

**Особенности реализация ФГОС 3.0:
методические аспекты внедрения и организации
— учебно-воспитательного процесса в контексте
обновленных ФГОС**

ФГОС 3.0



Утвердили обновленные ФГОС начального и основного общего образования в 2021 году ([приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287](#)). В обновленные ФГОС НОО и ООО внесли ряд изменений по сравнению предыдущими стандартами. При этом разработчики стандартов не раз подчеркивали, что концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это
совокупность требований, обязательных при реализации основных
образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими
государственную аккредитацию**

Стандарты «первого» поколения (2004 год) имели федеральный компонент со строго определенным перечнем дисциплин и их содержанием, который в обязательном порядке должен был быть выполнен, и региональный компонент, содержание которого образовательное учреждение определяло самостоятельно. Стандарты «второго» поколения (2009-2010гг.) были ориентированы на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования. Разработчики стандартов «третьего» поколения, декларируют, что отбор содержания в обновленном формате происходит с учетом традиционного подхода и новых требований к учебно-воспитательному процессу, а также требований органов контроля к образовательным процедурам.

ФГОС 3.0

ФГОС обеспечивает - единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования; - преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. ФГОС – это нормативно-правовой документ, база для других документов! Одна из целей: родители должны понимать ожидаемый результат обучения.

Системно - деятельностный подход

- СД - это переход к построению стандартов с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Деятельность

- Это система, нацеленная на результат.
- Результат может быть улучшен в том случае, если есть обратная связь.
- При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности.

Каждый стандарт включает 3 вида требований

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;**
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.**

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

С 1 сентября 2022 года начнут действовать обновленные ФГОС.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Отбор содержания происходит с учетом традиционного
подхода+новые требования(практикоориентированность) +
требования органов контроля

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные
требования к предметам всей школьной программы
соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что
конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.



ФГОС-II: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ + ФГОС-III



Предметные результаты

- знания
- умения,
- опыт творческой деятельности и др.



**Метапредметные
результаты**
способы
деятельности,
применимые как
в рамках
образовательного
процесса, так и
при решении
проблем
в реальных
жизненных
ситуациях



Личностные результаты

- система ценностных ориентаций,
- интересы,
- мотивации и др.

Обновленные ФГОС формулируют требования к результатам обучения

- усиления акцента на применение знаний и конкретных умений;
- требования формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

ФГОС 3.0: электронная информационно-образовательная среда организации

должна обеспечивать:

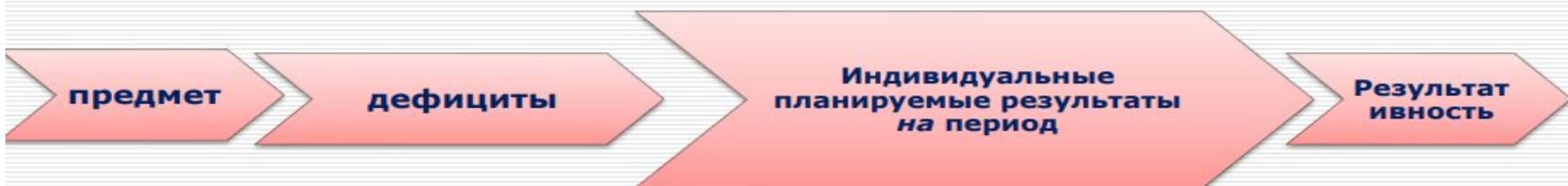
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (в том числе внеурочной деятельности) посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных групп.

- Учебный план для каждой нозологической группы;
- Адаптация содержания учебного материала;
- Корректировка предметных результатов освоения учебных программ;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы;
- Применение специальных технологий, методов, приемов на каждом уроке.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальный образовательный маршрут

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это индивидуальная программа учащегося на определённый срок обучения, включающая все условия обучения и среды.
- Разрабатывается в целях создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.



ФГОС 3.0: включение функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Цифровая/компьютерная грамотность
- Креативное и критическое мышление
- Глобальные компетенции

Правила PISA требуют включения в образовательный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте без указания (явного или неявного) на способ действий);

Обучающийся должен суметь «переводить» условия задачи с обычного языка на язык предметной области

ФГОС 3.0: Обновленные программы

22 июля 2021 года были официально на Федеральном уровне утверждены рабочие программы по всем предметам, разработанные Академией просвещения (Москва).

С 1 сентября 2022 года они будут размещены в реестре образовательных программ в свободном доступе. Их можно будет не корректировать, только соотнести с учебным графиком на текущий год. Но вариативность остается.

Важно! Рабочая программа важнее учебника. То есть, если расхождения в последовательности тем, то смотрим на программу. Учебники будут постепенно меняться. Ср.: примерные программы не создавались под конкретную линейку учебников

ФГОС 3.0: требования к результатам

Результаты «усилены»:

личностные (было 10 формулировок, стало 30 – по всем направлениям воспитательной деятельности)

метапредметные (было 16 формулировок, стало 33).

Появилось 3 блока метапредметных результатов: -логика
-исследование

-работа с информацией

предметные иначе сформулированы, в отглагольных формах.

Было: приобретение (навыков), формирование (компетенций) Стало: научить применять, характеризовать и т.п.

ФГОС 3.0: усиление патриотического воспитания

Направления деятельности:

- Формирование личностной культуры
- Формирование социальной культуры
- Формирование семейной культуры