

Создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации

Яковлева Ирина Владимировна

Заместитель заведующего по УВР

МДОУ детский сад №3

п. Кокуй, Забайкальского края

Аннотация: в статье автор делиться опытом по организации работы в ДОО с детьми с ОВЗ.

В соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, в МДОУ «детский сад № 3» с 2016г. реализуется совместное образование детей, развивающихся в соответствии с возрастной нормой и детей с ОВЗ, нуждающихся в создании особых условий для освоения образовательной программы ДОУ. Целью данного направления работы в детском саду, является оказание психолого-педагогической помощи этой категории детей, направленной на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

В 2017-2018 учебном году из общего количества детей детский сад посещали дети, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» (5д.), инвалида (2 р.), а так же дети, имеющие трудности в освоении программы, развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, но не имеющие статуса «детей с ОВЗ» (дети «группы риска»). Коррекционные мероприятия различны для каждой нозологической группы. Наш детский сад посещали дети с ОВЗ, имеющие следующие нарушения: задержка психического развития, один ребенок с атипичным аутизмом, один ребенок с парциальной недостаточностью вербального компонента мышления, ОНР. Реализация коррекционной работы и

инклюзивного образования осуществлялось в группах комбинированного типа (воспитателем) и на индивидуальных и подгрупповых занятиях со специалистами детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед). Совместное образование детей реализовалось с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Основную общеобразовательную программу ДОО. Данный раздел содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации детей к детскому саду, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

С учетом особенностей развития и специфических образовательных потребности каждой категории детей, написаны Адаптированные образовательные Программы для каждого ребенка с ОВЗ, индивидуальные планы (ИОМ) работы с детьми, нуждающихся в психолого-педагогической помощи в освоении программы ДОО.

Обобщив накопившийся опыт работы, мы условно разделили процесс оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации на три этапа:

- постановка проблемы;

- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации; - комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

Этап 1. Постановка проблемы. Проведение плановых психодиагностических минимумов педагогом-психологом, мониторинга воспитателем дает основание для выявления группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. На данном этапе особенно важны раннее выявления нарушения в развитии детей, валидность методик, применяемых для

психодиагностики, получение письменного разрешения родителей (опекунов) на проведение психодиагностических мероприятий. По итогам плановой психодиагностики педагог-психолог обращается к родителям обучающегося о необходимости проведения углубленной психодиагностики ребенка, консультирует по вопросам развития и воспитания ребенка.

Этап 2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Данный этап в оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении программы ДОО, является важным, так как в его процессе педагогический коллектив, исходя из причин трудностей в обучении, определяется с методами, содержанием, продолжительностью оказания данной помощи. На этом этапе педагогом-психологом проводится углубленная диагностика дошкольника при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ причин, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации. Проведя оценку наличия отставания в развитии, ее причин (анамнестический сбор данных о ребенке), учитывая рекомендации ЦПМПК (если имеются) можно (сделать вывод,) предположить какова структура дефекта у каждого ребенка, приступить к разработке и согласованию с родителями (законными представителями) Адаптированной образовательной программы ребенка (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), индивидуального учебного плана (детей, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ», но испытывающего трудности в освоении программы), индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы. Определившись с методами и методиками, содержанием коррекционно-развивающей работы, то есть разработав Адаптированную образовательную программу ребенка с ОВЗ, индивидуального плана педагогический коллектив приступает к проведению групповых и индивидуальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий. Работают с ребенком все специалисты (воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог) по индивидуальным планам. В групповых помещениях создаются дополнительные условия и предметно-развивающая среда с учетом рекомендаций ППМК. Решение о прекращении психолого-педагогической помощи принимается на основании динамического контроля развития ребенка, в том числе на ЦПМК. На этом этапе ведется психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений, где специалисты ДОО предоставляют семье информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущностях самого расстройства, которым страдает их ребенок. Оказывается практическая помощь в поисках решений проблемных ситуаций. Педагог-психолог оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений, вызываемых появлением «особого» ребенка в семье. Родителей приглашаем на совместные занятия с детьми. Педагоги ДОО, которые работают с «особыми» детьми, постоянно самообразовываются в вопросах обучения и развития детей с особыми потребностями. Конечно, мы сталкиваемся с трудностями, так как это новое направление в нашей работе, поэтому стараемся использовать разные формы в повышении профессионализма: различные вебинары, курсы повышения квалификации, опыт других детских садов, семинары, конференции, методическая литература.

В 2018-2019г работа по созданию условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитию и социальной адаптации будет продолжаться и совершенствоваться.

Список литературы

1. О.Е. Потапова. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 128с.
2. Е.Г. Карасева. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.:ООО, 2014,. – 64с.
3. А.С. Сиротюк. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.; ТЦ Сфера, 2014. -128с.