

Автор: *Соколова Т.С., учитель начальных классов*

Полное название образовательного учреждения: *МОУ СОШ п. Тарбагатай Петровск - Забайкальского района* *Забайкальского края*

Предмет: математика

Тема: Ломаная линия и её элементы. Построение ломаных линий по данным условиям

Класс: 1

Учебно-методическое обеспечение: «Гармония», математика, Н.Б. Истомина

Время реализации занятия: 45 минут

Цель урока: создание условий для формирования представлений у первоклассников о ломаной линии, умений её построения по данным условиям.

Задачи урока:

Образовательные: способствовать осознанию первоклассниками представлений о ломаной линии; развитию умения строить ломаные линии.

Развивающие: развитие ИКТ – компетенций (работа с Google – приложением, с макросом Drag and Drop); развитие готовности и способности работать в группе, принимать общее решение; развитие способности самооценивания и взаимооценивания; развитие познавательных способностей (анализ, синтез, обобщение).

Воспитательные: прививать интерес к математике; формировать готовность и способность использовать математические знания на уроке и в повседневной жизни обучающимися.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Форма урока: урок - мозговой штурм.

Оборудование: компьютеры для модели «1 компьютер: 1 ученик», выход в интернет, интернет-ресурсы: Google - рисунок, Google – документ, презентация РР 2003 с использованием макроса Drag and Drop, цветные карандаши, циркули для сравнения длин ломаных линий, заготовки для составления альбома - раскраски.

Краткая аннотация

В ходе урока учитель создаёт условия, благодаря которым первоклассники получают возможность:

- познакомиться с ломаной линией и её элементами;
- соотнести информацию о ломаной линии с её изображением;
- выбрать ломаную из данных совокупностей различных линий;
- проанализировать и спланировать последовательность действий при сравнении длин ломаных;

- составить альбом – раскраску для ребят нулевого класса по теме «Моя любимая одежда ранней весной».

Комментарий для учителя

Для осознания первоклассниками системы проверочных работ в блоге класса размещается маршрутный лист четверти (Слайд 2).

На уроке окружающего мира, в качестве подготовительной работы, проводится беседа о весенних изменениях в природе и о том, как нужно одеваться ранней весной. На уроке технологии первоклассники с помощью цветной бумаги составляют и оформляют геометрическим орнаментом весенний комплект, состоящий из шапки, шарфа, перчаток.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- способность относиться с уважением к иному мнению;
- способность вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками при решении учебных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к учению (к урокам математики), работе на результат;

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- обнаруживать заданный способ решения учебной задачи и действовать в соответствии с ним;

- получать новое знание: поиск, открытие, фиксирование, применение в разных жизненных ситуациях;

- определять границы собственного знания и незнания;

- сравнивать изучаемый объект по определённым критериям;

- анализировать и выделять главные (основные) признаки изучаемого объекта.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формулировать цель, задачи учебной деятельности на уроке с помощью подводящего диалога учителя;

- осознавать и принимать (удерживать) учебную задачу;

- планировать и осуществлять действия для решения учебной задачи;

- выявлять причины неудач (если таковые есть), находить пути их устранения;

- оценивать результат собственной учебной деятельности с помощью листов самоконтроля.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем, с одноклассниками;
- обосновывать свою точку зрения;
- допускать существование у одноклассников различных точек зрения;
- осознанно строить высказывание в устной форме.

Предметные результаты:

- называть ломаную линию и её элементы (вершины, звенья);
- соотносить информацию о ломаной линии с её изображением;
- распознавать ломаную среди данных совокупностей различных линий;
- строить ломаные линии по данным условиям;
- анализировать и планировать последовательность действий при сравнении длин ломаных;
- моделировать фигуры, в которых звенья ломаных не пересекаются;
- соотносить реальные объекты с моделью ломаной линии;
- грамотно использовать в собственной речи математические термины и понятия.

Межпредметные связи: окружающий мир, технология.

Формы работы: индивидуальная, работа в группах.

Рекомендации для учителя по работе с презентацией:

Интерактивная презентация (PowerPoint 2003) использует макрос Drag and Drop, созданный hw@lemitec.de.

Office 2003: при открытии презентации появляется

окно «Предупреждение системы безопасности», в котором необходимо нажать на кнопку «Не отключать макросы». После окончания работы – изменения не сохранять.

Office 2007: при открытии презентации появляется «Предупреждение системы безопасности «Запуск макросов отключен» необходимо нажать на «Параметры – Включить это содержимое – Ок».

Слайд 1. Не демонстрируется.

Слайд 2. Не демонстрируется.

Слайд 3. Демонстрационный.

Слайд 4. Используется макрос Drag and Drop. Лево́й кнопкой мыши щёлкнуть по нужной картинке и перетащить её в малый синий прямоугольник, оставить, щелкнуть ещё раз по картинке.



- переход к следующему слайду.

Слайд 5. Демонстрационный.

Слайд 6. По щелчку переход к Google – документу¹. Для каждой группы создаётся копия, ссылки размещаются в блоге класса.

Слайды 7 - 11. Работа в малых группах.



- переход к Слайду 12.

Слайд 12. По щелчку по картинке переход к Google – документу. Для каждого обучающегося создаётся копия, ссылка размещается в блоге класса. Можно распечатать лист для каждого ребёнка и предложить детям работать с бумажным носителем.

Слайд 13. Используется макрос Drag and Drop.левой кнопкой мыши щёлкнуть по нужной букве и перетащить к нужной вершине ломаной. Оставить, щёлкнуть ещё раз по букве.



- переход к следующему слайду.

Слайд 14. По щелчку по картинке переход к Google – рисунку². Для каждого первоклассника создать копию, ссылку разместить в блоге класса.

Слайд 15. Демонстрационный. Примерное оформление работы. По щелчку по картинкам переход к Google – рисункам. Перед уроком распечатать заготовки. Контур шарфа
<http://goo.gl/hLD1sf>, контур шапочки
<http://goo.gl/p55lNg>

¹ Приложение 4 «Как создать копию Google - документа».

² Приложение 5 «Как создать копию Google - рисунка».

Слайд 16. Демонстрационный. По щелчку переход к Google – документу. Для каждой группы создать копию, ссылку разместить в блоге класса.

План проведения урока:

| Этапы урока | Временная реализация (минуты) |
|---|-------------------------------|
| 1. Мотивационный этап | 3 |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | 5 |
| 3. Формирующее оценивание | 2 |
| 4. Минутка отдыха | 3 |
| 5. Закрепление с проговариванием во внешней речи | 6 |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 5 |
| 7. Формирующее оценивание | 2 |
| 8. Составление альбома – раскраски для ребят нулевого класса | 8 |

| | |
|---|---|
| 8. Формирующее оценивание | 4 |
| 10. Рефлексия учебной деятельности на уроке | 4 |
| 11. Домашнее задание | 3 |

Ход урока

1. Мотивационный этап

Дидактическая задача: настроить обучающихся на рабочий лад.

Ожидаемые результаты: наличие мотивации у детей к урокам математики.

Учитель. Доброе утро, девочки и мальчики!
А какое сейчас время года?

Слайд 3.

Ученики. Сейчас весна.

Учитель. Какие изменения в природе происходят весной?

Ученики. Солнце радуется своими тёплыми лучами.

Ученики. День стал длиннее.

Ученики. Возвращаются птицы.

Учитель. Вы всё сказали правильно. А ещё в народе говорят, что весна, особенно ранняя, обманчива. Конечно, весеннее солнце нас ласкает,

но одеваться всё – таки нужно теплее. Кто догадался, почему?

Ученики. Можно простудиться.

Слайд 4.

Учитель. Ребята, посмотрите на слайд. Кто догадался о том, что сейчас будем делать?

Ученики. Определим, что лучше надевать весной.

Дети выполняют задание.

Учитель. Почему вы сделали такой выбор?

Ответы детей.

Учитель. Молодцы! А какой должна быть одежда, чтобы её можно было носить с удовольствием?

Ученики. Красивой, удобной.

Учитель. Люди разных профессий потрудились прежде, чем одежда попала к нам. Например, модельеры, дизайнеры, художники, портные, продавцы...

Слайд 5.

Учитель. Посмотрите, какой красивый комплект.

Учитель. А какие геометрические фигуры использованы для украшения шапки и шарфа?

Ученики. Отрезки, точки,....

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Дидактическая задача: актуализировать знания о геометрических фигурах у первоклассников, выявить границы знания и незнания о ломаной линии.

Ожидаемые результаты: получать новое знание: поиск, открытие, фиксирование, применение в разных жизненных ситуациях; определять границы собственного знания и незнания.

Комментарий для учителя. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Приём «Сводная таблица». Данная таблица способствует более быстрому и качественному усвоению программного материала детьми.

Первоклассники распределяют обязанности в группе (каждый ученик характеризует одну фигуру), заполняют сводную таблицу по теме «Геометрические фигуры», работая в модели «1 компьютер: 1 ученик». В результате работы у детей возникает разрыв между знанием и незнанием сведений о ломаной линии.

Слайд 6.

*Дети заполняют электронную таблицу³.
Можно распечатать и предложить первокласс-
никам работать с бумажным вариантом.*

Учитель. Молодцы. Если вы хорошо знаете фигуры, то предлагаю заполнить таблицу «Геометрические фигуры», но это большая работа, время урока ограничено. Как нам быть?

Ученики. Можно объединиться в группы и заполнить таблицу.

Учитель. Хорошо, выполняйте задание.

Дети заполняют таблицу. Возникает пауза...

Ученики. Но мы ничего не знаем о ломаной!?!....

а) формулирование темы, задач урока с помощью учителя

Учитель. Интересно, а кто уже догадался о теме сегодняшнего урока? (дети поднимают руки, сигнализируют о догадках). Кто сможет её сформулировать?

Ученики. Ломаная линия.

Учитель. Верно.

Запись числа, слов «В классе».

Учитель. Что мы узнаем о ломаной линии?

³ Приложение 1

Подсказка. Посмотрите, по каким признакам мы характеризовали другие геометрические фигуры.

Ученики. Ломаную линию чертят по линейке или нет.

Ученики. Узнаем, из каких частей состоит ломаная линия.

Ученики. Попробуем начертить ломаную линию.

Учитель. Ребята, где же можно найти сведения о ломаной линии?

Ученики. В учебнике, в интернете, спросить у взрослых, у одноклассников.

Учитель. Молодцы! Как быстрее можно получить запланированный результат: индивидуально или в группе?

Ученики. В группе.

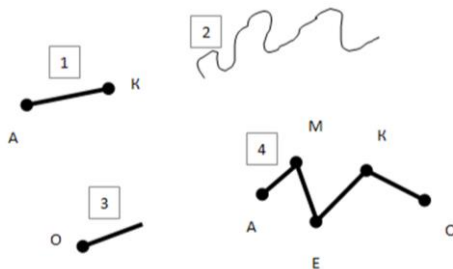
б) поиск информации в разных источниках

Слайды 7 – 11.

Комментарий для учителя. Участники каждой группы нажимают левой кнопкой мыши на нужную карточку.

Задание для первой и второй групп
№176 с.66 (учебник)

| |
|---|
| Догадайся, какую фигуру называют ломаной |
|---|

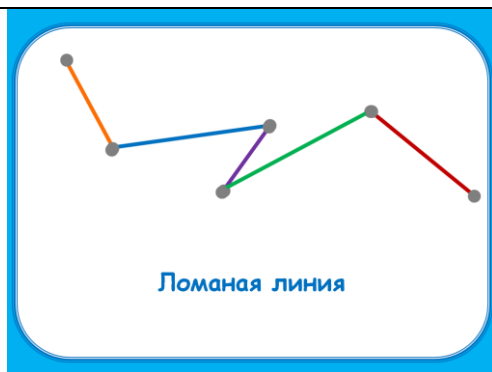


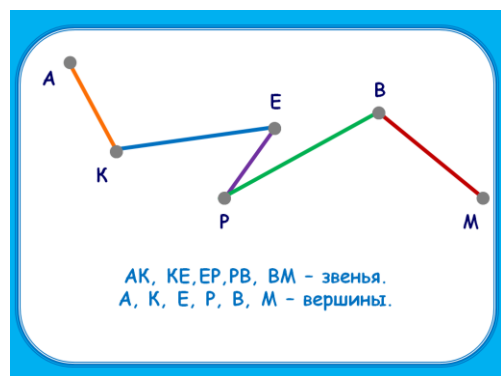
AMEKO – ломаная линия. Она состоит из отрезков AM, ME, EK, KO, которые называют звеньями ломаной.

Концы этих отрезков А, М, Е, К, О называют вершинами ломаной.

Задание для третьей группы

Слайды 9 -11





Задание для четвёртой группы

Блог

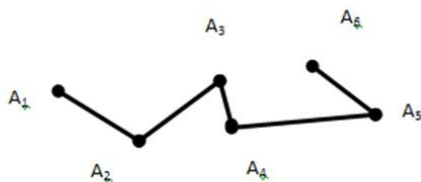
«Ломаная

линия»

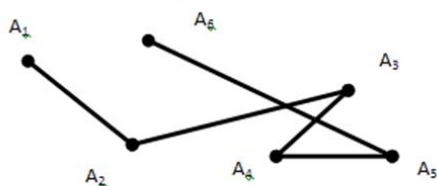
<http://blogyrok.blogspot.ru/>.

1. Ребята, вы хотите узнать о том, какую линию называют ломаной?
2. Ломаная линия — геометрическая фигура, состоящая из отрезков, которые один за другим соединены своими концами.

3. Ломаная линия состоит из отрезков, которые называют звеньями ломаной. Концы этих отрезков называют вершинами. У каждой вершины есть название.



У ломаной звенья не пересекаются.



У ломаной звенья пересекаются.

Учитель. Хорошо, поработайте в группах. Итак, предлагаю каждой группе нажать на нужную карточку.

Ребята, помним о том, что время урока ограничено, на данную работу 3 - 4 минуты.

Дети осуществляют поиск информации в разных источниках.

Учитель. Заканчиваем, ребята, работу. Кто озвучит сведения о ломаной линии?

Ученик. Ломаная линия состоит из отрезков.

Ученик. Эти отрезки называют звеньями ломаной.

Ученик. Концы отрезков называют вершинами ломаной.

Ученик. У каждой вершины есть название.

Ученик. Ломаную линию можно построить с помощью линейки.

Учитель. Всё верно. Ребята, а что вы можете сказать об этой фигуре?

Ответы детей.

3. Формирующее оценивание

Слайд 12

Комментарий для учителя. Первоклассники работают в модели «1 компьютер: 1 ученик»

Дидактическая задача: способствовать развитию умения у первоклассников осознанно оценивать результат работы.

Ожидаемые результаты: оценивать результат собственной учебной деятельности с помощью листов самоконтроля.

Учитель. Эта ломаная линия⁴ поможет вам, достичь вершины успеха. Посчитайте, сколько вершин у нашей ломаной.

Ученики. Шесть.

Учитель. Итак, покоряем первую вершину. Прочитайте первое предложение, закрасьте первую точку нужным цветом (зелёным, голубым или красным).

4. Минутка отдыха

Дидактическая задача: снять статическое напряжение.

Ожидаемый результат: кратковременный отдых на уроке.

Подготовленный ученик проводит игру на развитие внимания под весёлую музыку. Показывает картинки с изображением луча (дети прыгают), отрезка (дети хлопают в ладоши), ломаной линии (дети делают наклоны).

5. Закрепление с проговариванием во внешней речи

Дидактическая задача: способствовать осознанию обучающимися отличительных при-

⁴ Приложение 2.

знаков ломаной линии, умению строить ломаную, оценивать результат собственной работы.

Ожидаемые результаты: способность вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками при решении учебных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

называть ломаную линию и её элементы (вершины, звенья);

строить ломаные линии по данным условиям;

оценивать результат собственной учебной деятельности с помощью листов самоконтроля.

а) построение ломаных линий по заданным условиям

Слайд 13.

Учитель. Ребята, кто уже догадался, какие фигуры изображены на доске?

Ученики. Это ломаные линии.

Учитель. Что вы можете о них сказать?

Ученики. У этих ломаных нет названий.

Учитель. Что же делать?

Ученики. Можно дать название.

Модель «1 компьютер: 1 ученик» Дети подписывают название ломаных линий.

Учитель. Молодцы! Что ещё можете сказать об этих ломаных линиях?

Ученик. У первой ломаной 4 звена, 5 вершин

Ученик. У второй ломаной 4 звена, 4 вершины, она замкнутая

Ученик. И у третьей ломаной 4 звена, 4 вершины. У этой ломаной есть звенья, которые пересекаются.

Учитель. Верно! А теперь предлагаю построить в тетради ломаную линию, состоящую из четырёх вершин, трёх звеньев.

Комментарий для учителя. Дети строят линии. Далее, с помощью документ – камеры, демонстрируются несколько работ.

б) формирующее оценивание

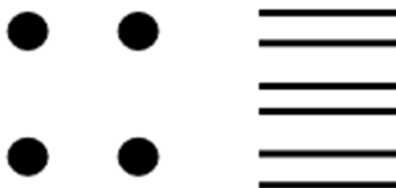
Учитель. Девочки и мальчики, испытывали ли вы трудности при построении ломаной линии? Оцените результат своей работы в листе самоконтроля. Читаем второе предложение и закрашиваем вторую вершину.

в) построение ломаной, в которой звенья не пересекаются.

Слайд 14.




Задание

Соедини линии так, чтобы получилась ломаная.
 Назови ломаную. **Важно!** Построй ломаную, у которой звенья не пересекаются.



Для построения можно использовать все линии,
 а можно - несколько.

| Меня зовут : <hr/> | Кто оценивает | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------|
| | я сам(а) | одно-класс-ник, имя _____ — | учи-тель |
| Ломаная получи-лась | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| У ломаной звенья не пересекаются | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| У ломаной есть | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>название</i> | | | |
|  - да (закрашивают зелёным цветом)  - нет (закрашивают синим цветом)  - затрудняюсь (закрашивают жёлтым цветом) | | | |

Учитель. Ребята, попробуйте составить ломаную, звенья которой не пересекаются. Помним о том, что время урока ограничено. На выполнение данного задания 2 минуты.

Учитель. Ребята, вы покорили ещё одну вершину на пути к успеху. Молодцы!

г) формирующее оценивание

Учитель. Девочки и мальчики, были ли у вас трудности при построении ломаной линии? Оцените результат работы с помощью листа само-

контроля. Читаем третье предложение и закрашиваем третью вершину.

Первоклассники выполняют самооценивание, взаимооценивание.

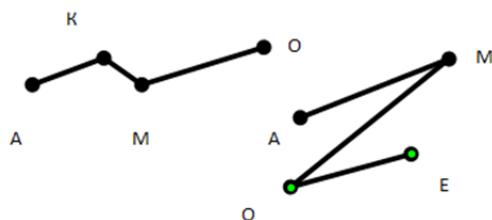
6. Включение изученного в систему знаний

Дидактическая задача: содействовать осознанию и развитию умения планировать, выполнять, оценивать действия при сравнении ломаных линий.

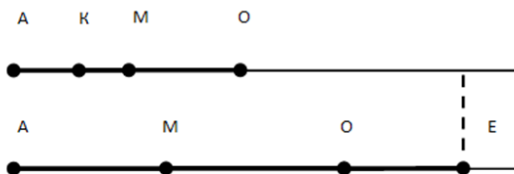
Ожидаемые результаты: анализировать и планировать последовательность действий при сравнении длин ломаных.

№179 с.67

Сравни длины ломаных АКМО и АМОЕ.



Расскажи, как действовала Маша.



Выполни задание в тетради и обведи зелёным цветом отрезок, который показывает, на сколько больше длина одной ломаной, чем другой.

Учитель. Ребята, кто попытается и расскажет, как действовала Маша?

Ученик. Маша начертила два луча.

Ученик. Она измерила с помощью циркуля длину отрезка АК и отложила эту длину на первом луче.

Ученик. Те же действия Маша повторила с отрезками КМ и МО.

Ученик. Потом Маша эти действия повторила и с ломаной АМОЕ.

Ученик. А теперь мы нашли отрезок, который показывает, на сколько длина одной ломаной больше, чем другой.

Учитель. Девочки и мальчики выполните данное задание в тетради, откладывая отрезки на луче в другой последовательности.

Первоклассники чертят лучи, откладывают циркулем длину звеньев, обводят зелёным цветом нужный отрезок. Демонстрируют результат выполненного задания с помощью документ – камеры. Учитель комментирует работы детей.

Учитель. Ребята, вы заметили что – то интересное?

Ученики. Длина ломаной АМОЕ оказалась больше.

Учитель. Кто уже догадался, почему так произошло? Мы же откладывали отрезки в другой последовательности.

Ученики. Сумма длин звеньев этой ломаной больше, чем сумма длин звеньев ломаной АКМО.

7. Формирующее оценивание

Дидактическая задача: развивать способность у первоклассников осознавать результат собственной учебной деятельности на каждом этапе урока.

Ожидаемые результаты: выявлять причины неудач (если таковые есть), находить пути их устранения;

оценивать результат собственной учебной деятельности с помощью листов самоконтроля.

Учитель. Покоряем следующую вершину нашего пути к успеху. Ребята, были ли у вас трудности при сравнении длин ломаных? Оцените свой результат работы.

8. Составление альбома – раскраски для ребят нулевого класса

Слайд 15.

Учитель. Девочки и мальчики, что вы сегодня узнали о ломаной линии?

Ученики. Ломаную линию нужно чертить по линейке.

Ученики. Ломаная состоит из звеньев и вершин.

Ученик. У вершин ломаной есть названия.

Учитель. Ребята, а где нам могут приго-

даться эти сведения о ломаной, а также о других геометрических фигурах?

Ответы детей.

Учитель. Девочки и мальчики, а кто из вас вспомнит, с какой информацией мы начинали сегодняшний урок?

Ученик. Мы вспомнили о том, что сейчас за окном весна.

Ученик. А весной, особенно ранней, нужно одеваться теплее, ведь можно простудиться.

Учитель. Молодцы. Вы хорошо запомнили рекомендации. С кем вы можете поделиться этими сведениями?

Ученик. Можно рассказать братику или сестрёнке.

Ученик. Можно рассказать друзьям.

Учитель показывает первоклассникам заготовки альбома – раскраски.

Учитель. Как вы думаете, что сейчас будем делать?

Ответы первоклассников.

Учитель. Будем составлять альбом для раскрашивания, а потом подарим ребятам из нулевого класса.

Учитель. Но у нас только четыре заготовки. Как поступим?

Ученики. Можно это задание выполнить в группах.

Комментарий для учителя

Учитель раздаёт заготовки, на которых детям предлагается составить узор, состоящий из геометрических фигур: точек, лучей, прямых, отрезков, ломаных. Первоклассники работают в малых группах, сами распределяют обязанности. Итогом работы каждой группы будет альбом для раскрашивания, состоящий из трёх листов: на первом – изображение шапочки, на втором – изображение шарфа, на третьем – перчаток (левой и правой)

Учитель. Хорошо, выполняйте. Помните о том, что пользоваться можно только простым карандашом, а дети из нулевого класса раскрасят цветными карандашами. На данную работу отводим 5 минут.

Дети договариваются о геометрическом узоре, распределяют обязанности: первый участник группы работает с шапочкой, второй – с шарфом, третий – с левой перчаткой (обводит свою ладошку), четвёртый – с правой перчаткой (обводит свою ладошку). Составляют альбом – раскраску.

9. Формирующее оценивание

Слайд 16.

Дидактическая задача: способствовать развитию способности оценивать результат собственной работы на данном этапе урока.

Ожидаемые результаты: осмысливать результат собственной работы.

Учитель раздаёт группам листы оценивания⁵.

Учитель. Девочки и мальчики, к сожалению, время истекло. Были ли трудности при выполнении задания? Оцените результат своей работы с помощью листов оценивания.

Первоклассники выполняют самоконтроль, взаимоконтроль. Листы оценивания кладут на стол учителя⁶.

Учитель. Ребята, возьмите листы самооценивания «Мой путь к успеху», какую вершину нам предстоит покорить?

Ученики. Пятую.

Учитель. Выполните оценивание собственных результатов труда.

10. Рефлексия учебной деятельности на уроке

⁵ Приложение 3

⁶ После урока учитель анализирует данные, в соответствии с ними планирует (корректирует) дальнейшую работу.

Дидактическая задача: способствовать осознанию первоклассниками результатов собственного труда

Ожидаемые результаты: осмысливать полученный результат;

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Учитель. Девочки и мальчики, кто уже догадался о том, что сейчас будем делать?

Ученики. Мы ещё не заполнили таблицу «Геометрические фигуры», её нужно доработать.

Учитель. Молодцы. Ребята, посмотрите в таблицу. Какие геометрические фигуры вы знали до сегодняшнего урока?

Ответы детей.

Учитель. Какой геометрической фигуре был посвящён сегодняшний урок?

Ученики. Ломаной линии.

Учитель. Сможете ли вы заполнить самостоятельно последний столбик таблицы?

Ученики. Да

Учитель. Молодцы! Зафиксируйте информацию, которую вы получили на уроке.

Первоклассники заполняют сводную таблицу «Геометрические фигуры».

Учитель. Справились? Предлагаю поменяться листами и оценить работу соседней группы.

Дети выполняют взаимооценивание. Заполненные листы кладут на стол учителя.

Учитель. Посмотрите лист «Мой путь к успеху» все ли вершины покорились?

Ученики. Нет. Осталась ещё одна вершина.

Учитель. Попробуйте покорить шестую вершину.

Дети читают шестое предложение, закрашивают нужным цветом.

11. Домашнее задание

Учитель. Ребята, в качестве домашнего задания я предлагаю тем из вас, кто любит интерактивные задания, выполнить упражнение, размещённое в блоге класса <http://learningapps.org/display?v=pa8yg0mhc01>.

Можно создать подобное для одноклассников. Тем, кто любит рисовать, можно составить узор из геометрических фигур.

Учитель. Спасибо, урок закончен.

Кейс с оценивающими материалами

Маршрутный лист четверти <http://goo.gl/xFcRxK>

Проверочный лист «Геометрические фигуры» <http://goo.gl/QFyq0B>

Лист самооценивания «Мой путь к успеху»
<http://goo.gl/g3igcT>

Лист самооценивания и взаимооценивания «Незамкнутая ломаная линия» <http://goo.gl/CXUH2N>

Лист оценивания альбома – раскраски
<http://goo.gl/wyYG9T>

Источники

<http://goo.gl/KjUuL0> Этапы урока общеметодологической направленности.

<http://goo.gl/m3HRrK> Ломаная линия

Приложение 1

Проверочный лист «Геометрические фигуры»

Выполнила группа № _____



- да (закрашивают зелёным цветом)



- нет (закрашивают синим цветом)



затрудняюсь (закрашивают синим цветом)

| | <i>точ- ка</i> | <i>пря- мая</i> | <i>кри- вая</i> | <i>отре- зок</i> | <i>лу ч</i> | <i>лома ма- ная</i> |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| <i>Эту фигуру чер- тят по линей- ке</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <i>Мы хотим ска- зать, что...</i> | | | | | | |
| <i>Мо-</i> | | | | | | |

*жем
начер-
тить*

Оценила группа № _____



- выполнили верно (закрашивают зелёным цветом)



- есть неточности (закрашивают синим цветом)



- затрудняемся оценить (закрашивают жёлтым цветом)

Задание 1.

*“Эту фигуру чертят
по линейке”*



Задание 2.

*“Мы хотим сказать,
что....”*



Задание 3.

“Можем начертить”



Комментарий учителя

Приложение 2

Мой путь к успеху

Фамилия, имя первоклассника _____



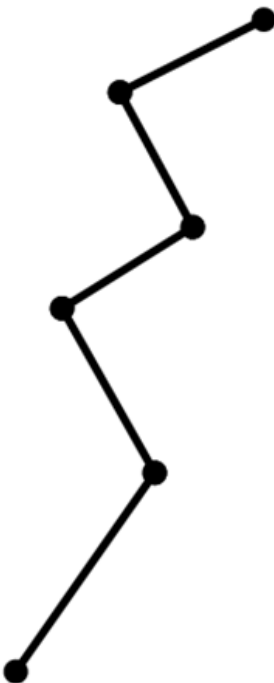
- да, я справляюсь сам (закрашивают зелёным цветом)



- мне нужна помощь (закрашивают синим цветом)



-я пока ещё не знаю (закрашивают красным цветом)



| |
|--|
| 6. Я могу работать в группе. |
| 5. Я могу начертить разные геометрические фигуры. |
| 4. Я могу сравнить длины двух ломаных. |
| 3. Я могу начертить <u>ломаную</u> , в которой звенья не пересекаются. |
| 2. Я могу начертить <u>ломаную</u> , в которой звенья пересекаются. |
| 1. Я могу назвать ломаную и её элементы. |

Приложение 3

Лист оценивания альбома - раскраски
Кто составлял, № группы

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------|---------------|
| | | оце- нива- | оце- нива- | оце- нива- |
|--|--|---------------|---------------|---------------|

| | | ем сами | ет груп- па №____ | ет учи- тель |
|--|---|------------|----------------------------|--------------------|
| Геометрический узор составлен по образцу | 1 | | | |
| Геометрический узор составлен по образцу с добавлением неко- торых изменений | 2 | | | |
| Геометрически узор составлен по соб- ственному замыслу | 3 | | | |
| Использованы раз- ные геометрические фигуры: точка, пря- мая, кривая (замкну- тая, незамкнутая), отрезок, ломаная (за- мкнутая, незамкну- тая), треугольник, квадрат,... | 4 | | | |
| Общее количество баллов | - | | | |

Примечание: если не использована ломаная, то из

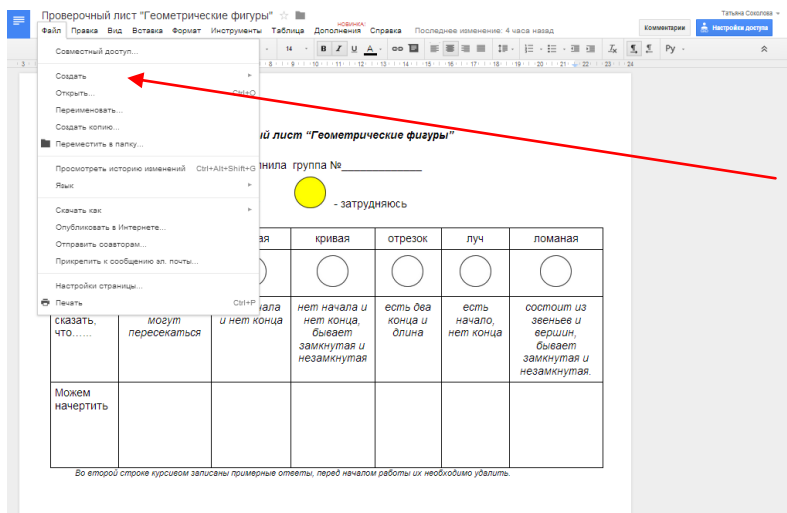
общего количества вычитаем 3 балла.

Как создать копию Google – документа⁷

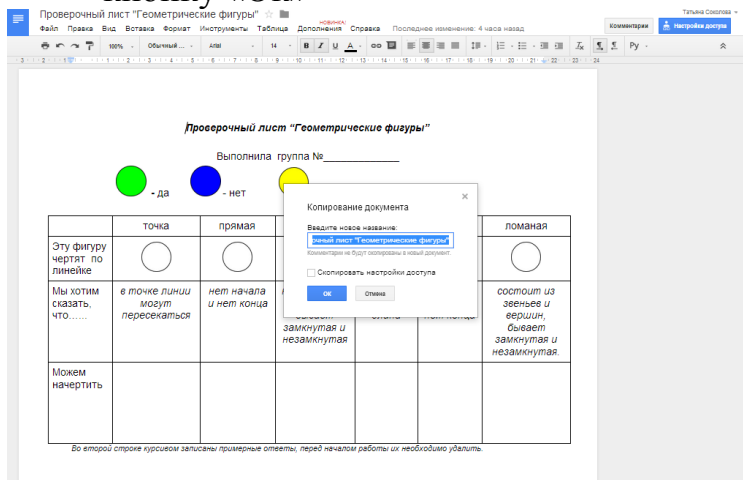
1. Зайдите в свой аккаунт Google или зарегистрируйтесь.

2. В выпадающем меню нажмите на кнопку «Создать копию»

⁷ Подробнее изучить образовательные возможности Google поможет Мастер – класс **"Google-инструментарий в практике учителя"** Ховрычевой Ж.А и Разживиной Е.А.
(<http://www.nachalka.com/node/5506>)



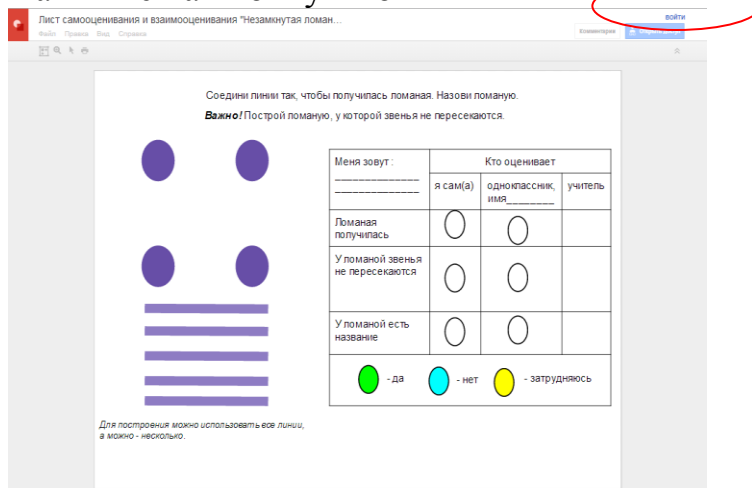
3. Введите новое название документа, например «Геометрические фигуры»и нажмите на кнопку «Ок»



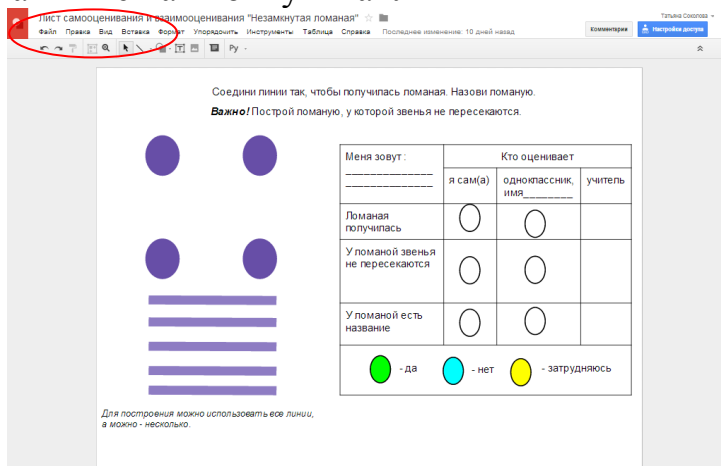
Приложение 5

Как создать копию Google – рисунка
Зайдите в свой аккаунт Google или зарегистрируйтесь.

Нажмите на кнопку «Войти»



Нажмите на кнопку «Файл»



В выпадающем меню нажмите на кнопку «Создать копию»

Лист самооценки и взаимооценки "Незамнутая поманя" ☆

Файл Правка Вид Вставка Формат Упорядочить Инструменты Таблица Справка Последнее изменение: 10 дней назад

комментарии Настройка печати

Совместный доступ...

Создать

Открыть...

Переместить

Создать копию...

Переместить в папку

Просмотреть историю изменений Ctrl+Alt+Shift+G

Язык

Скачать как

Опубликовать в Интернете...

Отправить советами...

Прикрепить к сообщению вл. почты...

Настройки страницы...

Настройка печати и просмотр

Печать Ctrl+P

Уни линии так, чтобы получилась поманя. Назови поманю.
о! Построй поманю, у которой звенья не пересекаются.

| Меня зовут: | Кто оценивает | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------|---------|
| | я сам(а) | одноклассник, ИМЯ _____ | учитель |
| Ломаная получилась | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| У поманой звенья не пересекаются | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| У поманой есть название | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

☐ - да ☐ - нет ☐ - затрудняюсь

Для построения можно использовать все линии,
а можно - несколько.

Пишем название, например, «Ломаная», и нажимаем на кнопку «Ок».