

Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей

Батоева Долгор Мункобазаровна

Воспитатель

МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа»

п. Могойтуй, Забайкальский край

Аннотация: большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте, потому что дошкольный период – это возраст наглядных форм сознания (прежде всего это различные наглядные модели, иллюстрации, схемы, таблицы).

Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в сильном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером, поэтому проблема развития речи становится более актуальной. Недостаток общения родителей со своими детьми, а также игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Главной задачей развития связной речи у ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине. В наше данное время речь богатая синонимами, дополнениями и описаниями – явление очень редкое, поэтому так необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. При работе над развитием связной речи детей применяются все вышеуказанные виды речевой деятельности. Для достижения высоких результатов, мы решили использовать нетрадиционные приемы работы по формированию связной речи у дошкольников. К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет

долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету». Взяв в основу мнение великих педагогов, мы в течение нескольких лет используем в работе приёмы мнемотехники.

«Мнемотехника» и «мнемоника» – это «техника запоминания». Слова эти происходят от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания. Это система методов и приёмов, которые обеспечивают успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание рассказов, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Актуальность мнемотехники для детей дошкольного возраста обусловлена тем, что в этом возрасте преобладает зрительно-образная память. Запоминание чаще всего происходит непроизвольно, потому что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Благодаря приемам мнемотехники обогащается словарный запас и формируется связная речь.

Обучение приемам мнемотехники, по правилу, должно происходить поэтапно, только тогда оно сможет принести наиболее эффективные результаты.

Структура мнемотехники



Для детей младшего дошкольного возраста первым этапом обучения являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание (Рис.1)



«Котенок пьет молоко» (Рис.1)

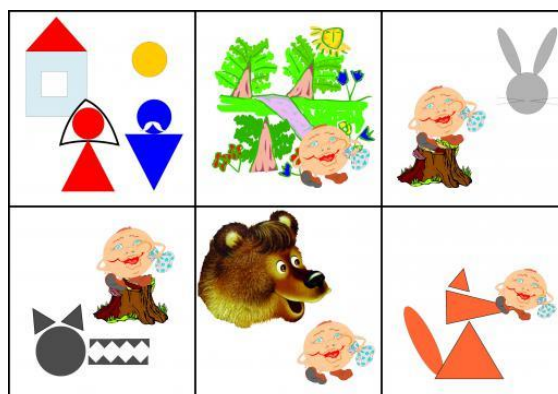
Последующим усложненным этапом, являются мнемодорожки. Они представляют собой таблицу, состоящую из четырех картинок. Ребенок составляет 3-4 простых предложения по таблице.



Рис.2

«Осенью опадают листья. Льют дожди. Люди стали одевать теплую одежду. Птицы улетают в теплые края». (Рис. 2)

Наиболее сложным этапом является мнемотаблица. Она является блоком схематических изображений, благодаря которому дети составляют целый рассказ или могут выучить стихотворение. (Рис.3)



(Рис.3)

Блок схем помогает при составлении рассказов о животных, птицах и насекомых. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимы цветные мнемотаблицы, потому что в памяти остаются отдельные образы. В средней группе мы с детьми составляем рассказы о зайце, лисе, волке, лягушке, бабочке и др. Таким образом, дети вместе со мной научились придумывать символьные картинки и могут легко пересказать любой текст.

Для детей старшего дошкольного возраста мнемотаблицы желательно давать в одном цвете, чтобы не отвлекать их внимание на яркость символических изображений. В ходе образовательной деятельности, даем детям чистые листы, разделенные на несколько клеток (бланк-мнемотаблица). На доске, по одному полю, начинаем заполнять пустые клетки мнемотаблицы. Ребенок рисует на собственном бланке. Таким образом, в ходе образовательной деятельности заполняет свою собственную мнемотаблицу, с помощью которой он сам сможет рассказать стихотворение. В качестве плана выступает наглядная схема. Ребенок знает, с чего он должен начать, чем он должен продолжить и как его завершить. Опорные рисунки также можно использовать при заучивании стихотворений. Детей увлекает данный прием, превращая образовательную деятельность в игру. У ребенка после прослушивания сохраняется зрительный образ, сопровождающийся просмотром рисунков, который позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Использование приемов мнемотехники открывает для педагогов огромные возможности в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Также эти приемы дают возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро. Образовательная деятельность с использованием мнемотехники всегда проходит интересно не только для детей, но и для педагога. Мы считаем, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать, используя приемы мнемотехники, тем лучше разовьем связную речь, как одно из важных показателей умственных способностей ребёнка. Таким образом, использование приемов мнемотехники является эффективным средством познавательно-речевого развития у детей дошкольного возраста,

способствует сохранению самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, и в то же время обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, что соответствует ФГОС ДО.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011
3. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007.
4. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. № 4.
5. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014.