

В БЛОКНОТ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

Педагогические технологии

Педагогические технологии

- ПТ - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- ПТ - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- ПТ - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- ПТ - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- ПТ означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)».

Аспекты представления «педагогической технологии»

- **1) научный:** педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- **2) процессуально-описательный:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- **3) процессуально-действенный:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Педагогические технологии

- ❑ **На основе личностной ориентации педагогического процесса**
 - Педагогика сотрудничества
 - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
 - Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
- ❑ **На основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
 - Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
 - Технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
 - Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- ❑ **На основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
 - «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).
 - Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
 - Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).



❑ **Альтернативные технологии**

9.1. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).

9.2. Технология вероятностного образования (А.М.Лобок).

9.4. Технология мастерских.

❑ **Природосообразные технологии**

10.1 Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).

10.2 Технология саморазвития (М. Монтессори)

❑ **Технологии развивающего обучения.**

11.1. Общие основы технологий развивающего обучения.

11.2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.

11.3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

11.4. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

11.6. Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

❑ **Педагогические технологии авторских школ**

12.1. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).

12.2. Модель «Русская школа».

12.3. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).

12.4. Школа-парк (М.А.Балабан).

Прагматика: что будет заботить выпускников 2020-2025 гг?

- Конкуренция на глобальном рынке труда
- Технологический и социальный прогресс:
- Самыми престижными будут профессии, которых сегодня еще нет, а навыки, которым обучили в школе, перестанут быть актуальными
- Работодатели получают «полуфабрикат», который надо сильно доучивать — практический опыт важнее знаний

Перепрограммирование(школьного) образования?

- Пересмотр моделей образования для пост-информационного общества:
 - Ответ на новые вызовы образованию
 - Позиция относительно приоритетов страны
 - Профессиональные компетенции для педагогов

Элементы новой модели образования

- Отказ от традиционной модели «учитель-рассказчик» в пользу модели совместн
- Отказ от традиционной модели «обучения предметам» в пользу «научения компетенциям»
- Ключевые компетенции:
 - работа в современных организациях(коммуникация, управление и творчество в группах равных и разных)
 - работа в мире избыточной информации
 - новая обучающая среда



Некоторые идеи новой модели образования

- Совместный труд и совместное творчество
- *Уверенное* знание, а не «правильный ответ»
- Совместный поиск истины
- Отказ от классо- и уроко-центричной системы обучения
- Обучение навыкам научения
- Идеи русских педагогов-новаторов – *основа новой модели образования?*