

## Кейс-отзыв «Наставник – наставляемый»

**Ф.И.О. наставника** – Дондокова Цыренжап Лхасарановна

**Ф.И.О. наставляемого** – Бабуева Дарима Дашицыреновна

**Форма наставничества:** «педагог - педагог»

**Срок реализации программы наставничества:** 2019 – 2024 учебный год

**Цель реализации программы наставничества:** повышение эффективности профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

### Ключевые задачи:

- адаптация наставляемого к профессиональной деятельности, корпоративной культуре образовательной организации;
- обеспечение профессионального развития наставляемого, закрепления в профессиональной деятельности.

### Структура кейса-отзыва

<b>Портрет наставляемого</b>	Дарима Дашицыреновна., молодой специалист, педагогический стаж – 7 л, квалификационная категория – соответствие <u>Профессиональные дефициты / затруднения в разрезе реализации трудовых функций, заложенных в профессиональном стандарте образовательной организации:</u> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с ОВЗ; - применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ. - оптимизация взаимодействия с родителями (согласование позиций учителя и родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; преодоление возможных кризисных ситуаций; оказание консультативной и методической помощи родителям и т.д.
<b>Портрет наставника</b>	Цыренжап Лхасарановна Дондокова, педагогический стаж – 37 лет, квалификационная категория – высшая
<b>Предполагаемые результаты реализации программы наставничества</b>	Самостоятельное решение наставляемым ключевых задач профессиональной деятельности со стабильно положительным результатом работы
<b>Этапы реализации программы наставничества</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ выявление профессиональных дефицитов / затруднений наставляемого;</li><li>➤ формирование персонального трека профессионального развития наставляемого;</li><li>➤ проведение цикла мотивационных / обучающих мероприятий;</li><li>➤ создание условий для практической отработки наставляемым полученных знаний в образовательном процессе;</li><li>➤ контроль и оценка профессиональной деятельности наставляемого, осуществление объективной обратной связи;</li><li>➤ участие наставника в корректировке дальнейшей профессиональной траектории наставляемого.</li></ul>
<b>Достигнутые результаты реализации программы наставничества</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Снижение числа профессиональных затруднений наставляемого.</li><li>2. Положительная динамика в овладении наставляемым стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (РАС, ДЦП, синдром Дауна, ТМНР).</li><li>3. Положительная динамика в овладении наставляемым психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li><li>4. Положительная динамика в овладении наставляемым форм и методов работы с родителями обучающихся с ОВЗ.</li><li>5. Положительная динамика, выраженная в показателях достижений обучающихся с ОВЗ, закрепленных за наставляемым (Ш. Руслан).</li></ol>