

МОУ Газимуро-Заводская СОШ

МАСТЕР-КЛАСС

по теме «Проблемно-диалогическая технология в развитии УУД учащихся»

**Составил и провел: Бронникова Н.Н.,
учитель начальных классов и информатики**

ноябрь, 2019г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я хочу начать нашу сегодняшнюю встречу такими словами «Нет проблем? Учитесь их создавать!» (слайд 1)

А зачем нам на уроках проблемы? Если мы так всегда стараемся от них избавиться, решить их как можно быстрее и радуемся, если проблемы вообще не возникают.

(слушает предположения участников мастер-класса)

Проблемное обучение уже много лет у всех на слуху, но не все ясно и точно себе представляют, что именно за этим кроется.

Часто ребенок на уроках сталкивается с тем, что ему пытаются вдолбить в голову готовые знания, и начинает этому противиться. Перед учителем встает вопрос, почему я из урока в урок объясняю материал, а учащиеся не могут его усвоить. Ребенок охотно пойдет за своим наставником искать эти знания и овладевать ими.

Сегодня тема нашего мастер-класса «Проблемно-диалогическая технология в развитии УУД учащихся» (слайд 2).

Поставить учебную проблему значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо определить вопрос для исследования.

Существует три метода постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог
2. Подводящий к теме диалог
3. Сообщение темы с мотивирующим приемом.

(Слайд 3)

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Сообщение темы с мотивирующим приемом подразумевает в начале урока какое-то «яркое пятно» (связанное с темой урока), то есть использовать сказки,

случаи из истории, шутки и любой другой материал, который заинтригует и захватит внимание учеников.

ПРИМЕРЫ

ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ (слайд 4)

- побуждение к созданию противоречия;
- побуждение к формулированию учебной проблемы.

Сталкиваются мнения учеников вопросом или практическим заданием.

Урок русского языка в 1-й классе по теме «Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с маленькой и большой буквы».

Учитель	Ученик
<p>- Запишите под диктовку предложение: У крыльца лежит шарик.</p> <p>- Поднимите руку, кто написал так же, как на доске.</p> <p>- Кто написал по-другому? Какое слово?</p> <p><i>Оба варианта записываются на доске.</i></p> <p>- Смотрите, одно и то же слово написано по-разному.</p> <p>- Какой у вас возникает вопрос?</p> <p>- Чему мы будем сегодня учиться?</p>	<p>Дети пишут в тетрадях, один ученик - на доске.</p> <p><i>(Шарик в одном случае со строчной буквы, в другом - с прописной.)</i></p> <p>- Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с маленькой и большой буквы?</p> <p>- Распознавать, когда слово пишется с большой буквы, а когда - с маленькой.</p> <p><i>(Учебная проблема как тема)</i></p>

ПОДВОДЯЩИЙ К ТЕМЕ ДИАЛОГ (слайд 5)

- Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к уточнению темы урока.
- Не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

Урок математики в 1 классе по теме «Прямая и кривая линии»

•

Учитель	Ученик
<p>На доске 5 рисунков (3 прямых и 2 кривых линии синего и красного цветов).</p> <p>- Помогите Кате и Лене разбить линии на доске на группы. (Одобрим оба варианта разбиения. Предлагаем посмотреть на вариант разбиения линий по форме.)</p> <p>- Какие названия вы можете придумать для каждой, группы линий?</p> <p>- Над какой темой мы будем работать?</p>	<p>Дети предлагают два варианта разбиения: по цвету, по форме (выполняется у доски).</p> <p>- Прямые, кривые.</p> <p>- Прямые и кривые линии.</p>

МОТИВИРУЮЩИЕ ПРИЕМЫ (слайд 6)

- яркое пятно: сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий материал.
- актуальность: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

Используются для заинтересованности и мотивации обучающихся в работе.

Проблемно-диалогические методы обучения универсальны, т.е. реализуются на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Именно проблемный диалог является средством развития УУД младших школьников.

Урок математики, 4 класс, тема: «Проценты»

– Сегодня на уроке мы начинаем новую тему, а какую вы легко догадаетесь сами, потому что с этим термином мы сталкиваемся буквально на каждом шагу. Вы приходите в магазин и видите объявление: «В дневные часы у нас скидка 10 ...». Чего? Верно, процентов. Выбираете молоко, а на пачке написано: «Жирность 3,5...». По телевизору идёт реклама, и вы слышите: «В нашей стране самый низкий налог на доходы. Он составляет всего 13...». Как

видите, термин «процент» прочно вошёл в нашу жизнь. Это и есть тема нашего урока.

Какие УУД прежде всего развивает проблемный диалог? (слайд 7)

Вот с этим вопросом нам надо сегодня разобраться и в итоге мастер-класса определить УУД, которые развивает проблемно-диалогическая технология.

ПРАКТИКУМ

Для начала я предлагаю вам различные фрагменты уроков, ваша задача изучить их и определить, какой вид проблемного диалога в нем использован и второе, какой прием использован (по таблице).

Фрагмент 1 (побуждающий диалог)

Урок русского языка по теме «Правила переноса слов»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Актуализация изученного	-Прочитайте слова на доске?	-Соль, Анна, майка, объявил
		-Объясните орфограммы	Объясняют
		-Что это? (<i>Читает загадку о березе</i>)	-Это береза!
		-Напишу слово «береза» на строке (<i>продолжает запись</i>).	Наблюдают, что новое слово на строке не помещается.
		-Что же мне делать, ребята?	-Надо перенести.
		-А что значит перенести?	-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
		-Какой знак нам нужен?	-Знак переноса.
	Задание на новый материал.	-Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах.	Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе.
	Проверка задания.	-Посмотрим, что вы предлагаете (<i>фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне</i>).	Видят варианты: <i>Бер-еза берез-за</i> <i>Бе-реза берез-а</i> (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)
	Побуждение к осознанию	-Задание было одно?	-Да
-А выполнили его как?		-Мы выполнили по-разному. <i>(Осознание противоречия)</i>	

Побуждение к проблеме	-Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?	-Как переносятся слова. <i>(Неточная формулировка темы)</i>
Тема	-Верно. Тема урока сегодня «Правила переноса слов» <i>(Фиксирует тему на доске).</i>	

Фрагмент 2 (подводящий к теме)

Урок русского языка по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Подводящий к теме диалог.	-Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: мяч дочь шалаш печь камыш мышь
		-Что заметили общего?	-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.
		-В чем различие?	В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова.
	Тема	-Значит, какая сегодня будет тема урока? <i>(Фиксирует тему).</i>	Мягкий знак после шипящих на конце существительных .

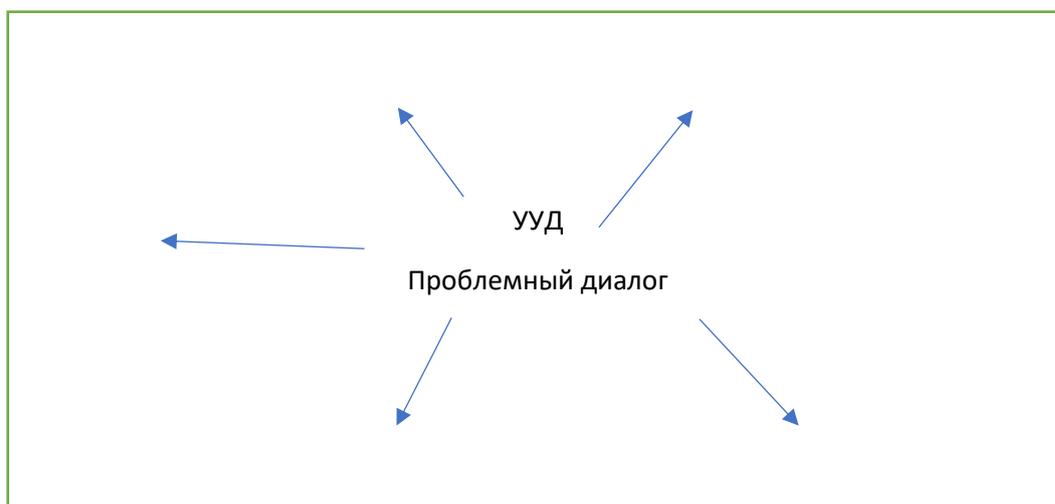
Фрагмент 3 (с мотивирующим приемом)

Урок русского языка по теме «Дательный падеж»

АНАЛИЗ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
--------	---------	---------

Постановка проблемы	«Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения	-Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г.Граубина, сказал так: <i>Такой падеж как</i> <i>Я с детства не терплю.</i> <i>Давать, делиться чем-нибудь</i> <i>С друзьями не люблю.</i>	
		-Кто догадался, о каком падеже идет речь?	-О дательном
	Тема	-Значит, тема нашего урока? <i>(Фиксирует тему на доске)</i>	-Дательный падеж

Дальше я предлагаю вам еще раз изучить данные фрагменты уроков, но уже с точки изучения, какие УУД развиваются в каждом примере и составить кластер, используя стикеры и лист бумаги. На стикерах вы записываете развивающиеся на данном уроке УУД и приклеиваете вокруг темы мастер-класса.



Следующим этапом нашего мастер-класса будет самостоятельное составление проблемного диалога по любой теме и предмету. (приложение к заданию).

Вариант списка УУД, полученный в ходе работы

1. Регулятивные – умение решать проблемы
2. Коммуникативные – вести диалог
3. Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Сегодня мы с вами совместно определили, какие УУД формируются у учащихся при использовании технологии проблемного диалога.

Прошу вас оценить мой мастер-класс.

Он-лайн анкетирование по ссылке:

<https://www.surveio.com/survey/d/V9S2L2V9P7L4C3V1U>

Спасибо за участие, до свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ (Таблица приемов)

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения	<p><i>о фактах;</i></p> <p>- Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?</p> <p><i>о теориях:</i></p> <p>- Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)?</p>	<p>Выбрать подходящее:</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>- Какова будет тема урока?</p>
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием	- Сколько в классе мнений? Почему так получилось?	
<p>3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью</p>	- Вы сначала как думали? А как на самом деле?	
4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще	- Вы смогли выполнить задание? Почему? В чем затруднение?	
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	- Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?	
<p>6. Шаг 1. Дать практическое задание, сходное с предыдущими.</p> <p>Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено</p>	- Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	

Фрагмент 1

Урок русского языка по теме «Правила переноса слов»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Актуализация изученного	-Прочитайте слова на доске?	-Соль, Анна, майка, объявил
		-Объясните орфограммы	Объясняют
		-Что это? (<i>Читает загадку о березе</i>)	-Это береза!
		-Напишу слово «береза» на строке (<i>продолжает запись</i>).	Наблюдают, что новое слово на строке не помещается.
		-Что же мне делать, ребята?	-Надо перенести.
		-А что значит перенести?	-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
		-Какой знак нам нужен?	-Знак переноса.
	Задание на новый материал.	-Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах.	Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе.
	Проверка задания.	-Посмотрим, что вы предлагаете (<i>фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне</i>).	Видят варианты: <i>Бер-еза береза</i> <i>Бе-реза береза</i>
	Побуждение к осознанию	-Задание было одно?	-Да
-А выполнили его как?		-Мы выполнили по-разному. <i>(Осознание противоречия)</i>	
Побуждение к проблеме	-Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?	-Как переносятся слова. <i>(Неточная формулировка темы)</i>	
Тема	-Верно. Тема урока сегодня «Правила переноса слов» <i>(Фиксирует тему на доске)</i> .		

Фрагмент 2

Урок русского языка по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	диалог	-Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: мяч дочь шалаш печь камыш мышь
		-Что заметили общего?	-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.
		-В чем различие?	В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова.
Тема	— Значит, какая сегодня будет тема урока? <i>(Фиксирует тему).</i>	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.	

Фрагмент 3

Урок русского языка по теме «Дательный падеж»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Начало урока	-Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г.Граубина, сказал так: <i>Такой падеж как</i> <i>Я с детства не терплю.</i> <i>Давать, делиться чем-нибудь</i> <i>С друзьями не люблю.</i>	
		-Кто догадался, о каком падеже идет речь?	-О дательном
	Тема	- Значит, тема нашего урока? <i>(Фиксирует тему на доске)</i>	-Дательный падеж

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Составление проблемного диалога»

Предмет		
Класс		
Тема урока		
Диалог	Учитель	Ученики
Тема урока		
Какие УУД формируются?		