

Уважаемый коллега. Просим оценить по каждому параметру урока уровень деятельности учителя.

**Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции  
деятельностно-компетентного подхода**

**Класс:**

**Тема:**

**Учитель:**

ПАРАМЕТРЫ АНАЛИЗА ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ОДУ)				
Цель урока (Цу)	Содержание образования (СО)	Содержание учебного материала (СУМ)	Структура урока (Стр)	Самоанализ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ				
Диагностичность (учитель должен дать ответ на вопрос: «Что должен научиться делать ученик на уроке?»), вовлечение учеников в постановку цели (собственной учебной задачи)	Различение учителем содержания образования (чему учу; деятельностная единица содержания образования) и содержания учебного материала (с помощью чего учу; тема, фрагмент учебной программы); вовлечение на уроке учеников в проектирование, выбор способов деятельности.  Учитель должен дать ответ на вопрос: «Как я, учитель, делаю это сам?»	Способность учителя подобрать учебный материал для освоения содержания образования на основе мотивации, интереса учеников	Соответствие выбранной структуры цели урока и полной психологической структуре деятельности ученика:  • Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – понимание и постановка учебной задачи (цели деятельности) • Этапы усвоение, закрепление, обобщение – основной этап по освоению содержания образования: проектирование действий по решению учебной задачи (достижению цели урока) и освоение способа деятельности • Этапы первичная проверка, контроль, итог – самоконтроль, самооценка, рефлексия учащихся	Умение анализировать собственную обучающую деятельность на уроке с целью ее коррекции в логике «цель – средства – результат»; умение различать замысел и реализацию, т.е.: 1) самостоятельно обосновывать все позиции анализа урока 2) следовать логике анализа (цель – средства – результат) 3) различать замысел и реализацию урока; оценить урок с учетом его результативности по каждой названной цели (адекватность самооценки учителя)
УРОВНЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ				
<b>0-й уровень:</b> цели не сформулированы или подменены названием темы - <b>0 баллов</b>	<b>0-й уровень:</b> содержание образования не определено и не различено с учебным материалом, т.е. нет ответа на вопросы: «Что должен научиться делать ученик на данном уроке», «Как я, учитель, делаю это сам?» - <b>0 баллов</b>	<b>0-й уровень:</b> учебный материал подобран фрагментарно, не отражает требований программы и (или) исходного уровня обученности учащихся класса - <b>0 баллов</b>	<b>0-й уровень:</b> структура урока не соответствует типу и цели урока: 1 и более этапов урока необоснованно включены или исключены из структуры - <b>0 баллов</b>	<b>0-й уровень:</b> отсутствие самоанализа – <b>0 баллов</b>
<b>1-й уровень:</b> цели	<b>1-й уровень:</b> учитель назвал	<b>1-й уровень:</b> учитель	<b>1-й уровень:</b> учитель обосновал	<b>1-й уровень:</b> самоанализ как

представлены, но недиагностичны, неизмеримы (нет ответа на вопрос «что должен <u>научиться делать на данном фрагменте учебного материала</u> ученик?» - различать, освоить, применить – способ, понятие, алгоритм...) – <b>1 балл</b>	единицу содержания образования и учебный материал, <b>но не представил</b> наглядно модель единицы содержания (схему, алгоритм, понятие, способ, различение) – <b>1 балл</b>	<b>обосновал подбор учебного материала в соответствии с целями урока</b> , единицей содержания и программными требованиями; нет избыточности и недостаточности выбранного учебного материала для достижения цели – освоения единицы содержания образования – <b>1 балл</b>	<b>соответствие</b> запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов) – <b>1 балл</b>	<b>формальный пересказ урока – 1 балл</b>
<b>2-й уровень: учитель сформулировал</b> цели диагностично, измеримо как образовательный результат ученика – <b>4 балла</b>	<b>2-й уровень: учитель разработал и представил</b> наглядно модель единицы содержания; выделил все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные знания, умения) – <b>4 балла</b>	<b>2-й уровень: учитель</b> в ходе анализа <b>обосновал подбор материала с учетом мотивации, интереса детей</b> (учебный материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации, сконструирована задача-«ловушка») – <b>4 балла</b>	<b>2-й уровень:</b> учитель выбрал тип урока и выстроил его <b>структуру в соответствии с психологической структурой деятельности ученика:</b> мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – <b>4 балла</b>	<b>2-й уровень:</b> в ходе анализа и рефлексии дано <b>обоснование всех параметров</b> урока; <b>не выдержана логика</b> «цель – средства – результат» - 4 балла
<b>3-й уровень:</b> учитель <b>организовал</b> ситуацию постановки учениками цели урока как собственной учебной задачи; <b>ИЛИ ставит цель сам, но организует понимание и принятие</b> цели учениками, мотивацию ее достижения – <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> единица содержания на уроке <b>вместе с детьми</b> выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии – <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> подбор учебного материала позволил ученикам успешно <b>осваивать</b> на уроке запланированную единицу содержания образования <b>на основе их собственной мотивации, интереса</b> - <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> этапы урока организованы в соответствии с планом (целью урока и психологической структурой деятельности ученика); нет лишних или недостающих этапов. Все этапы проведены до звонка, без выхода за пределы временных рамок (достижение результата не ведет к увеличению «личностной цены») - <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> в ходе анализа и рефлексии дано <b>обоснование всех параметров</b> урока; <b>выдержана логика</b> «цель – средства – результат» - <b>7 баллов</b>
<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель вовлекает учеников в коррективку цели, учебной задачи <b>при изменении запланированной ситуации</b> – <b>10 баллов</b>	<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель, реагируя на ошибки и варианты понимания учеников, <b>«включает» незапланированное</b> содержание образования, необходимое для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое досценирование в возникшей образовательной ситуации содержания образования) - <b>10 баллов</b>	<b>4-й уровень (сценарный):</b> с учетом результатов оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся по ходу урока учитель (сам и вместе с учащимися) импровизационно подбирает, конструирует, переструктурирует учебный материал - <b>10 баллов</b>	<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель в силу изменения ситуации на уроке на основе педагогической диагностики и детской рефлексии изменяет запланированную структуру урока (возвращается к уже пройденным этапам, включает новые или исключает какие-либо этапы для максимальной эффективности достижения целей урока) - <b>10 баллов</b>	<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель продемонстрировал <b>способность самостоятельного адекватного обоснования</b> всех структурных элементов урока – <b>с учетом изменений плана:</b> с различением замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых учащимися результатов – <b>10 баллов</b>

Ваши предложения по уроку: