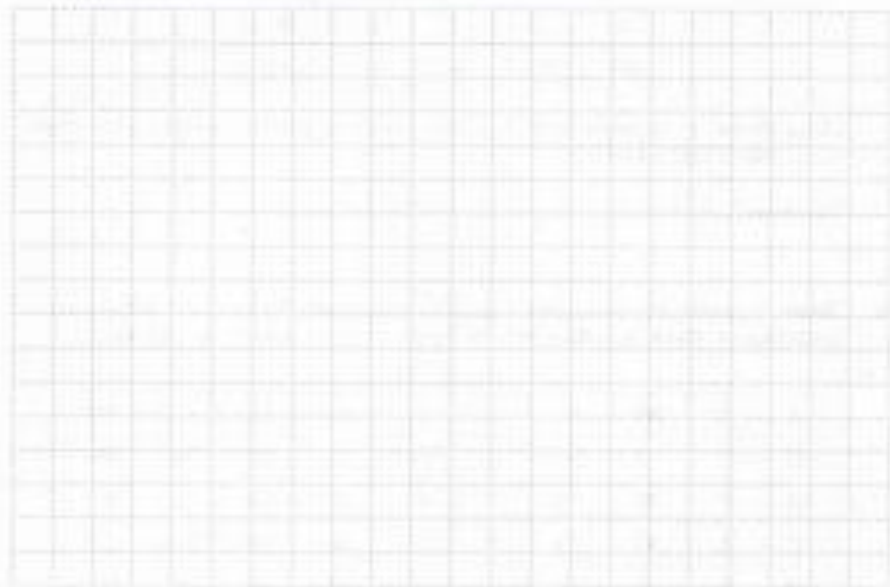


Ответ: .....



*Решение*

Для ответа на вопрос постройте схему:



Ответ: .....

Выпишите все слова, начинающиеся с символа 2: .....



6. Укажите самую большую величину из следующих:

- 89 бит
- 0,25 Кбайт
- 257 байт
- 11 байт



7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 4096 бит. Чему равен информационный объём этого сообщения в килобайтах?

Ответ: .....

## КОМПЬЮТЕР

### ВАРИАНТ 1

1. Можно ли записать 17 видеороликов размером 490 Мбайт на новую флешку ёмкостью 8 Гбайт?

*Решение*

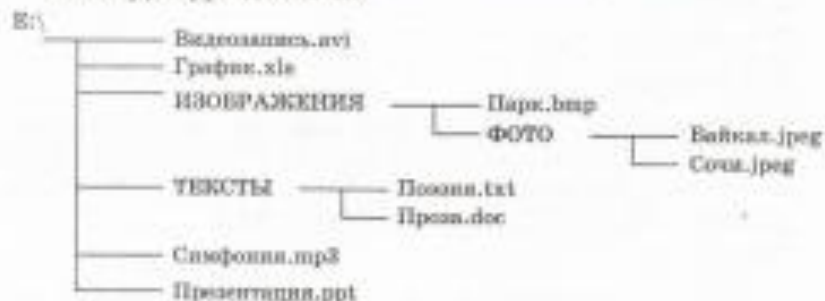
*Ответ:* .....

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 2 048 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

*Решение*

*Ответ:* .....

3. Руслан хотел поделиться впечатлениями о летнем путешествии с друзьями, но забыл, где именно он сохранил фотографию Байкал.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Байкал.jpeg:



4. Файл Утёс.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛИРИКА, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	В	В	Г	Д	Е
ПОЭЗИЯ	С:	Утёс	\	.doc	ЛИРИКА

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

*Ответ:* .....



5. Завершив работу с файлами каталога D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ИНФОРМАТИКА и после этого спустился в каталог ЭКЗАМЕН. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

- D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
- D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
- D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
- D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА



6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ba\*r.\*xt.

- bar.txt
- bar.xt
- obar.txt
- barr.txt



7. *Дополнительное задание.* Петя скачивал файл со скоростью  $2^{18}$  бит/с, а затем передавал его Ване со скоростью  $2^{20}$  бит/с. На передачу файла Петя потратил 16 секунд. Сколько секунд заняло скачивание файла?

*Решение*

*Ответ:* .....

## ВАРИАНТ 2

1. Сколько CD объёмом 700 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 140 Гбайт?

332

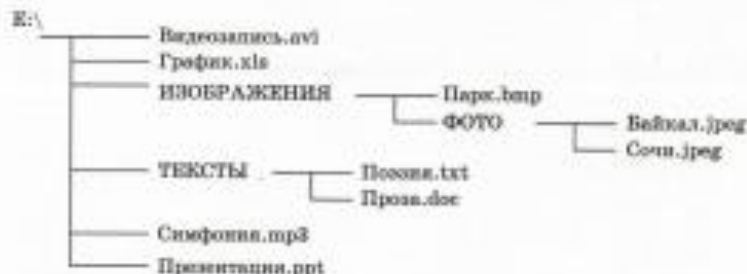
Решение

Ответ: .....

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 1 024 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

332

3. Маша хотела поделиться впечатлениями об Олимпийских играх с подругами, но забыла, где именно она сохранила фотографию Сочи.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Сочи.jpeg:

4. Файл Парус.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛЕРМОНТОВ, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	В	В	Г	Д	Е
ЛЕРМОНТОВ	С:	Парус	\	.doc	ПОЭЗИЯ

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

Ответ: .....



5. Завершив работу с файлами каталога C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

- C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
- C:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
- C:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
- C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА



6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ese\*ie.?!\*

- eseeie.ttx
- esenie.ttx
- esei.e.xt
- esei.e.xt

332

7. Дополнительное задание. Файл размером 1,5 Кбайт передаётся через некоторое соединение 21 секунду. Сколько секунд будет передаваться через это же соединение файл размером 512 байт?

Решение

Ответ: .....

## ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

### ВАРИАНТ 1

1. Дайте характеристику растровых изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение?

- Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?

- Как изменяется качество изображения при масштабировании?

- Каковы основные достоинства изображений?

- Каковы основные недостатки изображений?



2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



.....  
.....  
.....  
.....



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

332

3. Несжатое растровое изображение размером  $128 \times 128$  пикселей занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Решение

.....  
.....

Ответ: .....



ВАРИАНТ 2

1. Дайте характеристику векторных изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

• На каких элементах строится изображение?

• Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?

• Как изменяется качество изображения при масштабировании?

• Каковы основные достоинства изображений?

• Каковы основные недостатки изображений?

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



.....  
.....  
.....  
.....



202



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

3. Несжатое растровое изображение размером  $256 \times 64$  пикселей занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

*Решение*

.....  
.....

*Ответ:* .....

## ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

### ВАРИАНТ 1

1. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8-битная кодировка КОИ-8?

Решение

Ответ: .....

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города воинской Славы», состоящую из 8 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Выберите 7 городов воинской славы.

Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению.

Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «ГДЕ МЫ, ТАМ ПОВЕДА!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить час в век:

ч а с - [ ] [ ] [ ] - [ ] [ ] [ ] - [ ] [ ] [ ] - [ ] [ ] [ ] - в е к

202

202

202

202

202

### ВАРИАНТ 2

1. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16-битовая кодировка Unicode?

Решение

Ответ: .....

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города-герои» состоящую из 14 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению.

Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «СЛАВА ВОИНУ-ПОВЕДИТЕЛЮ!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить зуб в рот:

з у б - [ ] [ ] [ ] - [ ] [ ] [ ] - [ ] [ ] [ ] - [ ] [ ] [ ] - р о т

## МУЛЬТИМЕДИА

ИНФОРМАТИКА



В среде редактора презентаций создайте презентацию «Чему мы научились на уроках информатики в 7 классе». Основные требования к презентации:

- 1) презентация должна содержать не менее 7 слайдов — титульный слайд, слайд с содержанием и пять тематических слайдов, посвящённых темам, рассмотренным на уроках информатики;
- 2) содержание должно быть связано гиперссылками с соответствующими слайдами;
- 3) на тематических слайдах должны присутствовать короткие тексты, схемы, рисунки;
- 4) по желанию в презентацию можно добавить анимацию и звуковое сопровождение.