

Практика наставничества «педагог - обучающийся» (из опыта работы)

**Дондокова Ц.Л.,
учитель МАОУ «Дульдургинская СОШ №2»**

В настоящее время наставничество является одним из центральных тем в нацпроекте «Образование». Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2014 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных школ будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества [1].

Мир сегодня меняется очень быстро – и так же быстро трансформируется образовательный контекст. Изменился портрет современного выпускника школы. Человек в наши дни должен обладать навыками XXI века, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь. Поэтому выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, реализация их творческого потенциала является приоритетным направлением развития современной системы образования.

Президент Российской Федерации В.В. Путин считает, что российская молодежь должна быть мотивирована для занятий наукой посредством возможности решать непростые амбициозные задачи и добиваться реализации собственного потенциала. По словам Президента, в настоящее время создаются и будут создаваться в дальнейшем условия для привлечения в науку талантливой молодежи, способной на открытия. При этом крайне важно сделать все необходимое, чтобы они чувствовали себя востребованными. Заявление им сделано на форуме «Технопром-2018».

МБОУ «Дульдургинская СОШ №2» строит свою модель работы с одаренными детьми. В авторском проекте рассматриваются следующие условия для развития детской одаренности: система внеурочной деятельности; организация исследовательской и проектной деятельности школьников; инновационные образовательные технологии; индивидуальный образовательный маршрут; конкурсное и олимпиадное движение.

В треке «педагог - обучающийся» в МБОУ «Дульдургинская СОШ №2» мы рассматриваем наставничество в ключе «коворкинга» и сотворчества.

Главным условием реализации наставничества «педагог – обучающийся» является создание творческой образовательной среды для урочной и внеурочной деятельности учащихся. Она позволяет реализовать практики наставничества, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся. Главный девиз педагога-наставника: «Мы открываем вместе то, что знаю я».

Практики наставничества находят решение в урочной и внеурочной деятельности программе обучающихся, в том числе и в НОУ «Юный ученый».

«Школа юного учёного» - научное общество учащихся разного возраста от 10 до 17 лет, в которое младшие и новые прибывшие учащиеся

вливаются как в естественную среду, где можно научиться, перенимая навыки и знакомясь с опытом творческой деятельности.

Юные исследователи видят перспективу своего развития, совершенствования собственного творческого опыта, непроизвольно активизируют свои способности (работает **метод опережающего развития**). По мере сформированности необходимого и достаточного уровня компетентности новички вливаются в основной состав.

Таким образом, постоянно обновляясь и меняясь, НОУ сохраняет свою стабильность и постоянство, расширяя и углубляя при этом свои знания об окружающем мире, активно участвуя в научно-исследовательской деятельности и вовлекая в него новых участников. В НОУ сложились свои традиции и ритуалы. Основной техникой в наставничестве в школе является модель «Расскажи – Покажи - Сделай» на начальном этапе и диагностическом этапах, на основном этапе «Расскажу – Покажу - Сделаю»

Целевая группа: ребенок целевой группы 10 – 17 лет, имеющий интерес к исследовательской деятельности (способные дети, талантливые дети, одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ).

Цель: Создать условия для выявления, развития и поддержки обучающихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности, их самореализации, профессионального самоопределения, формирования и становления интеллектуально-творческой личности.

Задачи:

Раскрыть сильные стороны, выявить и укрепить положительные личностные качества подростков, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

Способствовать ориентации подростка во взрослом мире.

Проявить и совершенствовать навыки целеполагания, тайм-менеджмента, коммуникации и разрешения конфликтов у ребенка.

Способствовать построению индивидуального образовательного маршрута и оказать поддержку в поиске источников финансирования для дальнейшего развития (например: как получить стипендию на обучение или принять участие в грантовом конкурсе и т.п.).

Оказать содействие в нетворкинге и педагогическую поддержку детям, имеющим интерес к исследовательской деятельности.

Помощь в построении образовательной и профессиональной профориентации.

В образовательном процессе используются разные методы и приемы практики наставничества, проводятся мероприятия, способствующие решению целей и задач обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС.

Эффективное сочетание традиционных и инновационных методов и приемов приводит к успеху.

Организация наставничества носит поэтапный характер:

Этапы работы с обучающимися:

1 этап – 5-6 классы (9-11 лет) – аналитический (выявление одарённых детей);

2 этап – 7-8 классы (12-14 лет) – диагностический (проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: урочную и внеурочную);

3 этап – 9-11 классы (15-17 лет) – этап формирования, углубления и развития творческих способностей ребёнка.

Этапы совершенствования творческого опыта обучающихся: педагогическая поддержка в творчестве и педагогическое сопровождение в творчестве – сотворчество в исследовательской деятельности – самостоятельное творчество юного ученого.

Методы и приемы практики наставничества:

Индивидуальные методы наставничества:

1. Совместные творческие практики. Совместные творческие практики «педагог - обучающийся» на уровне ОУ – это выставки «День Словаря», «В.И. Даль – лексикограф, этнограф», «Жизнь и творчество поэта Сергея Есенина» образовательные события, совместная исследовательская и проектная деятельность и мероприятия, где педагог вместе с обучающимися готовится к НПК, конкурсу, фестивалю, учит и консультирует детей, наставляет их и учится у них.

2. Ролевая и деловая игра. Обучение проводится наставником в форме ролевой или деловой игры, например, день самоуправления в НОУ «Школа юного учёного». Обучающийся выступает в роли эксперта исследовательских работ обучающихся, руководителя НОУ.

3. Экскурсии в музеи, библиотеки сбора информации по теме исследования.

4. Сотворческая деятельность «родитель - ребенок» Цель трека – привлечение родителей к активному участию в совместной исследовательской деятельности со своим ребенком.

5. Обучающий мастер-класс. Цель – обучение детей к презентации собственного творческого опыта.

6. Метод наставничества «Оратор». Суть – необходимо в течение определенного времени убедить своего собеседника в актуальности своей темы исследования.

7. Ораторские соревнования. Суть – научить обучающихся перед аудиторией.

8. Совместное с обучающимся выстраивание индивидуального образовательного маршрута, составление календаря участия обучающегося в мероприятиях.

Групповые методы наставничества:

1. Обучение в малых группах.

1) Наставник высылает задания группе обучающихся, для выполнения которого они должны собраться вместе и решить проблему.

2) **Кейс-метод.** Группа из 3-4 участников НОУ «Юные ученые» решают кейсовое задание.

3) Групповые занятия в НОУ «Школа юного учёного»;

4) **Совместные творческие практики** на уровне ОУ– это выставки, образовательные события, совместная исследовательская и проектная деятельность и мероприятия, где педагог вместе с обучающимися готовится к НПК, конкурсу, фестивалю, учит и консультирует детей, наставляет их и учится у них.

5) **Групповые экскурсии** в музеи, библиотеки для сбора информации по теме исследования, консультаций краеведа, библиотекаря.

6) **Групповые консультации** по общим вопросам исследований, в том числе и с приглашением специалистов, учёных вузов.

7. Метод «Диалог Сократа» используется как способ выявить противоречия в ученических высказываниях. Сократовский диалог эффективен в групповой работе.

8. Древо решений. Группы обучающихся пишут свои идеи на ватмане, нельзя зачеркивать фразы, ранее записанные.

Мероприятия практики наставничества:

1. Совместные творческие практики на уровне ОУ:

- выставки «День Словаря и энциклопедий», «В.И. Даль – лексикограф и этнограф, «Жизнь и творчество поэта Сергея Есенина», «Красота спасет мир», посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского и др.;

- литературные мастерские;

- образовательные события «Сталинградская битва», акции «Пушкинский диктант», «Есенинский диктант, посвященный дню рождения поэта», «Далевский диктант, приуроченный ко Дню словарей и энциклопедий», «Лингвистическая олимпиада «Словарь – сокровищница нации», посвященная Дню словарей и энциклопедий»;

- совместная исследовательская и проектная деятельность в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ № г. Невского района Санкт-Петербурга;

- индивидуальные и групповые консультации по подготовке к школьным, муниципальным, краевым и всероссийским НПК, конкурсам, фестивалям и т.д.

- встреча с писателями, например, забайкальским писателем В. Балдоржиевым;

- обсуждения публикаций обучающихся в сборниках НПК, СМИ, журнале «Юный учёный» и др.;

- выпуск стенгазет «Юный учёный».

- выпуск сборника исследовательских работ юных ученых др.

- мастер-классы педагога, обучающихся.

- проект по созданию «Энциклопедии одного слова».

На данный момент **успешный юный исследователь** – это обучающийся в НОУ «Юный учёный» не менее трёх лет, усвоивший общеразвивающую программу не менее чем на 70%, обладающий сформированным личными качествами (прилежный, ответственный, трудолюбивый) и высокими показателями в обучении, высоким уровнем достижений.

Социальный эффект:

-Раскрытие сильных сторон и положительных качеств подростка, имеющего интерес к исследовательской деятельности.

- Помощь в самоопределении, в построении образовательной и профессиональной профориентации, имеющего интерес к исследовательской деятельности.

-Помощь в укреплении веры в себя, построение индивидуального образовательного маршрута и оказание поддержки в поиске источников финансирования для дальнейшего развития (например: как получить стипендию на обучение или принять участие в грантовом конкурсе и т.п.)

-Создание условий для проявления собственной позиции подростка.

-Постановка мышления о своем будущем, содействие в нетворкинге и педагогическую поддержку детям, имеющим интерес к исследовательской деятельности

-Уникальный опыт общения с наставником.

Деятельность НОУ «Юный учёный» востребована всеми участниками образовательного процесса в рамках реализации программ внеурочной деятельности, детского наставничества и занимает достойное место в системе формирования единого образовательного пространства «школа - село».

Наставничество в системе «педагог - обучающийся» позволяет создать условия для формирования у обучающихся самостоятельно решать образовательные, социальные проблемы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, привлекать их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, расширять образовательное пространство для формирования метапредметных компетенций, что способствует успешной социализации подростков.

Литература:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horoshozatochennyi-instrument>

Приложение
Фотоматериалы:



Рис 1. Юные исследователи на презентации НОУ «Юный учёный». 2015 г.



Рис.5. Выставка «В.И. Даль – лексикограф и этнограф». 2019 г.

Рис. Выставка «День Словарей и энциклопедий». 2015 г.

Президент Российской Федерации В.В. Путин считает, что российская молодежь должна быть мотивирована для занятий наукой посредством возможности решать непростые амбициозные задачи и добиваться реализации собственного потенциала.

По словам Президента, в настоящее время создаются и будут создаваться в дальнейшем условия для привлечения в науку талантливой молодежи, способной на открытия. При этом крайне важно сделать все необходимое, чтобы они чувствовали себя востребованными. Заявление им сделано на форуме «Технопром-2018».

Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи является приоритетным направлением развития современной системы образования. Экономический потенциал страны зависит, в том числе от качества и количества так называемых одаренных личностей. Каждая образовательная организация строит свою модель работы в данном направлении.

В связи с этим нашей школе необходим инновационный проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей талантливых детей, в том числе совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей. Оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения, развития навыков XXI века. Именно эти умения позволяют связать полученные знания с действиями, преобразующими реальный мир.

Именно поэтому перед педагогами современной школы стоит проблема глубокой мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. Для этого нужно использовать различные инновационные технологии обучения, методики, подходы, формы и виды работ. Только это позволит выполнить задачи по формированию активного человека, умеющего выбирать, строить свою образовательную траекторию, узнавать новое, способного ответственно и самостоятельно развивать гражданское общество. Только так можно передать единый культурный код, научить развивать технологии не ради самих технологий, а ради повышения качества жизни максимального числа людей».

1. Цели и задачи проекта:

Разработать и обосновать модель реализации творческого потенциала учащихся «Школы юного учёного «Дети XXI века» для обеспечения возможности реализации их творческого потенциала в различных видах деятельности, повышения интереса учащихся к науке и исследованиям и проверить эффективность.

9. Задачи Проекта:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме реализации творческого потенциала как системы духовной созидательной деятельности.
2. Разработать и обосновать составляющие этапов моделирования системы творческой самореализации сельских школьников.
3. Развивать сетевое взаимодействие в системе образования, направленное на стимулирование интереса к интеллектуальному направлению школы (*администрация*), формировать современную мотивирующую информационно-образовательную среду, привлечь стейкхолдеров, обеспечивающих устойчивость проекта.
4. Проанализировать опыт исследовательской и проектной деятельности учащихся «Школы юного учёного».
5. Раскрыть перспективы реализации творческого опыта учащихся «Школы юного учёного «Дети XXI века».

10. Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Разработанная модель системы творческой самореализации позволит формировать навыки XXI века в Школе юного учёного «Дети XXI века», обеспечит возможность

реализации их творческого потенциала в различных видах деятельности, повысит интерес к науке и исследованиям.

3. Сетевое взаимодействие в системе образования, направленного на стимулирование интереса к интеллектуальному направлению школы (*администрация*) поможет в формировании современной мотивирующей информационно-образовательной среды школы, привлечет стейкхолдеров, обеспечивающих устойчивость проекта.

4. Раскрыты перспективы реализации творческого потенциала учащихся Школы юного учёного «Дети XXI века».

11. Содержание и технологическое обеспечение проекта:

Навыки XXI века - особое направление, привлекающее внимание многих образованных людей в настоящее время. Они будут максимально востребованы в ближайшем будущем. Суть концепции такова: ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Многие исследователи добавляют к этому ещё и любознательность, хотя это, пожалуй, не столько навык, сколько качество, личная характеристика человека.

Современный тренд - Long-Life Learning, постоянное обучение на протяжении всей жизни. Людей сейчас необходимо обучать не тому, чему учили раньше; нужно учить их умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать. Проект отвечает одной из характеристик образования в течение всей жизни - это открытость и доступность, т.е. любой школьник должен иметь возможность образовываться в свободное время.

Инновационность идеи проекта заключается в том, что реализация проекта Школы юного учёного «Дети XXI века» будет способствовать овладению учащимися навыками и компетенциями XXI века. Во всем мире наблюдается постепенное перемещение акцента с предметных знаний на универсальные навыки.

Универсальные компетентности ученые делят на три большие группы. Первая условно называется компетентностью мышления и включает в себя способность понимать и анализировать задачи, выстраивать причинно-следственные цепочки, в том числе разветвлённые, разделять главное и второстепенное, проводить аналогии, классифицировать, оценивать риски, реагировать на меняющиеся условия, отступать от выданных ранее инструкций, выбирать между несколькими решениями, если задача позволяет это сделать.

Вторая компетентность охватывает навыки взаимодействия с окружающими. Это способность принимать чужую позицию и отстаивать свою, умение работать в команде, избегать конфликтов, вести за собой и следовать за лидером.

Наконец, третья - это способность взаимодействия с собой, то есть умение анализировать свои решения и поступки, мобилизоваться, управлять своими эмоциями и так далее. Одна из важных задач школьного образования - формирование именно этих трёх компетентностей. Одних лишь предметных знаний выпускникам современных школ явно недостаточно.

Своевременная диагностика выявления талантливых и одаренных детей;

Системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов». Инновационные образовательные технологии: технология исследовательской деятельности; элементы новых метапредметных технологий; кейс-технологии; метод проектов; технология критического мышления; технология визуализации учебной информации; электронный сайт-портфолио учащихся.

«Цифровые аборигены» уверенно будут пользоваться образовательными платформами, например, открытой платформой онлайн-школы развития таланта ОЦ «Сириус», для заинтересованных в личном развитии и углубленном изучении естественно-научных и гуманитарных предметов и др.

Индивидуальный ученический проект ««Инстаграм МБОУ «Дульдургинская СОШ №2» как вид профессионального нетворкинга»» позволит учащимся связаться с представителями разных профессий, учеными и др., что позволит им развить свои приобретенные навыки и компетенции.

Основные мероприятия:

Школьная НПК «Грани наук».

3 сезона «Школы научного доклада» .

Школьный фестиваль «Наука 12+».

11. Социальные эффекты:

- Формирование у учащихся устойчивой позитивной мотивации к овладению навыками и компетенциями XXI века в результате использования предложенных инновационных технологий, методов и приёмов.

- Увеличение количества детей – победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов.

- Внедрение инновационных форм работы с обучающимися.

- Развитие профессионального мастерства педагогов, повышение мотивации педагогов для работы с детьми.

Критерии оценивания результатов:

- сценарии проведения занятий в Школе юного ученого;

- дайджест достижений детей;

- табель посещения внеучебной деятельности Школы юного ученого;

- данные внутреннего мониторинга оценивания ключевых компетентностей;

- анализ посещённых уроков администрацией, методистом;

- опросник для учащихся;

- выпуск сборника исследовательских работ юных ученых;

- публикации учащихся и учителей в сборниках НПК, СМИ и др.;

- экспертные листы решения исследовательских и проектных задач на уроках.

13. Перспективы развития проекта:

«Цифровые аборигены» уверенно будут пользоваться образовательными интернет-платформами, например, открытой платформой онлайн- школы развития таланта ОЦ «Сириус», для заинтересованных в личном развитии и углубленном изучении естественно-научных и гуманитарных предметов и др.

Инновационные методы, приемы и формы организации образовательного процесса могут быть интересны для педагогов общеобразовательной школы.

12. Описание источников необходимых ресурсов:

Реализация данного проекта реализуется на базе МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2». В школе имеются педагогические кадры, обладающих знаниями в области базовых и современных методик выявления, поддержки талантливых детей, использующие собственные педагогические приемы и наработки.

Имеются 2 кабинета информатики, все ПК подключены к сети Интернет, Wi-Fi. Скорость Интернета позволяет поддерживать интернет-конференции. Имеется оборудование для он-лайн общения.

В кабинете № 20 имеются ноутбуки с наушниками, программное обеспечение для аудирования. Установлена интерактивная доска, TV.

Смета на подготовку и реализацию проекта

	Наименование расходов	Количество	Сумма
1.	Приобретение материалов занятиям	20	12000

На проведение НПК «Грани наук» имеется 40000 рублей.

15. Поэтапный план реализации проекта:

Срок реализации проекта – 5 лет – январь 2016 – декабрь 2020 года

Этап	Сроки реализации	Наименование мероприятия
Подготовительный	Январь 2016 – сентябрь 2017 г	Организационный этап (2016-2017 гг.): разработка программы системы для поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, организация постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
Основной	Сентябрь 2017 – ноябрь 2020 г	непосредственная работа по реализации творческого потенциала учащихся. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций, фестивалей и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
Заключительный	2020-2021	контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. обобщение и распространение опыта; разработка методических рекомендаций для учителей по повышению мотивации учащихся; определение перспектив дальнейшего развития проекта.

Выпускник школы 2030 готов к образованию на протяжении всей жизни:

- ♣ обладает читательской компетенцией;
- ♣ разными видами вербального и невербального общения, математической грамотностью, креативный, критически мыслящий;
- ♣ эффективно взаимодействует с другими людьми;
- ♣ умеет осознанно рисковать;
- ♣ адаптивен к быстро меняющимся условиям;
- ♣ социально-адаптивен;
- ♣ толерантен и уважителен к другим людям, культурам, мнениям ;
- ♣ адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны;
- ♣ мотивирован к учению, решению сложных комплексных задач;
- ♣ лидерству.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа юного учёного «Дети XXI века» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы в части реализации внеурочной деятельности разновозрастной группы учащихся, мотивированных на занятия исследовательской деятельностью и ориентирована на использование ресурсов школ края, вузов и открытых онлайн-школ.

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Вид программы: авторская

Нормативные основания для создания общеобразовательной программы внеурочной деятельности:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 №56-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2015 №734);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.06. 2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2» от 30.06.2017 г. Изменения в ООП от 30.08.2019 года;
- Положение о РОП МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2» от 29.08.2016 г.;

-Устав образовательного учреждения «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2»;

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Данная программа реализуется в условиях Школы полного дня, где одним из приоритетных является развитие гуманитарного направления в рамках федерального проекта «Точка роста». Школа является пилотной школой по введению Программы «Забайкаловедение», окружной базовой опорной школой по развитию инженерно-технического образования, опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования РАН.

Программа востребована на уровне основного и среднего общего образования.

Обоснование актуальности проекта:

Мир сегодня меняется очень быстро – и так же быстро трансформируется образовательный контекст. Изменился портрет современного выпускника школы. Человек в наши дни должен обладать навыками XXI века, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь.

Президент Российской Федерации В.В. Путин считает, что российская молодежь должна быть мотивирована для занятий наукой посредством возможности решать непростые амбициозные задачи и добиваться реализации собственного потенциала.

По словам Президента, в настоящее время создаются и будут создаваться в дальнейшем условия для привлечения в науку талантливой молодежи, способной на открытия. При этом крайне важно сделать все необходимое, чтобы они чувствовали себя востребованными. Заявление им сделано на форуме «Технопром-2018».

Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи является приоритетным направлением развития современной системы образования. Экономический потенциал страны зависит, в том числе от качества и количества так называемых одаренных личностей. Каждая образовательная организация строит свою модель работы в данном направлении. Большое количество созданных в «Сириусе» образовательных методик с успехом распространяется по всей России, в том числе применяется и в нашей школе.

В связи с этим нашей школе необходима инновационная программа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей талантливых детей, в том числе совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей. Оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения, развития навыков XXI века. Именно эти умения позволяют связать полученные знания с действиями, преобразующими реальный мир.

«Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа», поэтому перед педагогами современной школы стоит проблема глубокой мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. Для этого нужно использовать различные инновационные технологии обучения, методики, подходы, формы и виды работ. Только это позволит выполнить задачи по формированию активного человека XXI , умеющего выбирать, строить свою образовательную траекторию, узнавать новое, способного ответственно и самостоятельно развивать гражданское общество. Только

так можно передать единый культурный код, научить развивать технологии не ради самих технологий, а ради повышения качества жизни максимального числа людей».

Поэтому выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, реализация их творческого потенциала является приоритетным направлением развития современной системы образования, МБОУ «Дульдургинская СОШ №2».

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии применяемых приёмов, форм, средств и методов рассмотрения вопросов курса целям программы.

В реализации участвуют обучающиеся 7-11 классов. Она разработана с учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся. С учётом норм СанПиН может быть использована в группах до 25 человек.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа юного учёного «Дети XXI века»

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа курса ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала талантливых детей и подростков, поддержки и помощи в самореализации их творческой направленности, чтобы приобретенные ими компетенции могли самостоятельно использоваться в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи программы:

1. Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите исследовательских проектов;

2. Включать развивающие задачи как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.
3. Способствовать формированию у учащихся устойчивой позитивной мотивации к овладению навыками и компетенциями XXI века через использование инновационных технологий, методов и приёмов обучения.
4. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
5. Воспитывать у юных учёных уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы «Школа юного учёного «Дети XXI века» являются:

- **Принцип доступности.** В Школе юного учёного могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе.

- **Принцип деятельностного подхода.** через систему конкурсных мероприятий обучающиеся включаются в конструирование, моделирование, программирование, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Целевая аудитория: данная программа направлена на подростков 12-17 лет. Формируются разновозрастные группы, состоявшие из 12-17 воспитанников. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Отличительные особенности программы:

Своевременная диагностика выявления талантливых и одаренных детей;

Системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов»: инновационные образовательные технологии (технология исследовательской деятельности; элементы новых метапредметных технологий; кейс-технологии; метод проектов; технология критического мышления; технология визуализации учебной информации);

Связи с ведущими учеными страны для реализации творческого потенциала школьников открытой онлайн-школы развития таланта ОЦ «Сириус», сетевой образовательной площадки для различных направлений непрерывного дистанционного образования МГУ им. М.В. Ломоносова «Открытый университет», онлайн-школа МГУ им. М.В. Ломоносова «Lomonosov-school», ЧГМА, ЗабГУ, МБОУ «Алханайская СОШ» (районная тьюторская школа «Сохраним и сбережем Алханай»), МБОУ «Дульдургинская

МОШ №2» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»). для заинтересованных в личном развитии и углубленном изучении естественно-научных и гуманитарных предметов.

Использование проектного метода.

Индивидуальный ученический проект «Инстаграм МБОУ «Дульдургинская СОШ №2» как вид профессионального нетворкинга» позволит учащимся связаться с представителями разных профессий, учеными и др., что позволит им развить свои приобретенные навыки и компетенции.

Портфолио ученика является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Электронный сайт - учащихся – портфолио, всесторонне демонстрирующее результаты, достигнутые учащимся в различных видах деятельности и усилия, приложенные для их достижения.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Во всем мире наблюдается постепенное перемещение акцента с предметных знаний на универсальные навыки. Навыки XXI века - особое направление, привлекающее внимание многих образованных людей в настоящее время. Они будут максимально востребованы в ближайшем будущем. Суть концепции такова: ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Многие исследователи добавляют к этому ещё и любознательность, хотя это, пожалуй, не столько навык, сколько качество, личная характеристика человека.
- Универсальные компетентности ученые делят на три большие группы. **Первая** условно называется компетентностью мышления и включает в себя способность понимать и анализировать задачи, выстраивать причинно-следственные цепочки, в том числе разветвлённые, разделять главное и второстепенное, проводить аналогии, классифицировать, оценивать риски, реагировать на меняющиеся условия, отступать от выданных ранее инструкций, выбирать между несколькими решениями, если задача позволяет это сделать.

– **Познавательные универсальные учебные действия:**
– осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных

хранилищах информационных образовательных ресурсов;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– –проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
– строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
– –устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
– –моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– – выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Вторая компетентность охватывает навыки взаимодействия с окружающими. Это способность принимать чужую позицию и отстаивать свою, умение работать в команде, избегать конфликтов, вести за собой и следовать за лидером.

– **Метапредметные результаты:**
– Регулятивные универсальные учебные действия:
– принимать и сохранять учебную задачу;

– – планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
– формировать умения ставить цель – создание творческой, исследовательской работы, проекта, планировать достижение этой цели;

– – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– адекватно воспринимать оценку учителя;

– – различать способ и результат действия;
– – вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
– оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

– **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
– аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

– выслушивать собеседника и вести диалог;
– – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
– осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– – разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации;

– владеть монологической и диалогической формами речи.

Наконец, **третья** - это способность взаимодействия с собой, то есть умение анализировать свои решения и поступки, мобилизоваться, управлять своими эмоциями и так далее. Одна из важных задач школьного образования - формирование именно этих трёх компетентностей. Одних лишь предметных знаний выпускникам современных школ явно недостаточно.

– Личностные результаты:

- К личностным результатам освоения курса можно отнести:
 - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

В результате изучения курса обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Место в учебном плане Школы

Программа рассчитана на 34 часа – 34 учебные недели, исходя из 1 часа в неделю. Из них аудиторная деятельность, исходя из соотношения 70%/30% - 30 часов, внеаудиторная – 4 часа в год.

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические особенности юношеского возраста, класса

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15, 16-18 лет, связанных: с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором

центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие

самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и

стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Рабочая программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном

возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. В 10 классе базового уровня обучается 9 человек, из которых юношей – 8, девушек -1. Коллектив учащихся сформирован в 2019-2010 учебном году из двух классов: 10 а и 10 б классов. Класс по уровню обученности средний, познавательные интересы и мотивация к учению средняя у 50% учащихся имеются пробелы в знаниях.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Реализация данного проекта реализуется на базе МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2». В школе имеются педагогические кадры, обладающих знаниями в области базовых и современных методик выявления, поддержки талантливых детей, использующие собственные педагогические приемы и наработки.

Имеются 2 кабинета информатики, все ПК подключены к сети Интернет, Wi-Fi. Скорость Интернета позволяет поддерживать интернет-конференции. Имеется оборудование для он-лайн общения.

Специализированный кабинет русского языка и литературы обеспечен

средствами ИКТ, необходимых для реализации программы:

1. **Аппаратные средства:** Компьютер. Телевизор. Принтер. Модем. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; микрофон. Программные средства Операционная система – Windows XP. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Антивирусная программа. Программа-архиватор. Клавиатурный тренажер. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы. Простая система управления базами данных. Простая геоинформационная система. Виртуальные компьютерные библиотеки. Система оптического распознавания текста. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.). Система программирования. Браузер (входит в состав операционных систем или др.). Программа интерактивного общения. Простой редактор Web-страниц.



Учебно-методическое обеспечение программы:

Литература для учителя:

- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет- ресурсы:

- Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
- <https://edu.sirius.online>

Литература для ученика:

<http://www.researcher.ru>

- <http://www.irsh.redu.ru>;
- <https://edu.sirius.online>
- <https://lomonosov.plus>

Формы, методы организации учебного процесса

В состав участников исследовательской и проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Организация образовательного процесса и режим занятий.

Занятия проводятся в трёх взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- **лекционная форма**, в которой преподаватель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- **практикумы, погружения**, в которых обучающиеся самостоятельно выполняют практические задания в библиотеках и др.
- **образовательные события** позволяют реализовать собственные проекты.
- **Экскурсии;**
- **Встречи с учёными;**
- **Научно-практические конференции** «Грани наук», **чтения** в «Школе научного доклада», школьный **фестиваль** «Наука 12+»;
- **Дистанционное обучение** на сетевой образовательной площадке для различных направлений непрерывного дистанционного образования МГУ им. М.В. Ломоносова - «Открытый университет.
- **Дистанционное обучение»** в онлайн-школе МГУ им. М.В. Ломоносова «Lomonosov-school»;

Дистанционное обучение в открытой онлайн-школе развития таланта ОЦ «Сириус». Эти формы занятий позволяют максимально глубоко раскрыть изучаемые темы.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей не превышает: в учебные дни – 1,5 часа; 17 в выходные и каникулярные дни – 3 часа. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю.

Основные виды деятельности:

- знакомство с интернет-ресурсами;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- работа в парах, в группах.

Используемые педагогические технологии:

№	наименование	область применения
1	Технологии системно-деятельностного подхода	Включение учащихся во внеурочное время в такую деятельность, когда они будут самостоятельно осуществлять алгоритм действий, направленных на

		получение знаний и решение поставленных перед ними проблем.
2	Игровые технологии	Технология нужна для активного усвоения изучаемого материала, повышения мотивации для развития навыков XXI века.
3	Технология исследовательского обучения и проектного метода	Используется при индивидуальных и групповых формах работы с учащимися.
4	ИКТ-технология и технология визуализации	Данная технология необходима для поиска информации, формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.
5	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению	С целью вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким и образом и для каких целей эти знания могут быть применены

Методы и приемы практики наставничества:

Индивидуальные методы наставничества:

- 1. Совместные творческие практики.** Совместные творческие практики «педагог - обучающийся» на уровне ОУ – это выставки «День Словаря», «В.И. Даль - , «Жизнь и творчество поэта Сергея Есенина» образовательные события, совместная исследовательская и проектная деятельность и мероприятия, где педагог вместе с обучающимися готовится к НПК, конкурсу, фестивалю, учит и консультирует детей, наставляет их и учится у них.
- 2. Ролевая и деловая игра.** Обучение проводится наставником в форме ролевой или деловой игры, например, день самоуправления в НОУ «Школа юного учёного». Обучающийся выступает в роли эксперта исследовательских работ обучающихся, руководителя НОУ.
- 3. Экскурсии** в музеи, библиотеки сбора информации по теме исследования.
- 4. Сотворческая деятельность «родитель - ребенок»** Цель трека – привлечение родителей к активному участию в совместной исследовательской деятельности со своим ребенком.
- 5. Обучающий мастер-класс.** Цель – обучение детей к презентации собственного творческого опыта.
- 6. Метод наставничества «Оратор».** Суть – необходимо в течение определенного времени убедить своего собеседника в актуальности своей темы исследования.
- 7. Ораторские соревнования.** Суть – научить обучающихся перед аудиторией.
- 8. Совместное с обучающимся выстраивание индивидуального образовательного маршрута, составление календаря участия обучающегося в мероприятиях.**

Групповые методы наставничества:

1. Обучение в малых группах.

- 1) Наставник высылает задания группе обучающихся, для выполнения которого они должны собраться вместе и решить проблему.
- 2) **Кейс-метод.** Группа из 3-4 участников НОУ «Юные ученые» решают кейсовое задание.
- 3) Групповые занятия в НОУ «Школа юного учёного»;
- 4) **Совместные творческие практики** на уровне ОУ– это выставки, образовательные события, совместная исследовательская и проектная деятельность и мероприятия, где педагог вместе с обучающимися готовится к НПК, конкурсу, фестивалю, учит и консультирует детей, наставляет их и учится у них.
- 5) **Групповые экскурсии** в музеи, библиотеки для сбора информации по теме исследования, консультаций краеведа, библиотекаря.
- 6) **Групповые консультации** по общим вопросам исследований, в том числе и с приглашением специалистов, учёных вузов.
7. Метод «Диалог Сократа» используется как способ выявить противоречия в ученических высказываниях. Сократовский диалог эффективен в групповой работе.
8. Древо решений. Группы обучающихся пишут свои идеи на ватмане, нельзя зачеркивать фразы, ранее записанные.

Мероприятия практики наставничества:

1. Совместные творческие практики на уровне ОУ:

- выставки «День Словаря и энциклопедий», «В.И. Даль – лексикограф и этнограф», «Жизнь и творчество поэта Сергея Есенина», «Красота спасет мир», посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского и др.;
- литературные мастерские;
- образовательные события «Сталинградская битва», акции «Пушкинский диктант», «Есенинский диктант, посвященный дню рождения поэта», «Далевский диктант, приуроченный ко Дню словарей и энциклопедий», «Лингвистическая олимпиада «Словарь – сокровищница нации», посвященная Дню словарей и энциклопедий»;
- совместная исследовательская и проектная деятельность в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ № г. Невского района Санкт-Петербург;
- индивидуальные и групповые консультации по подготовке к школьным, муниципальным, краевым и всероссийским НПК, конкурсам, фестивалям и т.д.
- встреча с писателями, например, забайкальским писателем В. Балдоржиевым;
- обсуждения публикаций обучающихся в сборниках НПК, СМИ, журнале «Юный учёный» и др.;
- выпуск стенгазет «Юный учёный».

- выпуск сборника исследовательских работ юных ученых др.
- мастер-классы педагога, обучающихся.
- проект по созданию «Энциклопедии одного слова».

Система оценивания достижений планируемых результатов

Результативность реализации программы оценивается путём сопоставления ожидаемых результатов, которые являются критериями, и полученных результатов.

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения различных видов заданий.

Формами контроля деятельности по данной программе являются:

- защита итоговых проектов;
- участие в конкурсах и презентация к созданному проекту;
- участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях (конкурсах, фестивалях исследовательских работ);
- образовательное событие;
- организация выставки лучших работ, защита проектных работ.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

3 уровня усвоения программы

Первый уровень – приобретение школьником научных, социальных знаний и универсальных действий, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Второй уровень – применение знаний в нестандартных ситуациях, проектирование и исследовательская деятельность, умение презентовать продукт проектной деятельности, участие в соревнованиях, конкурсах.

Третий уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия, передача опыта и знаний субъектам социума (другим школьникам в сетевом взаимодействии).

Итоговый контроль реализуется в форме научно-практических конференций.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в соответствии с уровнем усвоения программы в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде моделей, образцов.

Успешный юный исследователь – это обучающийся в НОУ «Юный учёный» не менее трёх лет, усвоивший общеразвивающую программу не менее чем на 70%, обладающий сформированным личными качествами (прилежный, ответственный, трудолюбивый) и высокими показателями в обучении, высоким уровнем достижений.

Содержание программы

«Школа юного учёного «Дети XXI века»

Раздел I. Введение в исследовательскую деятельность.

Тема 1. Введение. Техника безопасности.

Тема 2. Основные понятия научно-исследовательской работы. Виды исследовательских работ. Выбор темы исследования.

- Тема 3. Как провести научное исследование?
 Тема 4. Знаем ли мы методы научного познания?
 Тема 5-6. Практикум «Методы научного познания».
 Тема 7. Знаем ли методы поиска информации?
 Тема 8. Работа в Интернете. Знакомство с онлайн-библиотеками России.
 Тема 9-10. Работа в Интернете. Онлайн-школы, сетевые образовательные площадки для различных направлений непрерывного дистанционного образования.
 Тема 11. Эксперимент? Эксперимент!
- Раздел II. Оформление и представление исследовательской работы**
 Тема 12. Знаю ли я структуру содержания исследовательской работы?
 Тема 13. Как оформлять текст научно-исследовательской работы?
 Тема 14. Каковы технологии создания презентаций с использованием программных продуктов?
 Тема 15. Всё о методике проведения и формализации научных исследований.
- Раздел III. Основы подготовки к публичному выступлению (часов)**
 Тема 16. Готовимся к выступлению (правила борьбы со стрессом и излишними нагрузками, выявление внутренних качеств).
 Тема 17. Каковы требования к докладу?
 Тема 18. Основы тайм-менеджмента.
- Раздел IV. Оформление и представление исследовательской работы**
 Тема 19. Требования к научному докладу.
 Тема 20-21. Практикум «Научный доклад».
 Тема 22. Требования к стендовому докладу.
 Тема 23. Практикум «Стендовый доклад».
 Тема 24. Требования к научной статье.
 Тема 25-26. Практикум «Научная статья»
- Раздел V. Обзорное знакомство с научными разработками ведущих исследовательских центров страны.**
 Тема 27-28. Работа в Интернете. Виртуальная экскурсия в ведущие исследовательские центры страны.
- Раздел VI. Участие в научно-практических конференциях, чтениях, фестивалях, конкурсах.**
 Тема 29. Практикум «Подготовка конкурсных материалов».
 Тема 30-33. Участие в научно-практических конференциях, чтениях, фестивалях, конкурсах.
 Тема 34. Итоговая школьная научно-практическая конференция «Грани науки».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по теме
1.	Раздел I. Введение в исследовательскую деятельность. Тема 1. Введение. Техника безопасности.	1
2	Тема 2. Основные понятия научно-исследовательской работы. Виды исследовательских работ. Выбор темы исследования.	1
3	Тема 3. Как провести научное исследование?	1
4	Тема 4. Знаем ли мы методы научного познания?	1
5-6	Тема 5-6. Практикум «Методы научного познания».	2
7	Тема 7. Знаем ли методы поиска информации?	
8	Тема 8. Работа в Интернете. Знакомство с онлайн-библиотеками России.	1
9-	Тема 9-10. Работа в Интернете. Онлайн-школы, сетевые	2

10	образовательные площадки для различных направлений непрерывного дистанционного образования.	
11	Тема 6. Эксперимент? Эксперимент!	1
12	Раздел II. Оформление и представление исследовательской работы Тема 12. Знаю ли я структуру содержания исследовательской работы?	1
13	Тема 13. Как оформлять текст научно-исследовательской работы?	1
14	Тема 14. Каковы технологии создания презентаций с использованием программных продуктов?	1
15	Тема 15. Всё о методике проведения и формализации научных исследований.	
16	Раздел III. Основы подготовки к публичному выступлению (часов) Тема 16. Готовимся к выступлению (правила борьбы со стрессом и излишними нагрузками, выявление внутренних качеств).	1
17	Тема 17. Каковы требования к докладу?	1
18	Тема 18. Основы тайм-менеджмента.	1
19	Раздел IV. Оформление и представление исследовательской работы Тема 19. Требования к научному докладу.	1
20-21	Тема 20-21. Практикум «Научный доклад».	1
22	Тема 22. Требования к стендовому докладу.	1
23	Тема 23. Практикум «Стендовый доклад».	1
24	Тема 24. Требования к научной статье.	1
25-26	Тема 25-26. Практикум «Научная статья»	2
27-28	Раздел V. Обзорное знакомство с научными разработками ведущих исследовательских центров страны. Тема 27-28. Работа в Интернете. Виртуальная экскурсия в ведущие исследовательские центры страны.	2
29	Раздел VI. Участие в научно-практических конференциях, чтениях, фестивалях, конкурсах. Тема 29. Практикум «Подготовка конкурсных материалов».	1
30-32	Тема 30-32. Участие в научно-практических конференциях, чтениях, фестивалях, конкурсах.	2
33-34	Тема 33-34. Итоговая школьная научно-практическая конференция «Грани науки».	2
	Итого:	34

№	Наименование конкурса	Участник	Итог
1	Муниципальная НПК «Шаг в будущее. «Юниор». 2015 г.	Бавлова А., 5 кл	2 место
2	Окружной конкурс «Воспоминания о войне», посвященный 70-летию Победы в ВОВ (номинация «Исследовательская работа»),	Ешинимаев Б., 10 класс	1 место
3	НПК «Доржи Гомбоев – певец и защитник родного края», посвященной. 100-летнему юбилею Д.Г.Гомбоева, участника Великой Отечественной войны, поэта, члена Союза журналистов СССР, основоположника народного музея села Узон и 70-летию Победы. Номинация «Исследовательская работа»	Ешинимаев Б., 10 класс Нимаева А., 6 класс	1 место
4	НПК «Нам доверено хранить и продолжать» в рамках VII Международного фестиваля «Детство без границ», посвященного 70-летию Победы в ВОВ	Ешинимаев Б., 10 класс	диплом за лучший доклад
5	Краевая НПК «V «Кузнецовские чтения»	Ешинимаев Б., 10 класс	диплом за лучшую исследовательскую работу
6	Окружной конкурс «Письмо в прошлое», посвященное 70-летию Победы в ВОВ (номинация «»)	Бавлова К., 7 класс	2 место
	Конкурс «Воспоминания о войне», посвященный 70-летию Победы в ВОВ. Номинация «Исследовательская работа»	Дондокова А., 4 класс	3 место
7	НПК «Шаг в будущее»	Баханова Е., 10 класс	3 место
8	НПК «Память сильнее времени» исследовательская работа	Дамдиндоржиева Б., 6 класс	3 место
9	Научная сессия «Наука глазами молодых ученых», посвященная празднованию Дня российской науки	Дондоков Т., 6 «а» класс,	сертификат участника
10	Общероссийский фестиваль «Портфолио ученика»	Дамдиндоржиева Б., 6 класс Дондоков Т., 6 класс; Дондокова А., 6 класс Ешинимаев Б., 10 класс.	Дипломы участников
11	НПК «Юные исследователи Забайкалья»	Ешинимаев Б., 10 класс	Грамота за интересную работу
12	Публикации в газете «Ленинец»	«Труженица тыла» (5 «б» класс), «Мой прадедушка»	Публикация

		(Ешинимаев Б., 10 13класс), «Моя бабушка Мария» (Дондоков Т., 6 класс), посвященные 70- летию Победы в ВОВ	
14	Районный конкурс сочинений, посвященный Году литературы Районная НПК «Юниор»	Ешинимаев Б.	1 место
15	Районная НПК «Юниор» «Символика в рассказе «Подсолнух» В. Закруткина»	Дондокова А.	3 место
16	IV молодежная научная конференция, посвященная Дню Российской науки и 35-летию ИПрЭК СО РАН «Молодежь и наука Забайкалья»		Сертификат участника
17	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Лхасаранов С., 7 класс	Лауреат финала
18	Фестиваль проектов «Грани науки» (Санкт-Петербург)	Лхасаранов С., 7 класс	Победитель «Общественное признание»
19	Фестиваль проектов «Грани науки» (Санкт-Петербург)	Дондокова А., 6 класс	Победитель «Общественное признание»
20	Международный литературный конкурс в рамках международного фестиваля «Детство без границ»	Дондокова А., 6 класс	Победитель конкурса
21	51-я научная студенческая топонимическая конференция	Дондокова А., 6 класс	Диплом участника
22	Заключительный этап региональной НПК «Шаг в будущее». 2019	Нимаева А., 11 класс	сертификат
23	Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Нимаева А., 11 класс	3 место
24	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты»	Дондокова А., 9 класс	1 место
25	Победитель конкурсного отбора на смену «Литературное творчество». Сириус. Сочи. Март 2019	Дондокова А., 9 класс	Победитель Сертификат участника смены «Литературное творчество».

Приложение 3

Достижения наставника

№	Наименование конкурса	Участник	Итог
	Окружной конкурс рабочих образовательных программ	Дондокова Ц.Л.	1 место

	НПК «Духовность. Нравственность. Традиции. история и современность»	Дондокова Ц.Л.	1 место
	Конкурс лучших учителей РФ 2014	Дондокова Ц.Л.	Победитель
	Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Патриотизм. Гражданственность. Толерантность»	Дондокова Ц.Л.	участник
	III всероссийский конкурс педагогических, научно-исследовательских, научно-практических и научно-методических работ им. И.С. Михеева.	Дондокова Ц.Л.	3 место
	Сетевой проект «Грани наук» в рамках опытно-экспериментальной площадки «Формирование кросс-культурных сообществ на основе обеспечения равных прав и возможностей». Санкт-Петербург: ИМЦ Невского района.	Дондокова Ц.Л.	Благодарственное письмо от директора ИМЦ Романовой И.Е. Невского района г. Санкт-Петербурга
	Муниципальный этап ЗОФ «Забайкалье – территория будущего». Районный конкурс «Дополнительное образование: Мир открытых возможностей». Номинация «Успех каждого ребенка». Дульдурга. 8 ноября 2018 г.	Дондокова Ц.Л.	Диплом 1 место
	Муниципальный конкурс учащихся общеобразовательных организаций и краеведов Агинского Бурятского округа, посвященный 100-летию со дня рождения Героя Российской Федерации Бадмы Жабона.	Дондокова Ц.Л.	3 место
	Муниципальный этап ЗОФ. 2019	Дондокова Ц.Л.	Призер конкурса
	Выставка-ярмарка НКО и инициативных групп Гражданского форума Забайкальского форума. 2016	Дондокова Ц.Л.	Сертификат участника
	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию А.С. Макаренко	Дондокова Ц.Л.	1 место
	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Номинация «Творческие и методические разработки». 2019	Дондокова Ц.Л.	3 место

Приложение 4

**Перечень активных ссылок
Об участии педагога-наставника и обучающихся в мероприятиях**

44	Единое образовательное пространство "школа—село" в совершенствовании творческого опыта школьников (2008 / 2009 учебный год)	Электр	http://festival.1september.ru/authors/106-448-491	
45	Творческая деятельность дошкольников и учащихся по историческому краеведению в едином образовательном пространстве "школа—село" (2008 / 2009 учебный год)	Электр	http://festival.1september.ru/authors/106-448-491	
46	Разработка и реализация системы работы по совершенствованию творческого опыта учащихся 5-11-х классов (2008 / 2009 учебный год)	Электр	http://festival.1september.ru/authors/106-448-491	
47	Литературное творчество в системе совершенствования творческого опыта сельских школьников в учебной и досуговой деятельности (2009 / 2010 учебный год)	Электр	http://festival.1september.ru/authors/106-448-491	
48	Школа юных исследователей (2013 / 2014 учебный год)	Электр	http://festival.1september.ru/authors/106-448-491	
49	Организация исследовательской деятельности учащихся по литературе в системе работы учителя (2014 / 2015 учебный год)	Электр	http://festival.1september.ru/authors/106-448-491	
56	Духовно-нравственное воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Эл.	VII Международные аксиологические чтения «Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в рамках реализации стратегии воспитания РФ: опыт, проблемы, перспективы». ОМСК. СИБИНДО. 2016. С.	

		33-35. http://sys.sibindo.ru/ download/other/ SBORHIK_AC.pdf	
--	--	---	--

XIV Сократовские педагогические чтения, посвященные 120-летию юбилею Л.С. Выготского. Чита. ЗаБКИПКРО
Методическая разработка
Статья

Творчество как основа позитивной социализации детей в «Школе юного исследователя»

Дондокова Ц.Л., к.п.н., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Дульдургинская СОШ №2»

С позиции новой философской концепции образования целью должны быть высокая общая образованность творческого человека. Поэтому проблема создания максимально благоприятных условий для социализации детей во урочной и внеурочной деятельности является важной социально значимой задачей.

Л.С. Выготский указывал на особую важность культивирования творчества в школьном возрасте. Он утверждал, что «создание личности, устремленной в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающемся в настоящем» [3, с. 318]. По мнению ученого, творческий потенциал заложен в каждом человеке, его необходимо развивать, сформировать, чтобы получить всесторонне развитую личность. «В ребенке потенциально заключено множество будущих личностей, он может стать и тем, и другим, и третьим» [2, с. 74]. Эту многомерность субъектно-личностного мира растущего человека Л.С. Выготский подчеркивал неоднократно, считая, что в каждом «заключено гораздо более возможностей жизни, чем те, которые находят свое осуществление».

Мы принимаем идеи духовно обусловленной деятельности, в процессе которой одновременно идет процесс человекотворчества. В «Школе юного исследователя» совершенствование творческого опыта учащихся является деятельностью полисубъектов (педагога и юных исследователей) в едином образовательном пространстве «школа-село», где главное – увлечь учащихся в творческий мир, забота о рождении знаний учеником, творение собственного опыта. В этих условиях школьник не только сочинит сказку, похожую на народную, но и выскажет собственную версию о происхождении мира, создаст свою таблицу умножения, выведет природную закономерность. В результате развивается эмоциональная сфера ученика, осознается целостность мира. Сила социального чувства в том, что деятельность школьников (учебная и досуговая) предлагает задуматься над проблемами окружающей жизни, осознать их в процессе построения знания.

Ребенок живет, учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу, поэтому уместно вспомнить слова И.Н. Сиземской о том, что если образование есть приобщение человека к накопленным человечеством культурным богатствам, в том числе и его собственным народом, то процесс обучения с необходимостью обращается к этим последним [4, с. 46].

Благодаря повседневной работе учителя юный исследователь погружается в содержание образования, которое включает в себя культуру человечества. Все его составляющие требуют эмоционального отклика школьника, собственного осмысления и поиска, оценочной творческой деятельности, совершенствования творческого опыта в ситуациях не стимулированной деятельности, обеспечивающей «моральное последствие» искусства (духовность личности), «познавательное последствие» (установку для последующих действий, организацию поведения субъекта), нацеленность на исследовательскую деятельность в области краеведения, на социально значимый творческий опыт и самодвижение субъекта. Таким образом, учитель не только учит, но и помогает учиться и совершенствоваться, опираясь на сферу приложений своих интересов,

знаний, умений, творческих замыслов. *Созданное творческое образовательное пространство - педагогически неповторимое, уникальное пространство взаимодействия мира взрослых и мира детей* в Мире Природы, Искусства, Мире «Другого», в том числе Мире жителей села, других народов, Мире русского и родного языков, - способствует продуцированию школьниками собственного, неповторимого «живого» знания.

Практика показывает, что педагог может успешно применять любые формы и технологии, соответствующие целям и задачам образования, развитию и совершенствованию творческого опыта учащихся. А системность работы учителя по совершенствованию творческого опыта учащихся повышает результативность обучения, способствует целостному воздействию на личность ученика, его творческий опыт, обеспечивает преемственность результатов разных подсистем образования.

Каждый ученик должен видеть, что его наука вписывается в большую Науку, а искусство – в Мир. Л.С. Выготский советовал находить и решать неизученные проблемы, образно представлять то, что пока “не пришло в голову” никому другому. По сути, ученый выдвигал проблемы опережающего образования и “живого” знания, объяснения которых появятся гораздо позднее.

М.Н. Ахметова подчеркивает, что о творчестве построения «живого» знания можно судить по описаниям практического опыта. Ученый предполагает, что *творчество учителя и обучающихся при построении «живого» знания* объединяет и связывает потребность самообразования, самодостаточности и самоопределения, ценности, востребованные будущим [1, с. 103–113].

Как показывает практика, социализация детей через творческую деятельность является эффективной. Свидетельством тому служит осмысление юными исследователями своего «я» как творца культурной стороны собственной творческой деятельности, умение организовать себя как деятельностьную личность, умение работать в коллективе и самостоятельно, построение ими «живого» знания, проявление своего внутреннего мира для других.

Таким образом, исследования трудов ученых показывают, что творчество является основой позитивной социализации детей.

Литература:

1. Ахметова М.Н. Построение «живого» знания как стратегическая цель опережающего образования // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 8. С. 103-113.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / М.: АСТ: Астрель: Люкс. 2005. С. 671.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2006. 512 с.
4. Сиземская И.Н. С.И. Гессен: «Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным» // Педагогика. 2002. № 4. С. 44–50.