

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Уварова Г.Ф.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
**«Информатика и ИКТ» 9 класс базовый уровень(ФГОС)**

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учителя Информатики и ИКТ  
Бронникова Н.Н., Воложанинова Т.А.

с.Газимурский Завод,2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### Основные задачи курса

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- развивать общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

**Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, в 1 полугодие - 17 часов; во 2 полугодие - 17 часов, всего за год – 34 часа.** Данная программа реализуется в соответствии с учебным планом МОУ Газимуро-Заводская СОШ.

### Содержание курса "Информатика и ИКТ " 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1	Основы алгоритмизации и объективно-ориентированного программирования	14	1
2	Моделирование и формализация	10	1
3	Логика и логические основы компьютера	6	1
4	Информатизация общества	4	1
6	Итого	34	4

### Планируемые результаты

### **Личностные:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;
  - анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;

### **Метапредметные:**

формирование компьютерной грамотности

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование компьютерной грамотности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

### **Предметные:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
  - понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование информационной культуры;
- развитие системного мышления формирование знаний об логических значениях и операциях;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

**Календарно – тематическое планирование по информатике  
9 класс. Автор учебника Н. Угринович.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата урока</b>
<b>1</b>	Введение в ПТБ и ППБ . Алгоритм и его формальное исполнение.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Выполнение алгоритмов компьютером	<b>1</b>	
<b>3</b>	Основы объектно-ориентированного визуального программирования	<b>1</b>	
<b>4</b>	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языках объективно - ориентированного и процедурного программирования	<b>1</b>	
<b>5</b>	Алгоритмическая структура ветвление	<b>1</b>	
<b>6</b>	Алгоритмическая структура цикл	<b>1</b>	
<b>7</b>	Переменные: тип, имя, значение	<b>1</b>	
<b>8</b>	Программа переменные на языке программирования Паскаль.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Программирование диалога с компьютером	<b>1</b>	
<b>10</b>	Арифметические, строковые и логические выражения.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Функции в языках объективно-ориентированного и алгоритмического программирования	<b>1</b>	
<b>12-13</b>	Основы объективно-ориентированного визуального программирования	<b>2</b>	
<b>14</b>	Графические возможности языка программирования Паскаль.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Контрольная работа по главе	<b>1</b>	
<b>16</b>	Окружающий мир как иерархическая система	<b>1</b>	
<b>17</b>	Моделирование, формализация, визуализация. Материальные и информационные модели	<b>1</b>	
<b>18</b>	Формализация и визуализация информационных моделей	<b>1</b>	
<b>19</b>	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей	<b>1</b>	
<b>20</b>	Приближенное решение уравнений	<b>1</b>	
<b>21</b>	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ	<b>1</b>	
<b>22</b>	Информационные модели управления объектами.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Контрольная работа	<b>1</b>	
<b>24</b>	Алгебра логики	<b>1</b>	
<b>25</b>	Построение таблиц истинности для логических выражений	<b>1</b>	
<b>26</b>	Решение логических задач	<b>1</b>	
<b>27</b>	Создание таблицы истинности логических функции с использованием эл.таблиц.	<b>1</b>	
<b>28-29</b>	Базовые логические элементы компьютера	<b>2</b>	
<b>30</b>	Контрольная работа	<b>1</b>	
<b>31</b>	Информационное общество. Информационная культура.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Правовая охрана программ данных. Защита информации	<b>1</b>	
<b>33</b>	Контрольная работа по главе «Информационное общество и информационная безопасность»	<b>1</b>	
<b>34</b>	Повторение курса за 9 класс.	<b>1</b>	

## Результаты освоения учебного предмета

*В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.