

Метод проектов как способ взаимодействия ДОО с семьей в контексте ФГОС ДО

Кононенко Анастасия Юрьевна

Воспитатель

МДОУ «Детский сад «Улыбка»

п. Карымское, Забайкальский край

Аннотация: *статья посвящена взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников средствами проектной деятельности. Представлен проект «Я и моя семья», цель которого осуществлять взаимодействие ДОО и семьи через приобщение к семейным традициям.*

Развитие дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах – семье и учреждениях различных форм общественного дошкольного образования. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – одно из главных направлений педагогического процесса.

В соответствии с положениями ФГОС ДО дошкольная образовательная организация призвана: обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи; содействовать повышению компетентности родителей; помочь семье в воспитании и образовании ребенка; создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Общение педагогов с родителями всегда актуальный вопрос. Очень важно найти в этом направлении эффективные пути сотрудничества, которые в равной степени будут необходимы как педагогам, так и родителям. Но важно отметить, что сотрудничество будет успешным, если педагог принимает семью как субъект образовательных отношений, то есть активного участника какой – либо совместной деятельности.

Семья основной фактор влияния на человека, а влияние семьи на ребенка гораздо сильнее влияния всех социальных институтов. Сегодня недостаточно ограничивать работу с семьями воспитанников психолого – педагогическим просвещением, простым обменом информацией между родителями и педагогами. В связи с этим возникает необходимость по – новому взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного, успешного партнёрства, для совместной активной деятельности родителей с детьми и педагогами.

Метод проектов – удачная находка в совместной работе детского сада и родителей.

Вовлечение родителей в проектную деятельность позволяет:

- Установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития детей;
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи в отношениях «родители– дети– педагог»;
- Активизировать готовность и желание родителей воспитанников участвовать в реализации проектного метода;
- Поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, осознать свою роль в образовательном процессе;
- Обогащать педагогический опыт родителей;
- Испытать родителям чувство сопричастности и удовлетворения от совместной деятельности с детьми.

По ходу решения поставленных задач в проектной деятельности взрослые способны помочь ребенку (ответить на вопросы, решить проблемы, найти необходимые для этого средства и способы, познакомить детей с новым, еще неизвестным ему).

Всем членам семьи можно предоставлять различную степень участия в проекте: руководитель, участие на всех или отдельных этапах проекта,

консультант, материально техническая поддержка, наблюдатель, дизайнер и другое.

К использованию проектной деятельности в работе с детьми, подошла потому, что перед всеми участниками воспитательно – образовательного процесса возникли проблемы, успешное решение которых можно достичь общими усилиями. А именно, в настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это идет к потере нравственности, утрате семейных традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Каждое поколение, воспринимая ряд традиций, должно выбирать не только будущее, но и чтить свое прошлое, свято и бережно хранить не только традиции своей семьи, но и своего народа.

В стандарте прописаны основные принципы дошкольного образования, где отдельным пунктом выделено – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, и каждый педагог должен организовывать свою работу исходя из этого принципа. Очень важной задачей в работе с родителями отводится формированию в сознании детей понятия «семья», что способствует нравственному, патриотическому воспитанию, решению проблем, связанных с социализацией дошкольников.

На протяжении двух лет со своими воспитанниками, их семьями, воплощала в жизнь проект «Я и моя семья». Цель проекта – осуществлять взаимодействие ДОО и семьи через приобщение к семейным традициям. Приступая к реализации проекта, старались с семьями воспитанников выстроить работу так, чтобы дети росли продолжателями семейных традиций, настоящими патриотами своей Родины, а так же нравственно здоровыми членами общества.

Участники проекта: педагоги, дети, родители, бабушки и дедушки.

Ожидаемые результаты:

- Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада;

- Формирование доверительных, доброжелательных отношений между ребенком и взрослыми;
- Распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- Расширение круга семейного досуга;
- Появление новых традиций в семьях воспитанников и возрождение утраченных традиций;
- Укрепление межпоколенческих связей в семьях воспитанников.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Модель трех вопросов для педагога и детей «Что мы знаем о семье?», «Что мы хотим узнать о семье?», «Как можно узнать?».

- Беседа с детьми, определение перспектив;
- Создание комфортной обстановки, эмоционального настроения для укрепления партнерских отношений между всеми участниками проекта;
- Подбор методической и художественной литературы;
- Составление перспективного плана мероприятий.

2. Организационный этап.

- Создание в каждой семье «Герба семьи», представление;
- Встреча с бабушками и дедушками «Хранители семейных традиций» (передача гербов семьи, как вариант семейной традиции);
- Консультация для родителей «Семейные традиции как средство нравственного воспитания детей»;
- Театральная деятельность сказки на новый лад «Рукавичка - невеличка» и сказки В. Сутеева «Под грибом»;
- Продуктивная деятельность с детьми – рисование «Моя семья»;
- Оформление выставки к 9 Мая «по тропам наших дедов»;
- Круглый стол для родителей «Семья – как много в этом слове»;
- Создание фотоколлажа «Один день моей семьи»;

- Участие в акции ко Дню пожилого человека;
 - Участие в концерте «День матери»;
 - Беседа с детьми «как мы отдыхаем семьей»;
 - Оформление выставки «Семейные реликвии»;
 - Встреча с бабушками «Все в бабушкиных руках»;
 - Круглый стол для родителей «Моя семья – Мой дом».
3. Презентация проекта с детьми «Я и моя семья»
 4. Рефлексия со всеми участниками проекта.

Хотелось бы отметить, что реализация проектного метода в работе ДОО, сотрудничая с родителями, помогает достигнуть значительных успехов в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно важна искренняя заинтересованность взрослых, творческий потенциал каждого участника проекта.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2018. 80 с.
2. Т. Доронова, Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования// Дошкольное воспитание. 2014. №1. С.49 – 55.
3. А. Бучкова, Мама, папа, я... а также бабушки, дедушки и многие другие// Дошкольное воспитание. 2015. №10. С.40-43.
4. Ю.Гладкова, Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство// Дошкольное воспитание. 2018. №5. С.45-52.
5. Карасик Н.В. Опыт организации проектной деятельности в социальном партнёрстве с родителями дошкольников / Н.В. Карасик // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.vospitatelds.ru