

Опытно–экспериментальная деятельность в дошкольной образовательной организации

Бартаева Полина Петровна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Аннотация: обеспечение организации педагогического сопровождения детей, что позволяет адаптировать образовательный и воспитательный процесс к индивидуальным особенностям детей, создавать условия для их личностного роста.

В современном мире обществу необходим человек со способностью к познавательной деятельности, исследовательской активностью, а также творчества в решении жизненно важных проблем. Основы такой личности закладываются уже в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо, чтобы дошкольное образование обеспечило ребенку саморазвитие и развитие исследовательской активности.

Актуальность данной проблемы требует пересмотра технологий образования дошкольников и ориентирует педагогов на использование в своей деятельности эффективных форм и методов, позволяющих строить образовательную деятельность на основе значимых для развития дошкольников видах детской деятельности, стимулирующих их активность в познании окружающего мира.

Данная деятельность имеет высокое значение после утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где определено познавательное развитие детей, любознательности и формирование познавательных действий.

Дошкольный возраст считается наилучшим для развития познавательных способностей в целом. Поэтому развитие познавательных процессов

наилучшим образом приходится именно на этот возраст. Интерес к познанию сам по себе является залогом успешного обучения в жизни.

Проанализировав воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детском саду №70 «Солнышко», выяснили, что осуществляемые ребенком практические действия выполняют, познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ребенок на раннем этапе своего становления уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности и экспериментированию. В данном случае опыты помогают дошкольнику развивать мышление, логику, творчество, помогая наглядно определить связи между живым и неживым в природе.

Как показала практика, большинство детей с удовольствием проводят разнообразные исследования. Поэтому им необходимо создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родным и близким, и в дальнейшем учатся ставить новые задачи и самостоятельно решать их.

Проведенные самостоятельно ребёнком исследования помогают ему найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Все знания, которые получил ребенок во время самостоятельных открытий запоминаются надолго.

Поэтому мною была разработана уникальная программа «Почемучка?», которая направлена на стимулирование самостоятельной экспериментальной деятельности дошкольников. Ощутимого результата можно будет достигнуть с помощью систематичности в проведении поисковой деятельности составленном заранее планом работы.

Целью такой программы является формирование у дошкольника первоначальных навыков в поисковой деятельности, а также применение полученных путем исследовательской работы знаний с дальнейшим решением необходимой проблемы.

Главные задачи, которые ставит программа — это необходимость развить у дошкольника познавательные способности, творческое мышление и коммуникативные навыки.

Данная программа рассчитана на три учебных года (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) и реализуется в три этапа:

- организационный этап;
- внедрение в практику;
- заключительный этап.

Используя данную программу роль детей будет возрастать, а воспитателя уменьшаться. Для более полного погружения детей в исследовательскую деятельность необходимо оборудовать постоянное место пребывания дошкольников различными предметами на все возможные темы.

Постоянный анализ достижений воспитанников – обязательное условие успешного внедрения программы. Смысл диагностирования в своевременном получении реальной и наглядной картины развития ребёнка.

Диагностика проводилась по следующим критериям:

- Высокий уровень – находят сходство и различие между объектами, могут использовать различные природные материалы, самостоятельно делают выводы.

- Средний уровень – часто задают вопросы, пытаются искать на них ответы, делают попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагогов.

- Низкий уровень – проявляют любопытство, задают первые вопросы, не формулируют вывод.

В ходе проведенной диагностики в средней группе на начало года мы получили следующие результаты:

На начало __2015__ года высокий уровень показали 5% детей. Эти дети отличились тем, что способны сформулировать достигнут результат или нет, а также устанавливают разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делают самостоятельные выводы. Средний уровень показали 47% детей.

Дети со средним уровнем чаще всего формулировали выводы при помощи педагога и пользуются аргументами и суждениям с помощью взрослого. Низкого уровня достигли 48% детей. Дети с низким уровнем практически не делают выводы даже при помощи взрослых, а также ориентируются только на внешние несущественные особенности материала.

После внедрения программы «Почемучка» в воспитательно-образовательный процесс при повторной диагностики в конце года показатели улучшились. Так высокий уровень показали 7% детей, средний 63% и низкий 30%.

Полученные данные по результатам исследования в средней группе представим на рисунке 1.

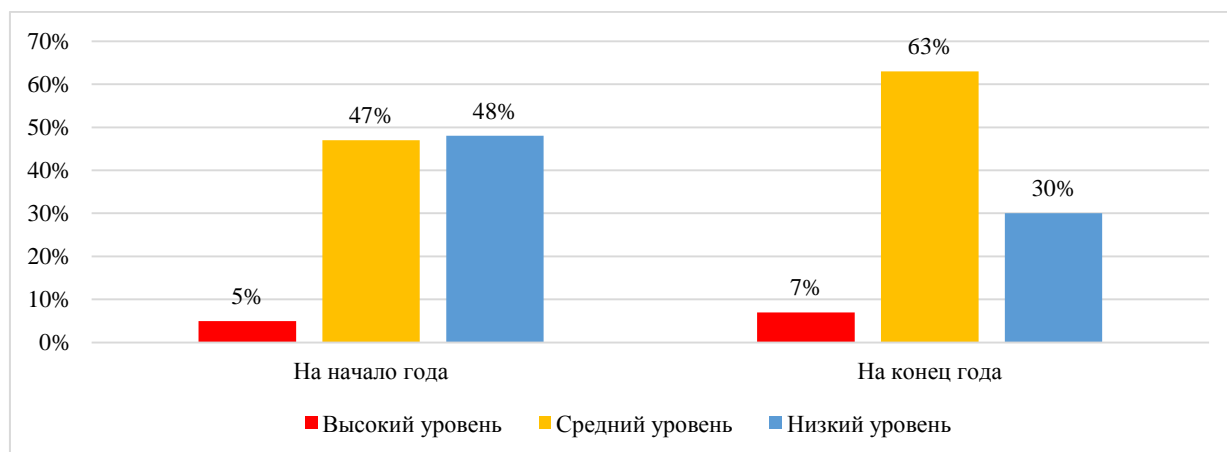


Рис. 1 – Сравнительный анализ после внедрения программы «Почемучка» в средней группе

В старшей группе также было проведено диагностирование детей по данным показателям, которое позволило определить уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью. В старшей группе высокий уровень показали 21%. В старшей группе дети с высоким уровнем проявляют активный интерес к экспериментальной деятельности, с удовольствием участвуют в деятельности, активно обсуждают результаты и сам процесс. Средний уровень показали 62%. Дети со средним уровнем проявляют познавательный интерес, но редко обсуждают полученные результаты. Низкий уровень присутствует у 17% детей. Такие дети практически не проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности.

Сравнительная диагностика полученных результатов в средней и старшей группе представлена на рисунке 2.

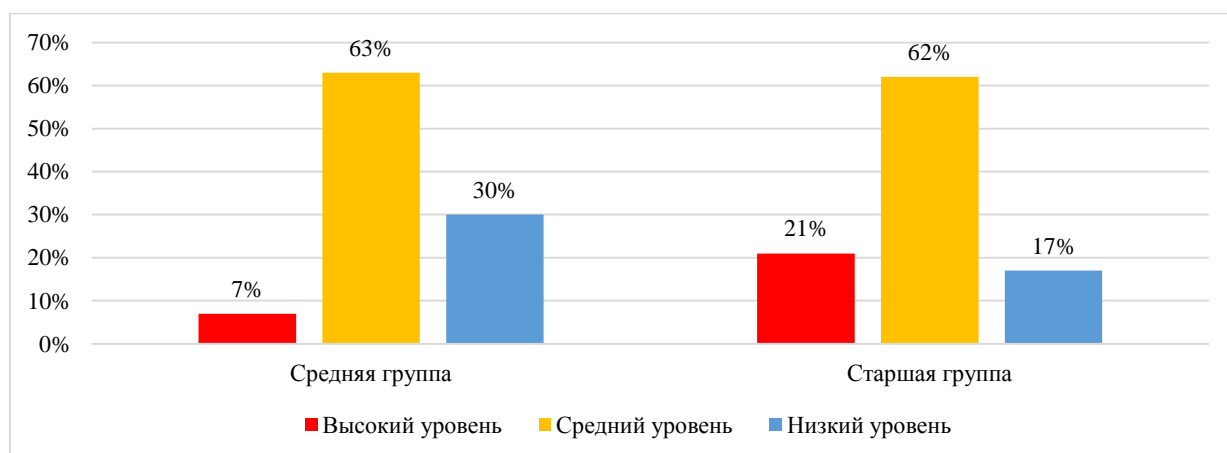


Рис. 2 – Сравнительный анализ данных средней и старшей группы

По результатам проведенной диагностики можно сделать выводы о том, что после внедрения разработанной программы «Почемучка» у детей улучшается память, активизируются его мыслительные процессы, происходит стимулирование речи. Следствием экспериментальной деятельности является не просто ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Также в процессе систематического экспериментирования происходят качественные изменения, повышается уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью.

В заключении хочется отметить, что в ходе анализа результатов выявляется положительная динамика уровня развития познавательной активности дошкольников. А данные исследований дают основание полагать, что под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности дети эффективнее развивают умственные операции, творческое воображение, желание учиться и уже к выпуску из детского сада достигают высоких результатов.