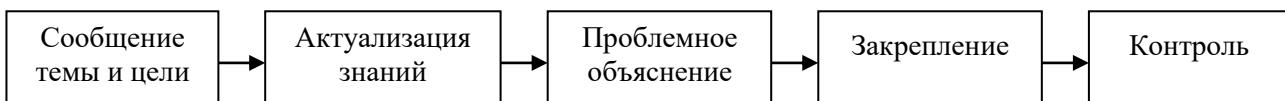


Развитие универсальных учебных действий

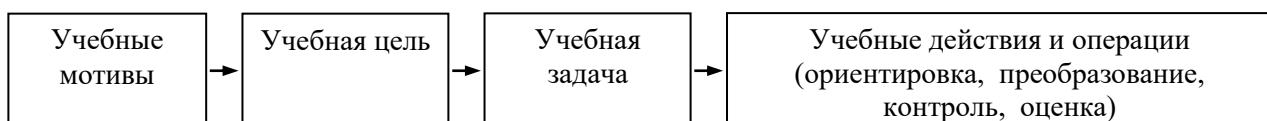
Цели лекции:

1. Уточнить понятия «учебная деятельность», «учебное действие», «универсальное учебное действие».
2. Уточнить состав и место УУД в ФГОС НОО второго поколения.
3. Уточнить этапы формирования УУД исходя из общего способа формирования любого нового умения.
4. Проанализировать возможности современной структуры урока массовой НШ (исходя из программ ПИ и ПУ) с позиций формирования УУД, выявить проблемы и пути их решения.
5. Уточнить место УУД в ООП школы и рабочей программе учителя.
6. Познакомиться с критериями эффективности способов формирования УУД (по А.А. Вербицкому).

Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения (ОИМ):

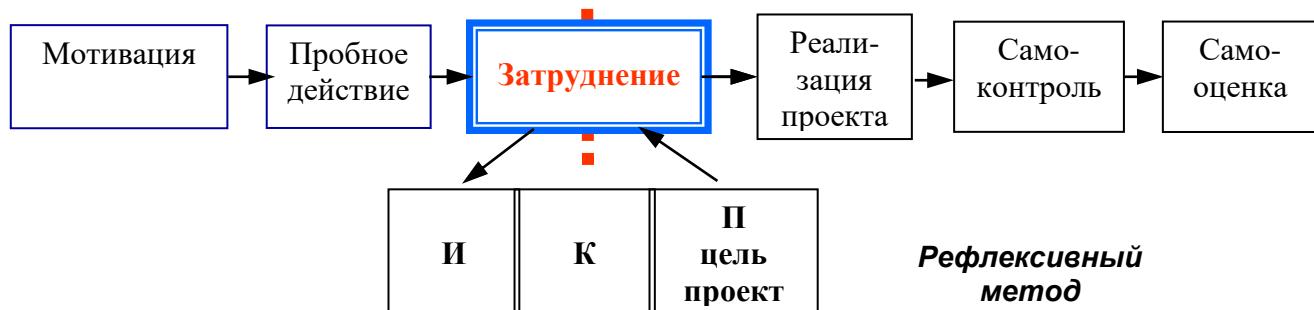


Структура учебной деятельности, исходя из психологической версии теории деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)



1. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
3. Варданян А.У., Варданян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.
4. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997

Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



1. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М, АПК и ППРО, 2006.
2. Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». – М., АПК и ППРО, 2007 г.
3. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, С.Е. Мазурина, И.В. Зайцева. Что значит «уметь учиться». М., АПК и ППРО, 2006.
4. Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». М., АПК и ППРО, 2008.

Как научить учиться

