

Дашибалова Эржэна Батожаргаловна,

учитель начальных классов

МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2»

Внеклассное занятие

Класс: 4

Проектная задача: «Жемчужина Аги -национальный парк «Алханай»

Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я помню.

Я делаю, и я понимаю.

Конфуций

Название задачи	Жемчужина Аги- национальный парк «Алханай»
Предмет	Межпредметная (окружающий мир, математика, русский язык, английский, бурятский, французский, китайский языки, литературное чтение, ИЗО)
Класс	4
Вид задачи	Межпредметная одновозрастная. Может использоваться в качестве промежуточного образовательного модуля в ходе учебного года
Цели педагогические задачи (педагогический замысел)	1.Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазициальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения 2.Сотрудничество учащихся
Знания, умения, на которые опирается задача	Окружающий мир, математика, русский язык, английский язык, литературное чтение, ИЗО Общеучебные умения: - работа в малой группе(коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, планирование собственных действий, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; - работа с текстами, умение выделять существенную информацию, зашумлённую несущественной; Удержание нескольких условий в рамках одной задачи; - выдвижение и обоснование гипотез;

Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: - освоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях, умение объединять способы действий из разных дисциплин для достижения цели; - умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт» - путеводитель для туристов по Жемчужине Аги - Национальному парку «Алханай»
Способ и формат оценивания результатов работы	При подведении итогов работы оцениваются: - умение самостоятельно формулировать задачу; планировать собственные действия, выбирать оптимальную последовательность выполнения заданий, ведущей к цели; осуществлять перенос способов действий, освоенных в одном учебном предмете или теме, на другие предметы или темы; - владеть предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий; - коммуникативные умения при работе в малой группе и их влияние на конечный результат

Дорогие ребята 4 «А» класса !

К вам обращаются работники Национального парка «Алханай ». 2017 год объявлен в России Годом экологии .В мае месяце приезжают туристы из Китая, Англии и других стран для ознакомления с удивительным уголком нашей необъятной малой родины- Алханай . Помогите пожалуйста составить памятку- путеводитель для посетителей туристов. Будем очень рады и искренне благодарны ВАМ !

С уважением, администрация Национального парка Алханай

ВИДЕОРОЛИК « Национальный парк Алханай »

- А кто из вас там уже смог побывать?
- Сегодня для нас всех представится такая возможность. Итак, я предлагаю совершить путешествие в национальный парк «Алханай».
- Ваша задача в конце нашего путешествия собрать путеводитель туриста и отправить представителям «Национального парка «Алханай »

Работа нам предстоит нелегкая, поэтому я предлагаю вам работать в группах:

Группа биологов,
географов,
художников,
математиков ,
гиды
группа экспертов
и фотографы

-Вспомните правила работы в группе. На столах у вас пакеты с заданием. Желаю вам удачи!

ГРУППА ФИЛОЛОГОВ

Задание 1

Составьте объявление о путешествии

Для поездки на Алханай нам нужно набрать группу.

– Я написала объявление, но в компьютере произошел сбой, и вместо некоторых букв появились непонятные значки. Такое объявление будет непонятно другим. Попробуйте восстановить это объявление.

Об@явление

Всем! Всем! Всем! Уч*н#ки 4 «☺» клаΣа приглашают ☀сех желающих п@сетить национальный пар@ «Σлханай». Σдесь можно увидеть пам#тники пр&роды, и*купат□ся в целебных и\$точниках. Путешествие будет увл@кательным!!!

Задание 2

Прочитайте текст, подготовьте краткое сообщение об истории национального парка «Алханай»

Ваш рассказ должен быть интересным, чтобы всем захотелось там побывать.

История основания

Согласно бурятской легенде, жила когда-то княжна Бальчжин-хатун. Она вышла замуж за монгольского феодала и вместе с ним уехала в Монголию. Но ненависть врагов не давала им жить спокойно, и пара решила вернуться на родину княжны. По дороге, около горного массива их догнали враги и убили княжну. Предсмертный крик женщины: "Алханы!" ("убивают"), – стал названием горы. А ее имя – Бальчжин - сохранено в названии расположенного неподалёку Бальзинского озера, на берегу которого она была похоронена.

С горой Алханай связано и много других легенд и поверий. Так, говорят, что на этой горе стоял дозор самого Чингисхана, а среди забайкальских бурят гора почитается как буддистская святыня

Задание 3

Прочитайте текст, подготовьте краткое сообщение о достопримечательностях национального парка «Алханай»

Ваш рассказ должен быть интересным, чтобы всем захотелось там побывать.

Главной достопримечательностью национального парка является, конечно, памятник природы гора Алханай. Это одна из буддистских святынь бурятов. У ее основания находится храм Великого блага. Самое любопытное здесь – естественный грот, в своде которого есть трещина, уходящая в глубину скалы, и из нее сочится вода, которая считается целебной. Верующие пьют воду и делают подношения – зерном или монетами. Еще один памятник природы – скала Храм Ворота, который находится на высоте 1100 метров. Это естественная арка, образованная процессом выветривания. Ее внутренний радиус от земли до внутреннего края – 6 м. Под сводом арки расположен субурган – небольшая буддистская ступа. Вероятно, это еще добуддистское культовое место. Другое культовое место – Доржи-Пагман (Алмазная царевна) представляет собой останец высотой 12 метров. С южной стороны здесь находится естественная чаша, которая используется верующими в качестве алтаря.

ГРУППА МАТЕМАТИКОВ :

Задание 1

Собираясь в путешествие, вам необходимо взять с собой продукты питания. Составьте список продуктов, которые вы возьмёте, но при этом учитывайте следующие условия:

- общая калорийность всех взятых продуктов **20 000 ккал**;
- общая масса всех продуктов должна быть **как можно меньше**.

Калорийность 1 кг различных продуктов приведена в таблице:

Продукт	Калорийность продукта (ккал)	Масса продукта
Сосиски	2070	1 кг
Ветчина	4023	1 кг
Сыр	714	1 кг
Хлеб белый	2051	1 кг
Хлеб чёрный	2300	1 кг
Печенье	1300	1 кг
Молоко сгущённое	414	1 кг
Сельдь консервированная	2000	1 кг
Шоколад	5780	1 кг
Банан	500	1 кг
Рис варёный	748	1 кг
Макароны варёные	748	1 кг

Задание 2

Найдите в различных источниках сведения о высоте горы Алханай. Все четырёхзначные числа разложите в виде суммы разрядных слагаемых.

Задание 3

Вычисли расстояние от твоего дома до источника Алханай. Сколько времени тебе понадобиться, чтобы добраться туда при скорости 40км/час?

Составьте карту передвижения туристов от лагеря до вершины Алханай или другой экологической тропы.

ГРУППА ГЕОГРАФОВ

Задание 1

Найдите легенды, сказки или стихи об Алханае и выпустите брошюру.

Задание 2

Почему именно Алханай является священным местом буддийских паломников?

Задание 3

Ребята, прежде чем отправиться в национальный парк, вам необходимо вспомнить и сформулировать правила поведения в лесу. Составьте инструкцию по технике безопасности о правилах поведения в лесу, в горах. в культовых местах.

ГРУППА ХУДОЖНИКОВ

Задание 1

Представьте, что вы прибыли в национальный парк «Алханай», и вам необходимо выбрать себе жильё. Нарисуйте или сделайте жильё, в котором вы будете жить.

Задание 2

(1)Гора Алханай своей красотой, силой и величием поднимает человека, делает его невесомым, лёгким. (2)Поистине, это ощущение птицы, парящей на высоте. (3)Люди, открывшие Алханай, стали по-язычески поклоняться творению природы. (4)После посещения Алханая каждый становится добрею душой, и отношение его к природе выливается в стремлении ещё бережнее относиться к нашей матушке земле: сохранить её такой, какая она есть. (5)Здесь больше, чем где-либо, человек ощущает себя частицей природы.

Сделайте макет этого красивого природного уголка нашей малой родины, выразите красоту, величие уголка природы и приготовьте защиту.

ГРУППА БИОЛОГОВ

Задание 1

Прочитайте текст, подготовьте краткое сообщение о растительном мире национального парка «Алханай».

Ваш рассказ должен быть интересным, чтобы всем захотелось поехать туда.

В Красную Книгу России внесены башмачок крупноцветковый, башмачок пятнистый, лилия пенсильванская и лук алтайский.

В составе флоры территории зарегистрированы около 20 видов, нуждающихся в охране. Наибольшей опасности уничтожения среди них подвержены лук алтайский, а также барбарис сибирский, встречающийся единичными экземплярами на каменистых россыпях (окрестности памятника природы «Храм-Ворота»); башмачок крупноцветковый, башмачок настоящий и особенно кувшинка четырехугольная.

Задание 2.

Прочитайте текст, подготовьте краткое сообщение о животных национального парка «Алханай»

Ваш рассказ должен быть интересным, чтобы всем захотелось туда поехать.

Животный мир Алханая богат, разнообразен и еще не изучен основательно.

Самый крупный хищный зверь Алханая - бурый медведь. Численность их точно не установлена, но медведь и его следы часто попадаются косарям и ягодникам. Медведь всеядное животное, в его пище преобладают растительные корма. Питается хвошом, злаками, осокой, листьями и ягодами, корневищами. Он большой любитель муравьев, различных древоточцев, добывая которых ворошит гнилые пни и валежины, любит поедать протухшее мясо.

В Алханайской тайге водится сохатый - самый крупный представитель парнокопытных, обитающих в нашей тайге. Благородного оленя - изюбря, красота которого неоднократно воспета в песнях и описана в литературе, тоже можно встретить в Алханайской тайге. Наиболее типичные парнокопытные лесов - косули. Они равномерно заселяют южные части территории национального парка «Алханай».

Задание 3. Найдите в различных источниках информацию о бурундуке. Расскажите о нём, сделайте брошюру.

ГРУППА ГИДОВ

Задание 1.

Алханай

(1)Гора Алханай своей красотой, силой и величием поднимает человека, делает его невесомым, лёгким. (2)Поистине, это ощущение птицы, парящей на высоте. (3)Люди, открывшие Алханай, стали по-язычески поклоняться творению природы. (4)После посещения Алханая каждый становится добрею душой, и отношение его к природе выливается в стремлении ещё бережнее относиться к нашей матушке земле: сохранить её такой, какая она есть. (5)Здесь больше, чем где-либо, человек ощущает себя частицей природы.

Цырен, улыбаясь, обратился к Садохе:

- А правильно ты сделал, что пришёл сюда коня искать.

Поднявшись выше, мы входим в кедровник. Там, за скалой, быстро мелькнуло что-то тёмное и большое.

- Медведь! – прошептали мы все. Косолапый, видимо, отдыхал в расщелине скалы, а, учуяв нас, мгновенно скрылся.

A1. Выпиши предложение, в котором говорится о свойствах Алханая.

A2. Человек – это частица природы.

Выпиши из текста слова, подтверждающие твой ответ:

A3. Из первого предложения найди прилагательное, которое состоит из корня, приставки, суффикса и окончания. Запиши это слово.

A4. В последнем предложении текста найди подлежащее и сказуемое.

Запиши грамматическую основу этого предложения:

Задание 2.

В парке вы встретили иностранцев. Вам захотелось узнать, как их зовут и откуда они приехали?

Скажите, пожалуйста, эти фразы **на английском, французском, китайском, бурятском языке**.

1. Приветствие.

2. Спроси, как его зовут?

3. Откуда он приехал?

4. Сколько ему лет?

5. Спасибо.

6. До свидания

Задание 3.

Напишите каждый на своём языке Приглашение - обращение туристам в этот удивительный край.

Рефлексия:

- Ребята, какая была у нас сегодня задача на занятии ?
- Как вы действовали, чтобы решить эту задачу?
- А сейчас обсудите в группе и выскажитесь, что для вас было самым трудным, интересным во время работы на уроке. Кому вы хотите сказать спасибо за работу? Что и кому хотите посоветовать?

Экспертный лист

Эксперт _____ Число _____ Группа _____

Вопросы и задания	Наблюдения и описания
1 Этап: формулировка задачи	
1.Опишите, с чего начиналась и как строилась работа в группе на данном этапе	
2. Кто инициирует и организует действие в группе, словно разворачивает исходные замыслы, цели, планирует действия?	
3.Какими действиями группа закончила первый этап? Достигла ли она цели?	
2 Этап: выполнение отдельных заданий	
1.Опишите, с чего начиналась и как строится работа в группе на данном этапе. Соответствовало ли распределение заданий между членами группы их возможностям?	
2.Кто инициирует и организует действие в группе, словно разворачивает исходные замыслы, цели, планирует действия?	
3. Все ли дети включены в работу? Как строятся между ними отношения? Наблюдается ли ущемление интересов и желаний отдельных членов группы?	
4.Строятся ли диалоги в группе? Есть ли члены группы, которые могут поддержать диалог в ходе работы? Каковы споры, конфликты и способы их устранения?	
5.Мног ли группа задавала вопросов взрослым в ходе работы? Насколько эти вопросы были содержательными, была ли в них необходимость? Проявляла ли группа инициативность для решения возникающих проблем?	
6.Менялись ли роли членов группы в ходе решения задачи?	
7. Общая оценка деятельности группы: самостоятельность, инициативность, коммуникативность.	
3.Этап: оценка выполнения работы	
1.Насколько критически подошла группа к оценке своего продукта? Можно ли считать самооценку адекватной (если нет, то завышена она или занижена).	

