

## Экономическое воспитание дошкольников

**Корякина Наталья Тахировна**

Воспитатель

МБДОУ «ЦРР-детский сад №83»

г.Чита, Забайкальский край

*Аннотация: в данной статье обосновывается значимость экономического воспитания детей дошкольного возраста. Экономическое воспитание дошкольников справедливо считать существенной составляющей целостного развития личности в современном обществе, так как дети уже с ранних лет могут приобщаться к товарно-денежным отношениям, стихийно овладевая требуемыми экономическими знаниями ввиду их практического применения.*

В настоящее время, в ходе современного этапа развития экономики в нашей стране, в педагогической науке весьма актуальна тема экономического воспитания детей дошкольного возраста, вследствие того, что мы часто обсуждаем уровень развития рыночной экономики нашего государства, говорим об успехах экономической «революции», о становлении новых взаимоотношениях среди потребителей и производителей, о пользе рекламы и т. п.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Взрослая жизнь требует от детей умения четко и верно ориентироваться в окружающей действительности, действовать самостоятельно, творчески, и соответственно построить свой жизненный путь более эффективно, комфортно, интересно. Как замечают ведущие педагоги-исследователи, в дошкольном

детстве у ребенка появляется первый опыт, развивается так называемая база для создания последующего экономического мышления. Таким образом, очень важно начиная с дошкольного возраста познакомить детей с такими качествами как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность, самостоятельность, деловитость, эти качества, несомненно, способствуют развитию разумных экономических потребностей.

Процитируем изречение известного американского экономиста И.Колемана, который утверждал, что «лучше обеспечить минимум экономической грамотности на раннем этапе жизни, чем бороться против стихийно полученной экономической грамотности в дальнейший период жизни».

Жесткие условия, сформированные современным обществом, сделали проблему экономического воспитания остроактуальной и в отношении к дошкольному возрасту, поскольку дошкольники с раннего детства соприкасаются с некоторыми экономическими определениями: труд, вещи, стоимость, деньги. Соответственно, задача педагогов в экономическом образовании дошкольников состоит в том, чтобы помочь ребятам пополнить багаж знаний о жизни прогрессивного общества.

Экономическое образование детей дошкольного возраста необходимо начинать как можно раньше, желательно с раннего дошкольного возраста. Ознакомление детей с основами экономической науки можно начинать, используя следующие темы «Деньги. Что это?», «История денег», «Мини музей денег».

В рамках экономического образования необходимо использовать различные формы работы с детьми, в том числе беседы, например, можно провести предварительную беседу с детьми, где педагог и дети находят ответ на главный вопрос - что такое деньги? Откуда они берутся? Для того чтобы найти ответы на подобные вопросы, педагогу необходимо изучить исторические справки, факты, подобрать необходимую литературу, адаптированную для детей дошкольного возраста о деньгах.

Дошкольники проявляют большой интерес к беседам о деньгах и рассказам об их истории, беседы необходимо сопровождать показом наглядностей. Также интересной и познавательной формой ознакомления дошкольников с экономической наукой является создание мини музея, например «Мини-музей денег». Для сбора экспонатов для музея можно привлечь родителей, чаще всего они охотно принимают в этом участие. Можно оформить альбомы на темы:

- «Коллекция монет»;
- «Коллекция бумажных денег разных стран и времен»;
- «Какие бывают деньги?».

Наглядно представить дошкольникам способы накопления и сбережения денег – сберегательные книжки, электронные банковские карты, копилки, так же в музее можно поместить экспонаты «первых денег»: ракушки, соль, меха.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, и основным видом деятельности является игра, в рамках экономического образования можно предложить следующие сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», которые необходимо разнообразить интересным игровым материалом, например, распечатанные купюры разного достоинства. В игре дети познают на практике правила «купли-продажи», учатся соотносить стоимость товара, приобретают практические навыки обращения с деньгами.

Для более прочного и глубокого усвоения экономических знаний можно использовать народные и авторские сказки, такие как «Мальчик с пальчик», «Муха Цокотуха», «Морозко», «Приключения Буратино», «Как старик корову продавал», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Не секрет, что художественная литература оказывает благотворное воздействие на детей благодаря тому, что отражает действительность, показывает жизнь в ярких живых образах. Тем самым облегчает ребенку понимание жизни и отношений в ней.

Очевидно, что знакомство дошкольников с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений являются особо актуальной проблемой нашего общества, особенно во время мирового финансового кризиса.

Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Ведь семья - это «реальная экономика», и в ней «...дети не учатся жить, а живут...».

### ***Список литературы***

1. Кривовицына, М. М. Формирование экономического воспитания дошкольников посредством игры / М. М. Кривовицына. — Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. — 122 с.
2. Сидякина, Е. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории / Е. А. Сидякина. — Тольятти: НаукаПолис, 2017. — 41 с.
3. Субанов, Т. Т. Особенности требований к вопросу по экономическому воспитанию дошкольников при подготовке педагогов в вузах / Т. Т. Субанов. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. — 69 с.