

Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентностного подхода

Уважаемый коллега! Просим оценить уровень деятельности учителя по каждому параметру.

Параметр	Критерий	Уровень	Учитель	Учитель
Цель урока (Чу)	Диагностичность (учитель должен дать ответ на вопрос : «Что должен научиться делать ученик на уроке?»), вовлечение учеников в постановку цели (собственной учебной задачи)	<p>0-й уровень: цели не сформулированы или подменены названием темы - 0 баллов</p> <p>1-й уровень: цели представлены, но недиагностичны, неизмеримы (нет ответа на вопрос «что должен <u>научиться делать на данном фрагменте учебного материала</u> ученик?» - различать, освоить, применить – способ, понятие, алгоритм...) – 1 балл</p> <p>2-й уровень: <u>учитель сформулировал</u> цели диагностично, измеримо как образовательный результат ученика – 4 балла</p> <p>3-й уровень: учитель <u>организовал</u> ситуацию постановки учениками цели урока как собственной учебной задачи; ИЛИ <u>ставит цель сам, но организует понимание и принятие</u> цели учениками, мотивацию ее достижения – 7 баллов</p> <p>4-й уровень (сценарный): учитель вовлекает учеников в корректировку цели, учебной задачи при изменении запланированной ситуации – 10 баллов</p>		
Содержание образования (СО)	Различение учителем содержания образования (чему учу; деятельностьная единица содержания образования) и содержания учебного материала (с помощью чего учу; тема, фрагмент учебной программы); вовлечение на уроке учеников в проектирование, выбор способов деятельности. Учитель должен дать ответ на вопрос : «Как я, учитель, делаю это сам? »	<p>0-й уровень: содержание образования не определено и не различено с учебным материалом, т.е. нет ответа на вопросы: «Что должен научиться делать ученик на данном уроке», «Как я, учитель, делаю это сам?» - 0 баллов</p> <p>1-й уровень: учитель назвал единицу содержания образования и учебный материал, но не представил наглядно модель единицы содержания (схему, алгоритм, понятие, способ, различие) – 1 балл</p> <p>2-й уровень: <u>учитель разработал и представил</u> наглядно модель единицы содержания; выделил все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные знания, умения) – 4 балла</p> <p>3-й уровень: единица содержания на уроке <u>вместе с детьми</u> выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии – 7 баллов</p> <p>4-й уровень (сценарный): учитель, реагируя на ошибки и варианты понимания учеников, «включает» незапланированное содержание образования, необходимое для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое досценирование в возникшей образовательной ситуации содержания образования) - 10 баллов</p>		
Содержание учебного материала (СУМ)	Способность учителя подобрать учебный материал для освоения содержания образования на основе мотивации, интереса учеников	<p>0-й уровень: учебный материал подобран фрагментарно, не отражает требований программы и (или) исходного уровня обученности учащихся класса - 0 баллов</p> <p>1-й уровень: учитель обосновал подбор учебного материала в соответствии с целями урока, единицей содержания и программными требованиями; нет избыточности и недостаточности подобранного учебного материала для достижения цели – освоения единицы содержания образования – 1 балл</p> <p>2-й уровень: учитель в ходе анализа обосновал подбор материала с учетом мотивации, интереса детей (учебный материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации, сконструирована задача-«ловушка») – 4 балла</p> <p>3-й уровень: подбор учебного материала позволил ученикам успешно осваивать на уроке запланированную единицу содержания образования на основе их собственной мотивации, интереса - 7 баллов</p> <p>4-й уровень (сценарный): с учетом результатов оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся по ходу урока учитель (сам и вместе с учащимся) импровизационно подбирает, конструирует, переструктурирует учебный материал - 10 баллов</p>		

Структура урока (Стр)	<p>Соответствие выбранной структуры цели урока и полной психологической структуре деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – понимание и постановка учебной задачи (цели деятельности) <p>Этапы усвоение, закрепление, обобщение – основной этап по освоению содержания образования: проектирование действий по решению учебной задачи (достижению цели урока) и освоение</p>	0-й уровень: структура урока не соответствует типу и цели урока: 1 и более этапов урока необоснованно включены или исключены из структуры - 0 баллов		
		1-й уровень: учитель обосновал соответствие запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов) – 1 балл		
		2-й уровень: учитель выбрал тип урока и выстроил его структуру в соответствии с психологической структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – 4 балла		
		3-й уровень: этапы урока организованы в соответствии с планом (целью урока и психологической структурой деятельности ученика); нет лишних или недостающих этапов. Все этапы проведены до звонка, без выхода за пределы временных рамок (достижение результата не ведет к увеличению «личностной ценности») - 7 баллов		
		4-й уровень (сценарный): учитель в силу изменения ситуации на уроке на основе педагогической диагностики и детской рефлексии изменяет запланированную структуру урока (возвращается к уже пройденным этапам, включает новые или исключает какие-либо этапы для максимальной эффективности достижения целей урока) - 10 баллов		
Самоанализ	<p>Умение анализировать собственную обучающую деятельность на уроке с целью ее коррекции в логике «цель – средства – результат»; умение различать замысел и реализацию, т.е.:</p> <ol style="list-style-type: none"> самостоятельно обосновывать все позиции анализа урока следовать логике анализа (цель – средства – результат) различать замысел и реализацию урока; оценить урок с учетом его результативности по каждой названной цели (адекватность самооценки учителя) 	0-й уровень: отсутствие самоанализа – 0 баллов		
		1-й уровень: самоанализ как формальный пересказ урока – 1 балл		
		2-й уровень: в ходе анализа и рефлексии дано обоснование всех параметров урока; не выдержанна логика «цель – средства – результат» - 4 балла		
		3-й уровень: в ходе анализа и рефлексии дано обоснование всех параметров урока; выдержанна логика «цель – средства – результат» - 7 баллов		
		4-й уровень (сценарный): учитель продемонстрировал способность самостоятельного адекватного обоснования всех структурных элементов урока – с учетом изменений плана: с различием замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых учащимися результатов – 10 баллов		
	Итого			

Ваши предложения: