

Технология «Круг общения» - как современная модель организации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Куфарова Лариса Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида

пгт. В-Дарасунский, Забайкальский край

Аннотация: в данной статье автор раскрывает преимущества образовательной технологии "Круг общения", на примере из педагогической практики делится методикой её построения и содержания. Статья имеет практическую ценность для воспитателей ДОО.

В связи с принятием ФГОС ДО, огромное внимание уделяется модернизации дошкольного образования. Пересмотрен подход к образованию ребенка-дошкольника с точки зрения целостности процесса обучения и воспитания, в котором учитываются личностные характеристики каждого ребенка: особенности его поведения, восприятия окружающего мира, темп личностного развития. Педагогическим сообществом активно разрабатываются инновационные технологии, методики и подходы к развитию ребенка. Однако, имеются давно известные образовательные технологии, использование которых актуально сегодня как никогда. В своей практике мы применяем технологию «Круг общения».

Описание «Круга» как педагогической технологии встречается в работах Марии Монтессори. Он используется как организационный момент в начале дня, а также как структурный компонент в Монтессори-занятии, которое состоит из трех обязательных частей: круг (вводная часть), свободная работа (основная), работа на линии (заключительная). [2]

Практика проведения Круга в утренний отрезок времени оказалась не очень удачной в нашей группе: большую часть детей родители приводили

непосредственно к зарядке, что лишало возможности качественного совместного взаимодействия с детьми. Мы оставили утреннее время для личного общения.

Удобное время "подсказал" режим. В период перед обедом, когда накрывали на столы, требовалось собрать детей вместе, успокоить после шумных игр, обсудить произошедшую ситуацию. Так сложилась наша традиция общения в Кругу. Дети убирают игрушки, моют руки, дежурные помогают помощнику воспитателя, а остальные дети собираются в круг. Как правило, усаживаются все на ковер, реже - на стульчики или стоя в кругу.

В самом начале (и далее - по необходимости) совместно с детьми вырабатываются правила общения. Вот некоторые из них:

- Мы сидим в кругу, чтобы видеть друг друга. Никто не садиться в центре или далеко от круга, потому что так мы не сможем его видеть или он закрывает собой обзор для других детей.

- Общаясь, мы не перебиваем друг друга и не говорим все враз - потому что так нам не слышно, что говорят другие.

- Общаясь, мы не отвлекаем соседей по кругу и не доставляем им неудобств своей позой (обычно дети садятся очень тесно друг к другу и смена положения может повлечь за собой недовольство соседей).

Мы никого не принуждаем идти в круг, но как правило, даже самый упрямый ребенок не выдерживает и стремится попасть в наш круг общения.

Каковы преимущества такого метода работы с детьми:

1. Общение в кругу происходит свободно, без необходимого напряжения внимания, как это происходит при стандартной образовательной ситуации. Это непринужденный дружеский диалог, напоминающий семейную беседу.

2. Круг помогает закрепить тематические знания, обобщить их, привести к метапредметному или практическому использованию известных фактов или умений.

3. В работе Круга можно варьировать методики и технологии в зависимости от поставленной педагогом цели или сложившейся ситуации.

В содержании, прописанного в основной образовательной программе ДОО, часто используем приемы педагогики М.Монтессори или ТРИЗ-задания.

4. В отличие от организованной образовательной деятельности, запланированной педагогом и обязательной для проведения, Круг может быть проведен или нет - в зависимости от режимного момента (например, в теплое время года, когда дети возвращаются с прогулки, времени на проведение Круга может быть недостаточно) или общего настроения детей. Это необязательная к проведению форма работы с детьми.

5. Общение в Кругу способствует речевому и коммуникативному развитию ребенка.

6. Методы проведения Круга всегда зависят от готовности детей. Например, в холодное время года, при низкой двигательной активности, необходимо провести подвижную игру. Если дети перевозбуждены - спокойную игру, требующую концентрации внимания или рефлексивный момент. Это требует педагогической гибкости от педагога, готовности быстро переключаться в зависимости от ситуации, и творческого подхода к планированию Круга.

Последний пункт подводит к необходимости заранее подготовить методы, приемы и содержание будущего кругового общения. Каждый педагог может определить его для себя, в зависимости от поставленных педагогических задач. В своей работе мы используем следующие направления:

1. Игры малой подвижности.
2. Коммуникативные игры
3. Пальчиковые гимнастики
4. Кинезиологические гимнастики
5. Офтальмологические гимнастики
6. Лексические игры
7. Словесные игры
8. Триз-задания
9. Логоритмические игры и гимнастику для язычка.

10. Игры на развитие волевых качеств М.Монтессори.

11. Рефлексия ситуаций, возникающих в группе.

Как правило, все общение носит тематический характер в течение всей недели. Количество использования методов или приемов за одно общение от 2 до 5. Используемое время - от 5 до 15 минут.

Обычно Круг начинается с повторения знакомых пальчиковых или иных гимнастик, разучивания новых. Это помогает детям сосредоточиться на общении. Наибольшего интеллектуального напряжения требуют ТРИЗ- задания (например, угадать, какой из предложенных предметов загадал воспитатель - игра "Да-нет") [1]. Эти задания учат детей систематизировать, обобщать выделять признаки, правильно формулировать свои высказывания. Обсуждение заданий происходит весело, с использованием детской фантазии.

Наибольшей популярностью пользуются игры Марии Монтессори в тишину. Вариации игры определяет сам педагог. Цель - концентрация волевых качеств и внимания. Педагог заранее оговаривает с детьми правила: слушать посторонние звуки в течение определенного отрезка времени; хлопнуть в ладоши, когда услышишь нужное слово; встать и выйти из круга, когда услышишь свое имя и т.д. Затем все вместе проговаривают фразу: "Раз, два, три - замри!". В этот момент дети не разговаривают и стараются не шевелиться. Педагог тихим голосом, почти шепотом проговаривает задания или называет имена, а дети соответствующе реагируют.

Многолетняя практика проведения Круга общения позволяет сделать вывод, что предлагаемая система работы способствует развитию интеллекта, психическому и личностному росту детей, развивает навыки социального поведения, уверенность в себе и самостоятельность.

Список литературы:

1. Гин, А. Триз-педагогика:учим креативно мыслить/ Анатолий Гин. - 2-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 96 с.

2. Дмитриева В. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – М.: ЭКСМО, 2011.