

## **Особенности организации планирования образовательного процесса в ДОО**

**Гранина Ольга Борисовна**

Старший воспитатель

МКДОУ «Детский сад №13 «Чайка»

г. Балей. Забайкальский край

***Аннотация:** в статье отражены вопросы и проблемы определения структуры и содержания перспективно – календарного планирования работы в детском саду. Предлагаются модель и форма планирования, разработанные на основе практического опыта, основанные на комплексно-тематическом принципе и в соответствии с ФГОС ДО.*

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс, возникли трудности и проблемы при определении структуры и содержания планирования работы в детском саду. Планирование образовательного процесса – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы. Задача педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с ребёнком полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. Грамотно составленная модель плана необходима воспитателю, так как служит путеводителем для него, помогает решать задачи качественного образования комплексно в рамках основных направлений развития ребёнка. В какой бы форме ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать требованиям ФГОС ДО и основываться на определённых принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

По логике главным в плане должно быть содержание, а не его форма. И, тем не менее, сейчас при новых подходах к организации образовательной деятельности с детьми, форма плана тоже имеет значение. План воспитателя должен вмещать в себя задачи всех образовательных областей; быть одновременно лаконичным, ёмким и разумным по объёму. Для того, чтобы составить такой план, у воспитателя должны быть сформированы проектировочные навыки в планировании образовательного процесса. В нашей ДОО педагоги используют перспективно-календарную форму планирования, которая наиболее полно учитывает особенности организации образовательной деятельности.

Эффективно организовать образовательный процесс невозможно без целенаправленного перспективного планирования. Перспективное комплексно-тематическое планирование позволяет учитывать взаимосвязь между различными направлениями работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей. Для разработки перспективного планирования нами выбрана методика Н.А.

Коротковой «Темообразующие факторы в планировании образовательного процесса в ДОО» В перспективном плане отражена форма и содержание работы по выбранным темам, связь с другими видами деятельности, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих требований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы. Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям. Сталкиваясь с такой проблемой, как недостаточность разработанных на научном и методическом уровнях примерах планирования образовательной работы с детьми, отсутствием единых требований к содержанию и оформлению планов я предлагаю свои формы планирования.

Предлагаемая модель перспективно-календарного планирования разработана на основе практического опыта и предполагает реализацию ФГОС ДО к содержанию психолого-педагогической работы с детьми и организации образовательной деятельности ДОО охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание каждой образовательной области распределено в течение месяца по видам деятельности, которые повторяются еженедельно в

соответствии с темой, что позволяет системно строить работу и в тоже время последовательно переходить к изучению материала в течение всего учебного года. Применение развернутой табличной формы планирования, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы позволяет последовательно и гармонично осуществлять образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (приложение 1).

Составление календарного плана на основе перспективного – следующий шаг в планировании образовательного процесса. Календарный план содержит все виды детских культурных практик во всех образовательных областях и отражает их взаимосвязь, виды деятельности в режимных моментах, организацию групповой и подгрупповой работы с детьми, поддержку индивидуальности ребенка, а также содержание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей. Данный этап планирования для воспитателя – самый ответственный, так как здесь воспитатель анализирует содержание программы за предыдущий отрезок времени, определяет уровень усвоения детьми программы и дополняет план актуальными задачами, из нерешённых ранее. Педагогами детского сада разработана и внедрена в практику новая форма календарного плана, которая представлялась на городских методических объединениях и одобрена коллегами. Её удобство состоит в том, что, используя табличную форму, календарный план содержит всего 4 графы. Педагоги всю образовательную работу с детьми (групповую и подгрупповую), включая организованно образовательную деятельность, планируют в графе «Совместная партнерская деятельность педагога и ребенка в режиме дня», что существенно упрощает и облегчает воспитателю работу с планом. Немаловажный аспект данной формы плана в том, что план пишется педагогом в письменной форме, соответственно воспитателю с «крупным» почерком несложно «разместиться» в данной графе. Календарный план составляется и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другим воспитателем

группы и бесед с родителями. Предлагаемое календарное планирование пишется на день и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. В планировании указываются дата, тема, совместная деятельность педагога с детьми и образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Также отражается организация условий для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы детей, пространственно-предметная развивающая среда и индивидуальная работа с детьми. Представленный вариант календарного планирования, позволяет соблюдение принципов систематичности, последовательности в усвоении знаний и освоения содержания образовательной программы по всем областям образовательного процесса в рамках ФГОС. Позволяет найти баланс между разными видами детской деятельности и видами деятельности педагога (организованной, воспитательной и дидактической) во время проведения, как индивидуальных занятий, так и в работе с группой детей (приложение 2).

Из опыта своей работы и в поисках новых форм планирования, соотнесения образовательных областей с видами детской деятельности, распределения объёма образовательной программы в режиме дня и удобства работы воспитателя, мной была разработана циклограмма планирования образовательной деятельности, где предусматривается чередование организованной и самостоятельной деятельности детей.

Работа, отражённая в плане, должна вестись в системе, охватить разные стороны деятельности воспитателя. Хочется надеяться, что предложенные формы планирования помогут решить поставленные задачи, позволят выстроить и увидеть целостную картинку работы с детьми в ДОО.

Внедрение системы интегрированного планирования внесло разнообразие в образовательный процесс, обогатило содержание образовательной работы с детьми, способствовало развитию творчества и умения воспитателей выстраивать стратегию и тактику своей работы.

### *Список литературы*

1. Вершинина Н.Б. ФГОС ДО. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: Справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 137 с.

2. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – Ч. I. – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 96 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)

## Перспективное планирование на месяц.

1. Комплексы утренней гимнастики на 2 недели. (вкладыши из картотеки)

2. Комплексно – тематическое планирование с указанием сроков. Итогового мероприятия и результатов по теме недели. (образец)

Дата.	Тема.	Итоговое мероприятие	Предполагаемые результаты.
1\2 неделя	«Осеннее настроение»	Экскурсия в парк.	Дети имеют представления о сезонных изменениях, умеют наблюдать, воспринимают осеннее настроение в стихах, музыке, прозе.

3. Организация детских видов деятельности по образовательным областям в соответствии с программой.

Образовательная область.	Виды и содержание детской деятельности в соответствии с темой недели/ месяца
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность: (все виды игры) Трудовая деятельность: (самообслуживание и элементарно бытовой труд) Коммуникативная деятельность( ситуации общения. Разговоры с детьми, игровые тренинги, беседы)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность( опыты. Эксперименты.) Проектная деятельность:
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений: Звуковая культура речи: (игры-упражнения)
Физическое развитие	Двигательная деятельность:
Художественно-эстетическое развитие.	Конструктивно-модельная деятельность: Приобщение к искусству:

4. Взаимодействие с родителями.

5. Организация РППС: (в соответствии с темой месяца)

6. Расписание ООД на месяц.

## Календарное (ежедневное) планирование.

Образец.

Тема. Дата. День недели.			
Интеграция О.О. В режиме дня	Совместная партнерская деятельность педагога и ребенка в режиме дня и самостоятельная деятельность детей	Индивидуально-ориентируемое взаимодействие	Особенности организации РППС для самостоятельной деятельности
Утро. Ф.р. Р.р П.р	Утренняя гимнастика. Проведение беседы. Цель Дидактические игры. Цель: Рассказывание из коллективного опыта. И т д.	Д/и. Цель:	Создать условия для:
ООД П.р. Р.р. СК.Р. Х.Э.р	<u>1.Познавательное развитие</u> (расш.круг) Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» Цель: <u>2.Музыкальное развитие.</u> По плану музыкального руководителя	Педагог самостоятельно выделяет детей, которым требуется адресная помощь	В данной графе перечисляется весь необходимый воспитателю и детям материал для совместной деятельности
Прогулка П.р. СКр. Ф.р	Картотека. Карточка № Картотека должна быть в приложении к плану		
Работа перед сном. СК.р.	Проблемная ситуация. Например Воспитатние КГН. Цель:		
2 половина дня. Вечер.  Р.Р.П.р.Х -Э.р.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение  Беседы. сюжетная игра. И т.д.	Дид. Упражнение Цель:	Предложить детям ..... Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры .....
Прогулка 2	планируется на основе задач первой прогулки.	\-\	\--\