

Конспект урока по окружающему миру

Класс : 3

Тема урока: Природные сообщества

Цель урока:

Выявление влияния человека на природное сообщество через изучение особенностей экосистемы.

Задачи:

1. Обучающая

Проанализировать особенности экосистем и изучить природные сообщества

2. Развивающая

Развивать:

Познавательные УУД: умение работать с информацией, поиск и обработка информации, формирование логических действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Регулятивные УУД: умение высказывать свои предположения, принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать результаты

3. Воспитывать бережное отношение к природе, формирование человека экологии

Технологии: технология системно – деятельностного подхода, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии

Оборудование: Интерактивная доска SMART BOARD, документ-камера, система интерактивного обучения и тестирования VOTUM, ресурсы Интернет, ноутбук, конверты с картинками животных и растений

Тип урока: Урок освоения новых знаний

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая.

Методы: частично поисковый, исследовательский, тестовые задания

Ход урока:

1. Вводно-мотивационный этап

Показ ролика о природе

- Что вы увидели? (*Природу*)

- Какая она? (*Красивая, гармоничная*)

- Почему природа такая красивая? За счет чего в ней все гармонично?

- Чтобы ответить на этот вопрос нам нужно заглянуть внутрь природы.

- У каждой группы на столе конверты с картинками. Внимательно ознакомьтесь с содержанием и составьте макет, дайте ему название.

(1 группа – составляет сообщество «Лес»

2 группа - составляет сообщество «Луг»

3 группа - составляет сообщество « Поле»

4 группа - составляет сообщество «Озеро»).

- Давайте ознакомимся с вашими макетами. Выясним, что вы составили?(От каждой группы представитель знакомит с содержанием макета). Макет сразу проецируется на экран через документ камеру

- Итак, давайте посмотрим внимательно, что у нас получилось. Как, одним словом, мы можем назвать эти макеты? Как объекты живой и неживой природы живут в нем? (*Сообща - сообщества*)

- Попробуйте сформулировать определение природного сообщества.

- А теперь, прочитаем, как определяет природное сообщество наш учебник. Определение на экране: **Природное сообщество** — это единство живой и неживой природы, которое складывается в определенных условиях окружающей среды.

- Какую учебную задачу будем решать на уроке? (Предположения детей)

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА: Какое взаимодействие происходит в природном сообществе? И как человек влияет на природное сообщество?

II. Операционно-содержательный этап

- Итак, мы сказали, что они живут сообща. А как это сообща? (Их объединяют пищевые связи)

- На ИД составление цепей питания: лес, луг, поле, озеро

- А теперь, посмотрите, что я сделала. (Убираю одно звено в цепи питания)

- Что случилось? (Прервалась цепь)

- А когда такое может случиться? (Предположения детей- человек истребил всех волков и т.д)

- Какое влияние оказывает на природу человек? (идет обсуждение)

Вывод: Человек оказывает на природу как положительное, так и отрицательное воздействие

- Нам нужно выяснить какое именно положительное и отрицательное влияние оказывает человек. Для этого вы поработаете в группах и заполните таблицу, каждый по данному сообществу.

Задание: 1 группа

Как человеческая деятельность влияет на природное сообщество «Лес»?

2 группа

Как человеческая деятельность влияет на природное сообщество «Луг»?

3 группа

Как человеческая деятельность влияет на природное сообщество «Поле»?

4 группа

Как человеческая деятельность влияет на природное сообщество «Озеро»?

- Можете воспользоваться ноутбуками с выходом в интернет, энциклопедиями, справочниками, представленными на ваших столах.

- Когда группы будут готовы, представители каждой группы отвечают на вопрос, в это время остальные заполняют таблицу

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Лес		
Луг		

Поле		
Озеро		

Вывод: Мы должны уменьшить отрицательное влияние человека на природные сообщества

- А как мы можем это сделать? (Соблюдать правила поведения в природе)

Каждая группа составляет правила поведения на изображении: 1гр- деревья, 2гр- цветка, 3гр- поля, 4гр- озера

- Представление памятки о правилах поведения в лесу, на лугу, в поле, на озере

- **Вывод: У нас получилась памятка «Правила поведения в природных сообществах»**

III. Рефлексивно-оценочный этап

- Вы все хорошо сегодня поработали на уроке, а теперь давайте проверим, что вы поняли о природных сообществах

Тесты: (интерактивное голосование)

1. Группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду, называется -

- 1) природой 2) миром 3) природным сообществом

2. В поле выращивают:

- 1) овёс, пырей, вьюнок 2) пшеница, просо, ячмень
3) капуста, василёк, рогоз

3. Какое из перечисленных растений на лугу увидеть нельзя?

1. тысячелистник 2. рябину 3. клевер

4. Почему крупные животные не живут на лугу?

1. для них здесь нет пищи 3. им негде прятаться
2. им мешают насекомые

5. Продолжи цепь питания: сосна – короед – ...

1. лесная мышь 2. дятел 3. лось

Проверка. Результаты. Вывод.

Самооценка. Выскажите свою точку зрения относительно урока и своей работы на нём. Поставьте точку в определённой части плоскости. (На ИД)

