

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа

Утверждено

на заседании МО начальных классов

От « 31 » августа 2016г.



Утверждаю:

Директор школы:  / Уварова Г.Ф.

Приказ № 136 от « 30 » 08 . 2016 г.



Рабочая программа  
по математике для учащихся 1-4 классов.

Составлена: учителем начальных  
классов Бронниковой Н.Н.

Газимурский Завод, 2016

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Математике» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Федеральным законом «Об образовании в РФ», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 ), примерной основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой начальной ступени МБОУ Газимуро-Заводская СОШ, Уставом МБОУ Газимуро-Заводская СОШ,

Обучение строится на основе УМК «Начальная школа 21 века»:

В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева учебник «математика» 1,2,3,4 класс издательство 2012г.

.В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева рабочая тетрадь «математика» 1,2,3,4 класс издательство 2015г.

### Цель программы:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
  - 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
  - 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
  - 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

## **2. Общая характеристика предмета.**

Особенность обучения состоит в том, что в начальной школе у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотив учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его образовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии. Основные понятия линий: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Общее содержание обучения математике представлено следующими разделами: «Число и счет», «арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Газимуро-Заводская СОШ на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего — 540 часов. В 1 классе-132 часа (33 учебных недели), во 2-4 классах -136часов (34 учебных недели). Из них 40 часов на 4 года отведено на резерв.

## **4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размер и т.д)

-математические представления о числах, величинах, фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы)

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## 5. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные универсальные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;</p> <p>-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>-личностные качества как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>-адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p>	<p>- выражать в речи свои мысли и действия;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>

<p>ПОЗИЦИЮ, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть общим приемом решения задач.</li> </ul>	
<p>- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</p> <p>- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p> <p>- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</li> </ul>

## 6. Содержание программы и планируемый предметный результат: 540ч.

Содержание	Планируемый предметный результат	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>1. Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов</b>		
<p>Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур).</p> <p>Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).</p> <p>Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).</p>		
<b>2. Число и счет-40ч.</b>		
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов.</p> <p>Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>.</p> <p>Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
<b>3. Арифметические действия и их свойства-190ч.</b>		
Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись		<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять действия с</li> </ul>

<p>арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .</p> <p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Таблица умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).</p> <p>Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> <p>Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.</p> <p>Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<p>величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul>
--	--	--

<p>Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.</p>		
<h4>4. Величины-70ч.</h4>		
<p>Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). <i>История возникновения месяцев года.</i></p> <p>Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.</p> <p>Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком).</p> <p>Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака <math>\approx</math> (примеры: <math>AB \approx 5</math> см, <math>t \approx 3</math> мин, <math>V \approx 200</math> км/ч).</p> <p>Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.</p> <p>Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр),</li> <li>сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)</li> </ul>	<p>•выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия выполнять действия с величинами;</p> <p>○ вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы</p>

## 5. Работа с текстовыми задачами-110ч.

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

• *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

## 6. Геометрические понятия-50ч.

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и

- *научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

<p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.</p> <p>Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия.</p> <p>Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p>	<p>квадрата для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</li> </ul>	
--	---	--

**7. Логико-математическая подготовка.**

<p>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.</p> <p>Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.</p> <p>Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.</i></li> </ul>
---	--	--

<p>Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.</p> <p>Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.</p> <p>Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.</p> <p>Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.)</p>		
--	--	--

### 8. Работа с информацией-40ч.

<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.</p> <p>Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.</p> <p>Составление таблиц.</p> <p>Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.</p> <p>Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).</p> <p>Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).</p> <p>Простейшие графики. Считывание информации.</p> <p>Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила</p>	<p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li>• <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>• <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);</i></li> <li><i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,</i></li> </ul>
--	--	---

составления последовательности.		<i>сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>
<b>Резерв</b>	<b>40 ч.</b>	

**Вклад предмета «Математика» в формирование ИКТ- компетентности обучающихся:**

1. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.
2. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.
3. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.
4. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.
5. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА »

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количес тво	прим ечани е
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1	Математика: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. <i>Рудницкая В. Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.</i> – М.: Вентана-Граф, 2012.	К	
2	Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений ( <i>Кочурова Е.Э.- М.: Вентана-Граф, 2013</i> ).	К	
3	Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений.- <i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i> М.: Вентана-Граф.	К	
4	Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений( <i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.- М.: Вентана-Граф</i> ).	К	
5	Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений. ( <i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i> М.: Вентана-Граф).	К	
<b>Печатные пособия</b>			
6	Таблицы демонстрационные: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни» Таблицы демонстрационные: «Порядок действий» Таблицы демонстрационные: «Умножение и деление» Таблицы демонстрационные: «Простые задачи» Таблицы демонстрационные: «Математические задачи для начальной школы» Таблицы демонстрационные: «Математика 1 – 4 класс» Таблицы демонстрационные: «геометрические фигуры и величины» Таблицы демонстрационные: «Однозначные и многозначные цифры» Карточки с заданиями по математике	Д	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>			

7	Цифровые и информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории( изучение процесса движения, работы, геометрическое конструирование и моделирование). Академия школьника» Электронный образовательный ресурс	П  Д	
<b>Технические средства обучения</b>			
8	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Компьютер. Проектор. Принтер лазерный. Проекционный экран.	Д Д Д Д Д Д	
<b>Демонстрационные пособия</b>			
9	«Измерительные приборы: весы, часы. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Наборы предметных картинок. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб).	Д Д Д Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
10	Видеофрагменты и другие информационные объекты.	Д	

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

<p>Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.</p> <p>Дидактическое пособие по математике «Математическое лото».</p> <p>Дидактическое пособие «Считаем сами».</p> <p>Дидактическое пособие «Таблица умножения».</p> <p>Дидактическое пособие «Учимся считать».</p> <p>Серия таблиц по математике с раздаточным материалом.</p> <p>Модель-аппликация «Числовая прямая».</p> <p>Набор геометрических тел.</p> <p>Набор дидактический «Изучаем математику».</p> <p>Перекидное табло для устного счёта.</p> <p>Счётная лесенка.</p> <p>Часовой цифербла</p>	К	
<b>Игры</b>		
Конструкторы, электронные игры развивающего характера.		

### Литература для учителя:

1. Пособие «оценка знаний» проверочные и контрольные работы- авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.
2. Сборник «Самостоятельные и контрольные работы по математике» - автор М.В.Беденко
3. Учебно-методическое пособие «контроль знаний в системе коррекционного обучения»- авторы: Е.А.Екжанова. Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина.
4. «Математика» методика обучения-авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.
5. Книга для учителя «Беседы с учителем» под редакцией Л.Е.Журовой

### Литература для ученика:

1. Учебник математика - авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.
2. Рабочая тетрадь «математика»-авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева
3. «Математика» тетрадь для контрольных работ - авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева