

Николаева Елена Владимировна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 3 г.Краснокаменска

Учебный предмет: Окружающий мир

Класс: 2

УМК «Перспективная начальная школа»

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (Л. –личностные, Р. –регулятивные, К. – коммуникативные, П. – познавательные)
1.Самоопределение к деятельности <i>Цель:</i> создать условия для возникновения у ученика потребности включения в учебный процесс	Слайд 1. Учитель читает стихотворение (под музыку) Какие чудные картины Мир открывает нам порой! В травинках – лучик золотой, Серебряная паутинка. А сколько дивной красоты В хрустальной капельке росы, В дожде, по стеклу скользящей, И в лёгкой дымке над рекой... Мир – удивительный такой! К нему присматривайся чаще! Слайд 2. Сегодня на уроке окружающего мира мы с нашими друзьями Мишей и Машей Ивановыми продолжим изучать таинственный и удивительный мир природы. А эпиграфом урока будут слова:	Настраиваются на урок.	Л.- -самоопределение

	Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!		
<p>2.Актуализация знаний <i>Цель:</i> актуализировать ранее изученные сведения по теме «Животные»</p>	<p>Давайте вспомним -какую тему мы изучаем? (Животные) -назовите группы животных и их отличительные признаки</p> <p>Проводит игру «Верите ли вы?» (приём ТРКМ – Технология развития критического мышления). Раздаёт карточки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лягушка – это рыба. 2. Все животные делятся только на четыре группы. 3. Тело черепахи покрыто панцирем 4. У земноводных гладкая и влажная кожа 5. Пресмыкающиеся умеют летать 6. Летучая мышь – это птица 7. Зелёные растения умеют «готовить» пищу из воздуха, света и воды 8. Некоторые птицы не умеют летать <p>Проверка. Обменяйтесь листочками. Назовите правильные ответы. Правильные ответы соседа обведите в кружок. Снова обменяйтесь листочками. Посчитайте количество кружочков (правильных ответов). Оцените себя 8 - «5», 6-7 – «4», 4-5 – «3»</p> <p>Вывод. Хорошо ли вы усвоили прошлую тему?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети работают на индивидуальных карточках</p> <p>Называют правильные ответы.</p> <p>Работают в парах. Взаимопроверка</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>П.- -установление причинно-следственных связей</p> <p>К. – работа в парах</p> <p>Л. - самооценка</p>
<p>3.Целеполагание <i>Цель:</i> сформулировать и согласовать тему и цель урока</p>	<p>-Сегодня мы продолжим изучать наших соседей по планете - животных и будем с вами не просто учениками, а будем учёными-энтомологами. Как вы думаете, каких животных изучают энтомологи? Ваши предположения?</p> <p>Загадка. Червяком она была, Только ела да спала. Потеряла аппетит, Смотришь – по небу летит (бабочка)</p>	<p>Высказывают предположения</p>	<p>П.- -поиск информации</p> <p>Р.- -принятие и удержание цели - постановка учебных задач -планирование</p>

	<p>Как догадались? К каким животным относятся бабочки? Так кого же изучают энтомологи?</p> <p>- Что же такое энтомология? Где можно узнать точное значение слова? Работа со словарём. На Слайде 3 определение слова «энтомология»</p> <p>- Сформулируйте тему урока. Слайд 4</p> <p>- Ребята, подумайте, какова цель нашего урока.</p> <p>- Назовите насекомых на картинках Слайд 5</p> <p>-А что мы уже знаем о насекомых? Групповая работа. Каждая группа записывает на листочек то, что они уже знают о насекомых.</p> <p>Приём ТРКМ «Кластер» (на доску прикрепляет карточки)</p> <p>Карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насекомые 2. 6 ног 3. Голова, грудь, брюшко 4. Пара усиков <p>Если бы всех животных суши собрать вместе,...Слайд 6 то большую часть заняли бы насекомые. Их в мире более миллиона видов. Что интересно, каждый год ученые находят новые виды насекомых.</p> <p>- Какой вопрос возникает в связи с этими данными? Слайд 7 (Почему насекомых на Земле так много?)</p> <p>Чтобы достичь цели урока и ответить на проблемный вопрос, необходимо составить план изучения насекомых. Задайте вопросы по теме.</p> <p>Посмотрите, какой план составили Маша и Миша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Строение . 2.Среда обитания. 3.Питание. 4.Размножение 	<p>Работают со словарём</p> <p>Формулируют тему и цель урока</p> <p>Работают в группах</p> <p>Формулируют вопрос</p> <p>Задают вопросы по теме</p> <p>Принимают план</p>	<p>К.</p> <p>-осознанное построение речевого высказывания</p> <p>-работа в группах</p>
--	--	--	--

	Согласны ли вы с ним? Принимаем данный план работы?	работы	
<p>4. Открытие нового знания <i>Цель:</i> организовать уточнение и согласование темы урока, организовать открытие новых знаний</p>	<p>Организует работу в группах. Задания группам.</p> <p>1 группа - <u>Строение насекомых.</u> Изучите в группе внешний вид насекомых. Уч. с.9, Хр. с.69-70</p> <p>2 группа - <u>Среда обитания</u> Рассмотрите рисунок в учебнике с. 9-11 -Где могут жить насекомые?</p> <p>3 группа – <u>Питание</u> Уч. с. 10-11, Хр. с.71</p> <p>4 группа - <u>Значение</u> Уч. с.11, Хр. с.72</p> <p>Физминутка Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре - полетела. У реки остановилась, Над водою закружилась</p> <p>Проверка 1 группа. Назовите строение насекомых, есть ли дополнения у других энтомологов. Что узнали нового? Слайды 8,9 Добавляем карточку в кластер: 2,4,5,10 глаз. А кто слушает ногами?</p> <p>2 группа. Где могут жить насекомые? Насекомые очень хорошо могут приспосабливаться к любой среде. Они живут в мире повсюду, за исключением морских глубин –в почве, воде и воздухе. Медведка в почве – у неё роющие конечности. Жук-плавунец в воде – тело имеет обтекаемую форму. Его ноги превратились в «вёсла». Водомерка – жировая капелька на кончиках</p>	<p>Работа в группах (самостоятельно)</p> <p>Изображают насекомых.</p> <p>Выступают представители от каждой группы</p>	<p>П. -извлечение необходимой информации -анализ -сравнение -обобщение</p> <p>К.- -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p>ног. А знаете ли вы, что жилища насекомых – это тоже их среда обитания? Как называются жилища насекомых? У муравья – муравейник, у пчёл – ульи, у ос – гнёзда. А знаете ли вы, из чего осы строят гнёзда? Посмотрите, как они выглядят. Слайд 10 А это жилища домашних пчёл. Слайд 11 Для чего люди разводят пчёл? Добавляем карточку в кластер: живут в почве, воде, воздухе.</p> <p>3группа. Что вы узнали о питании насекомых? Добавляем карточку в кластер: Растительоядные, хищники, всеядные.</p> <p>4группа. Расскажите о значении насекомых. Добавляем карточку в кластер: Защита леса, служат пищей.</p> <p>67 видов насекомых занесено в Красную книгу Забайкальского края и нуждается в охране. Что мы можем сделать для своих соседей – насекомых?</p> <p>Чтение стихотворения (подготовленными учащимися) Если вам по душе красота земная Берегите её, устали не зная. Ни к чему обижать бабочку на ветке Веселее в лесу от её расцветки. Не пугайте жуков с длинными усами И поверьте, что жуки вас не тронут сами. И пчела просто так тоже не пристанет Ведь ни жалить, ни кусать зря никто не станет. Бабочка, кузнечик, муравей и птица Не всегда от нас могут защититься. Если будут нами уничтожены они, На планете с вами мы останемся одни.</p> <p>Вывод. Обратимся к кластеру. Что нового о насекомых вы сегодня узнали?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Обобщают, делают выводы</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Не рвать цветы, не топтать их, не ловить, рассказывать всем ребятам о пользе насекомых</p>	<p>Р.- -планирование -самоконтроль</p> <p>К.- -работа в группах</p> <p>Л.- -осознание ответственности за общее дело</p> <p>П.- -построение логической цепи рассуждений</p>
<p>5. Применение нового знания</p>	<p>Игра «Ай, ай, ай». Учитель произносит фразу. Если дети согласны – хлопают в ладоши, если нет – качают головой и произносят: «Ай, ай,</p>	<p>Участвуют в игре</p>	<p>П. -применение новых</p>

<p><i>Цель:</i> Способствовать применению новых знаний на практике</p>	<p>ай». К насекомым относится паук - Все насекомые умеют летать- Жук-плавунец живёт в воде + Божья коровка – хищное насекомое + У насекомых пара усиков + Муравьи – вредители леса – У кузнечика ухо на носу - В Забайкальском крае насекомых нет –</p> <p>Организует работу в тетради на печатной основе – с.4 №6 –проверка на доске с обратной стороны с.5 №7 – работа в парах – проверка на экране Слайды 12, 13, 14</p>	<p>Работают в тетрадях</p>	<p>знаний</p>
<p>5. Итог урока <i>Цель:</i> способствовать формированию рефлексии</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Вспомним, какова была тема урока? Выполнили ли мы план урока? Давайте составим синквейн по теме «Насекомые».</p> <p>Пример синквейна:</p> <p style="text-align: center;">Насекомые Маленькие, шестиногие Питаются, ползают, летают Насекомые – удивительные существа Помощники</p> <p>-Можем ли мы теперь ответить на проблемный вопрос, который возник у нас в начале урока?</p> <p>Как вы считаете, урок был полезным для вас? Чем? Кто доволен своей работой на уроке? Я тоже довольна вашей работой. Поблагодарим друг друга аплодисментами.</p> <p>Домой я предлагаю вам задание по выбору Слайд 15: 1)Учебник с.9-11, ответить на вопросы 2) Приготовить мини-доклад о насекомом нашего края 3) Тетрадь с.4 №5, с.5 №8</p>	<p>Да. Изучили все пункты плана.</p> <p>Насекомых много, т.к. они -приспособились к разным средам обитания, -используют разнообразную пищу -плодовиты при размножении -необходимы природе и человеку</p>	<p>Р.- -взаимооценка, самооценка Л.- -адекватное понимание причин успеха/неуспеха в уч. деятельности</p>

Оценки за урок

Закончить урок я бы хотела вновь обращением к вам, ребята:

Наблюдайте и восхищайтесь природой, изучайте и берегите ее!

Коль суждено дышать нам воздухом одним,
Давайте же навек мы все объединимся.
Давайте наши души сохраним.
Тогда мы на Земле и сами сохранимся!

Урок окончен. Всем спасибо за работу!