

Уважаемый коллега. Просим оценить по каждому параметру урока уровень деятельности учителя.

**Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции
деятельностно-компетентностного подхода**

Класс:

Тема:

Учитель:

ПАРАМЕТРЫ АНАЛИЗА ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ОДУ)				
Цель урока (Цу)	Содержание образования (СО)	Содержание учебного материала (СУМ)	Структура урока (Стр)	Самоанализ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ				
Диагностичность (учитель должен дать ответ на вопрос: «Что должен научиться делать ученик на уроке?»), вовлечение учеников в постановку цели (собственной учебной задачи)	Различение учителем содержания образования (чему учу; деятельностьная единица содержания образования) и содержания учебного материала (с помощью чего учу; тема, фрагмент учебной программы); вовлечение на уроке учеников в проектирование, выбор способов деятельности. Учитель должен дать ответ на вопрос: «Как я, учитель, делаю это сам?»	Способность учителя подобрать учебный материал для освоения содержания образования на основе мотивации, интереса учеников	<p>Соответствие выбранной структуры цели урока и полной психологической структуре деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – понимание и постановка учебной задачи (цели деятельности) • Этапы усвоение, закрепление, обобщение – основной этап по освоению содержания образования: проектирование действий по решению учебной задачи (достижению цели урока) и освоение способа деятельности • Этапы первичная проверка, контроль, итог – самоконтроль, самооценка, рефлексия учащихся 	<p>Умение анализировать собственную обучающую деятельность на уроке с целью ее коррекции в логике «цель – средства – результат»; умение различать замысел и реализацию, т.е.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно обосновывать все позиции анализа урока 2) следовать логике анализа (цель – средства – результат) 3) различать замысел и реализацию урока; оценить урок с учетом его результативности по каждой названной цели (адекватность самооценки учителя)
УРОВНЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ				
0-й уровень: цели не сформулированы или подменены называнием темы - 0 баллов	0-й уровень: содержание образования не определено и не различено с учебным материалом, т.е. нет ответа на вопросы: «Что должен научиться делать ученик на данном уроке», «Как я, учитель, делаю это сам?» - 0 баллов	0-й уровень: учебный материал подобран фрагментарно, не отражает требований программы и (или) исходного уровня обученности учащихся класса - 0 баллов	0-й уровень: структура урока не соответствует типу и цели урока: 1 и более этапов урока необоснованно включены или исключены из структуры - 0 баллов	0-й уровень: отсутствие самоанализа – 0 баллов
1-й уровень: цели	1-й уровень: учитель назвал	1-й уровень: учитель	1-й уровень: учитель обосновал	1-й уровень: самоанализ как

<p>представлены, но недиагностичны, неизмеримы (нет ответа на вопрос «что должен <u>научиться делать на данном фрагменте учебного материала</u> ученик?» - различать, освоить, применить – способ, понятие, алгоритм...) – 1 балл</p>	<p>единицу содержания образования и учебный материал, но не представил наглядно модель единицы содержания (схему, алгоритм, понятие, способ, различие) – 1 балл</p>	<p>обосновал подбор учебного материала в соответствии с целями урока, единицей содержания и программными требованиями; нет избыточности и недостаточности подобранныго учебного материала для достижения цели – освоения единицы содержания образования – 1 балл</p>	<p>соответствие запланированного им набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов) – 1 балл</p>	<p>формальный пересказ урока – 1 балл</p>
<p>2-й уровень: учитель <u>сформулировал</u> цели диагностично, измеримо как образовательный результат ученика – 4 балла</p>	<p>2-й уровень: учитель <u>разработал и представил</u> наглядно модель единицы содержания; выделил все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные знания, умения) – 4 балла</p>	<p>2-й уровень: учитель в ходе анализа <u>обосновал подбор материала с учетом мотивации</u>, интереса детей (учебный материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации, сконструирована задача-«ловушка») – 4 балла</p>	<p>2-й уровень: учитель выбрал тип урока и выстроил его <u>структуру в соответствии с психологической структурой деятельности ученика</u>: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – 4 балла</p>	<p>2-й уровень: в ходе анализа и рефлексии дано <u>обоснование всех параметров</u> урока; <u>не выдержана логика</u> «цель – средства – результат» – 4 балла</p>
<p>3-й уровень: учитель <u>организовал</u> ситуацию постановки учениками цели урока как собственной учебной задачи; <u>ИЛИ</u> <u>ставит цель сам, но организует понимание и принятие</u> цели учениками, мотивацию ее достижения – 7 баллов</p>	<p>3-й уровень: единица содержания на уроке <u>вместе с детьми</u> выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии – 7 баллов</p>	<p>3-й уровень: подбор учебного материала позволил ученикам успешно <u>осваивать</u> на уроке запланированную единицу содержания образования <u>на основе их собственной мотивации, интереса</u> - 7 баллов</p>	<p>3-й уровень: этапы урока организованы в соответствии с планом (целью урока и психологической структурой деятельности ученика); нет лишних или недостающих этапов. Все этапы проведены до звонка, без выхода за пределы временных рамок (достижение результата не ведет к увеличению «личностной цены») – 7 баллов</p>	<p>3-й уровень: в ходе анализа и рефлексии дано <u>обоснование всех параметров</u> урока; <u>выдержана логика</u> «цель – средства – результат» – 7 баллов</p>
<p>4-й уровень (сценарный): учитель вовлекает учеников в корректировку цели, учебной задачи <u>при изменении запланированной ситуации</u> – 10 баллов</p>	<p>4-й уровень (сценарный): учитель, реагируя на ошибки и варианты понимания учеников, <u>«включает» незапланированное</u> содержание образования, необходимое для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое досценирование в возникшей образовательной ситуации содержания образования) - 10 баллов</p>	<p>4-й уровень (сценарный): с учетом результатов оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся по ходу урока учитель (сам и вместе с учащимся) импровизационно подбирает, конструирует, переструктурирует учебный материал - 10 баллов</p>	<p>4-й уровень (сценарный): учитель в силу изменения ситуации на уроке на основе педагогической диагностики и детской рефлексии изменяет запланированную структуру урока (возвращается к уже пройденным этапам, включает новые или исключает какие-либо этапы для максимальной эффективности достижения целей урока) - 10 баллов</p>	<p>4-й уровень (сценарный): учитель <u>продемонстрировал способность самостоятельного адекватного обоснования</u> всех структурных элементов урока – <u>с учетом изменений плана</u>: с различием замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых учащимися результатов – 10 баллов</p>

Ваши предложения по уроку: