

Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира с использованием интерактивной доски SMART BOARD

Цыренова Дулма Балдандоржиевна,
учитель начальных классов
Дульдургинской средней школы

Краткая аннотация.

Интерактивная доска SMART BOARD – средство, отвечающее современным требованиям. Оно создает эффективные условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе. Решение проектных задач с использованием возможностей интерактивной доски на уроках окружающего мира обеспечивает формирование познавательных УУД. В данной работе представлены примеры проектных задач с использованием инструментов интерактивной доски SmartBoard и программного обеспечения Smart Notebook11.

1. Проектная задача "Животные Забайкальского края" 2 класс

После вводно - мотивационного этапа урока дети решают учебную задачу: Какие животные обитают в Забайкальском крае?

Группам даются задания:

1 группа: Используя справочный материал, узнать, какие животные обитают в нашем крае. Подготовить сообщение и выполнить задание на интерактивной доске "Найди лишнее"

2 группа: Заполнить таблицу "Отличие диких и домашних животных", используя дополнительный иллюстративный и справочный материал, выполнить задание "Назови одним словом"

3 группа: Нарисовать рисунок "Берегите животных". Создать на интерактивной доске макет "Животные тайги"

1 группа: Используя справочный материал, узнать, какие животные обитают в нашем крае. Подготовить сообщение и выполнить задание на интерактивной доске "Найди лишнее"

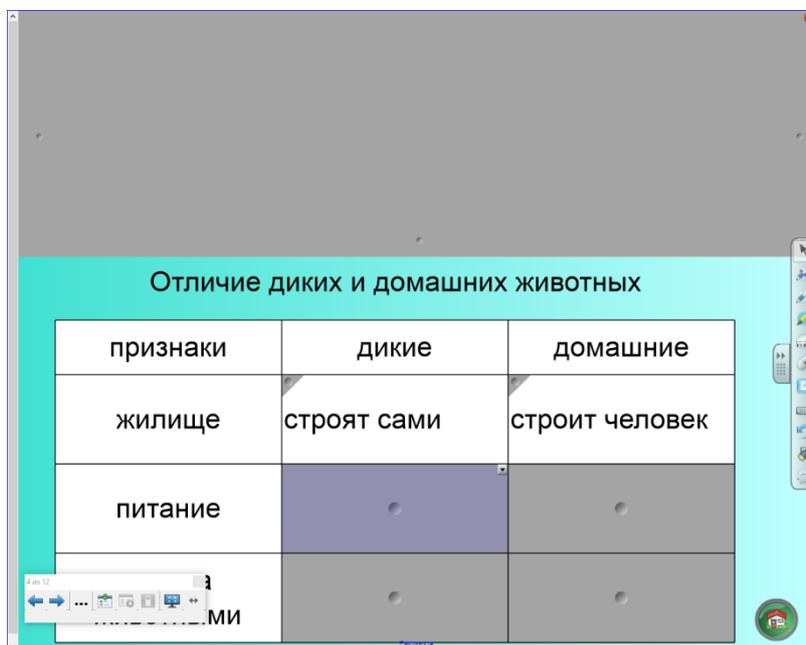


Использован прием «Перетаскивание объектов». Учащиеся должны найти лишнее животное и перенести его на цветную полосу. Если объект выбран неправильно, то он не двигается.

Деятельность ученика: находят «лишний» объект, доказывают, убирают его на синюю полосу.

Преимущества: Ученики могут экспериментировать, решая поставленную задачу, подставляя разные объекты, используя несколько попыток. Ученикам такая форма решения задач нравится больше, нежели выполнение того же самого задания на бумаге. В процессе работы с интерактивной доской в классе идет обсуждение того, что они видят. Отвечающий комментирует свои действия у доски, что формирует логические операции и коммуникативные УУД.

2 группа: Заполнить таблицу "Отличие диких и домашних животных", используя дополнительный иллюстративный и справочный материал, выполнить задание "Назови одним словом"



| признаки | дикие | домашние |
|----------|-------------|----------------|
| жилище | строят сами | строит человек |
| питание | | |
| | | |

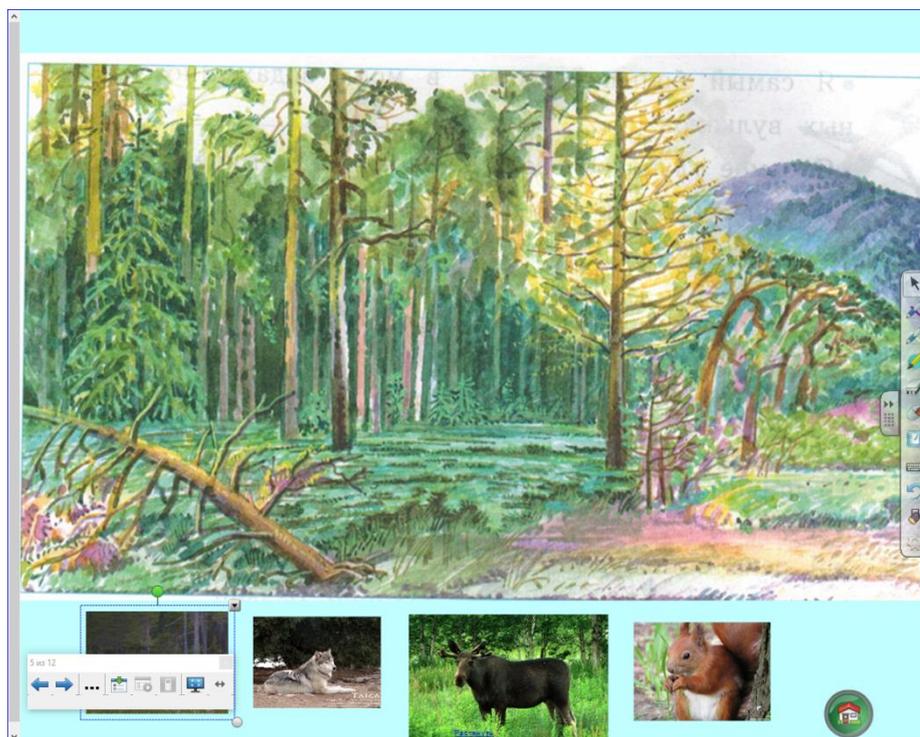
На доске дана таблица с закрытыми ячейками. Использован прием «Затенение ячейки». По ходу заполнения таблицы ячейки открываются.

Вторая часть задания закрыта «шторкой», за которой находятся изображения животных. Дети должны дать им общее название. Правильный ответ закрыт шторкой. Шторка эстетично закрывает подготовленный к уроку материал до определённого времени.

Прием – определение понятия.

Преимущества: Использование интерактивной доски с затенением экрана позволяет сконцентрировать внимание учеников на объектах. Высокое разрешение цветных изображений на экране привлекает детей, помогает учителю "оживить" урок. При выполнении задания обучающиеся структурируют, обобщают информацию.

3 группа: Нарисовать рисунок "Берегите животных". Создать на интерактивной доске макет "Животные тайги"



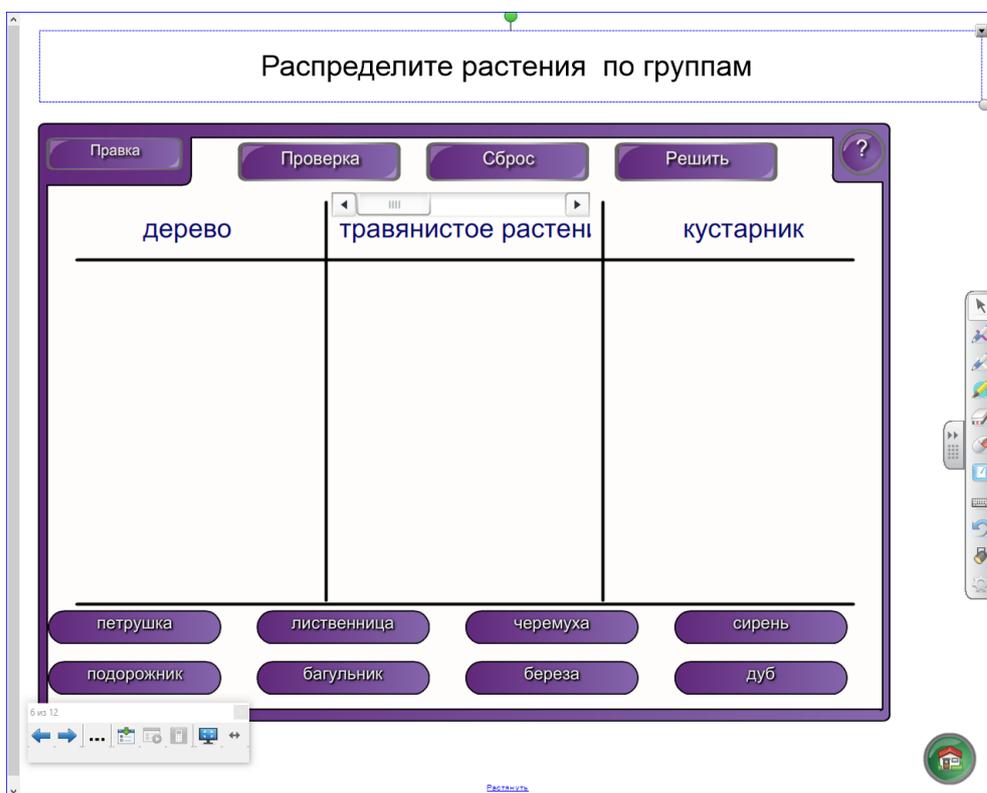
Использован прием «перетаскивание объекта». Перетаскивая изображения животных, дети должны «заселить» тайгу.

Преимущества: целесообразно объекты сопоставлять перемещением и помещать в другую область доски, так как сопоставление с помощью стрелок загромождает слайд и препятствует восприятию целостности информации. Дети учатся анализировать, моделировать и обобщать знания.

II. Проектная задача "Растения" (для разновозрастной группы)

Класс делится на исследователей, краеведов и экологов. Каждая группа получает задания и результаты демонстрирует на интерактивной доске.

Исследователи: Используя дополнительный справочный материал, распределить растения по группам



Дидактический материал выбран из коллекции интерактивных средств «Сортировка по категориям».

На основе данного шаблона создано задание на классификацию объектов окружающего мира. Использован прием группировки объектов.

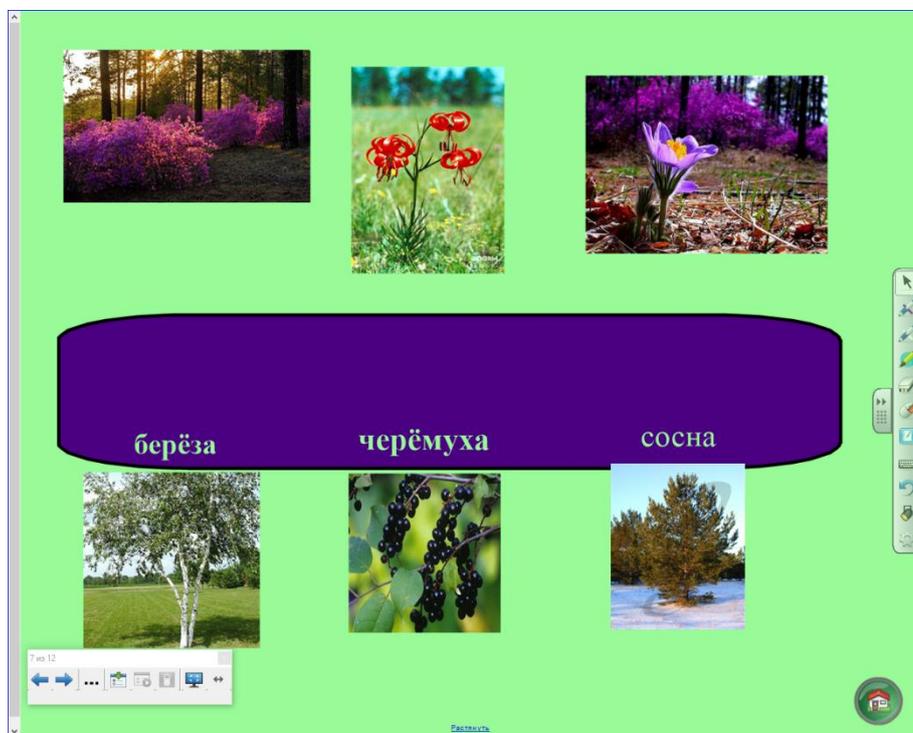
При выполнении данного задания у доски могут работать 3 ученика. Советуясь друг с другом, они распределяют данные объекты окружающего мира на три группы: дерево, травянистые растения, кустарники.

В конце работы предусмотрена автопроверка.

Преимущества: Предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе. Учащиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, что формирует коммуникативные УУД. Наглядность и интерактивность активизируют познавательный процесс. Благодаря этому

формируются универсальные учебные действия обучающихся на уроке. Правильность проделанной работы автоматически проверяет компьютер.

Краеведы: Найти информацию о растениях Забайкалья. Подготовить сообщение и рассказать о растениях, изображенных на доске

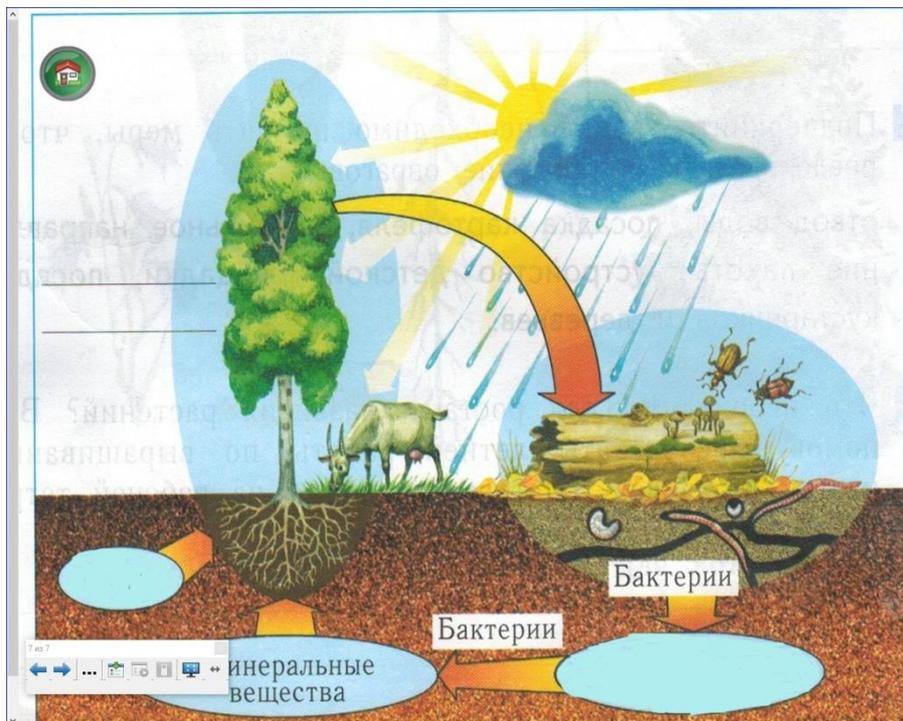


Использован шаблон «Работа со слоями» из интерактивных средств галереи LessonActivityToolkit. Названия и изображения сгруппированы. При переносе на цветную полосу появляется название растения.

Характеризуя растение, обучающиеся строят высказывание на тему, которое способствует развитию речи и обогащению речи. Данный прием создает прием неожиданности и повышает мотивацию детей к освоению нового, повышает интерес к предмету.

Преимущества: Данная работа развивает наглядно-образное мышление, развивает коммуникативные УУД. Применение краеведческого материала формирует интерес к родному краю, к его природе.

Экологи: Выявить, как происходит круговорот веществ в природе. Подготовить рассказ, что произойдет, если круговорот нарушится.

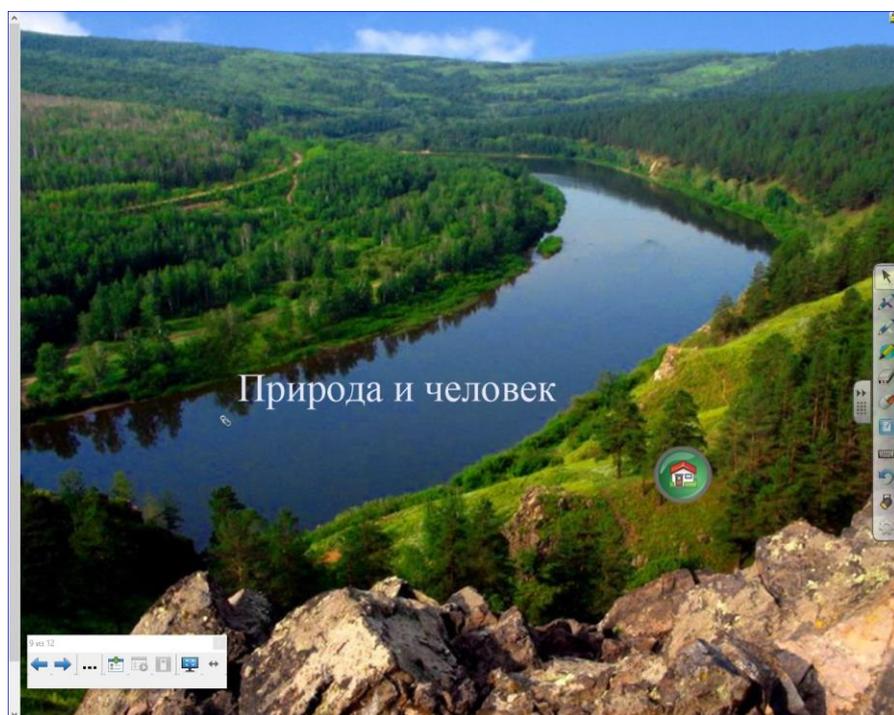


Группа после обсуждения проблемы открывает закрытые сектора. Для проверки используется ластик. Вставлен файл в качестве фона страницы.

Преимущества: Оригинальность использованного приема (стирание ластиком) привлекает всеобщее внимание детей. Повышается мотивация, активность детей на уроке. Постановка и решение проблемы формирует УУД.

III. Проектная задача "Человек и природа" 2 класс

В начале работы дети смотрят фильм "Человек и природа" и выявляют проблему, обозначенную в фильме.

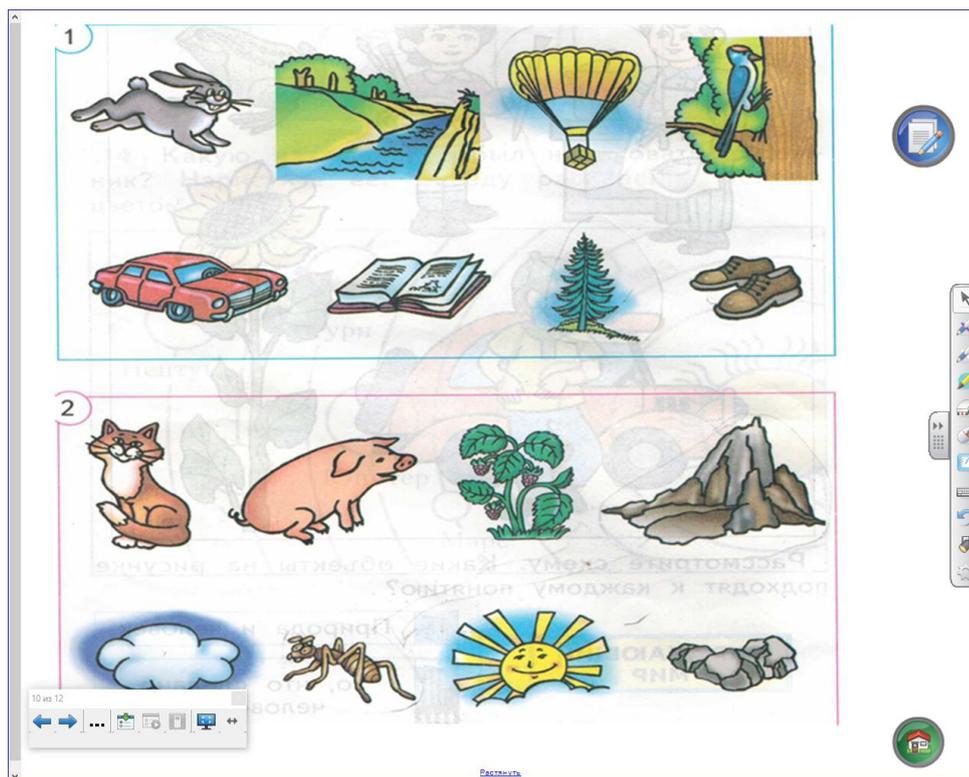


Вставлена ссылка на вложение фильма «Природа и человек». Используется файл из галереи в качестве фона страницы.

Просмотр фильма повышает мотивацию детей к решению проектной задачи и учит находить проблему в окружающей природе.

Преимущества: Данная мотивация создает эмоциональный настрой обучающихся на урок, формирует нравственную и гражданскую позицию ребенка.

1 группа: Задание "Найди четвертый лишний" и объясни

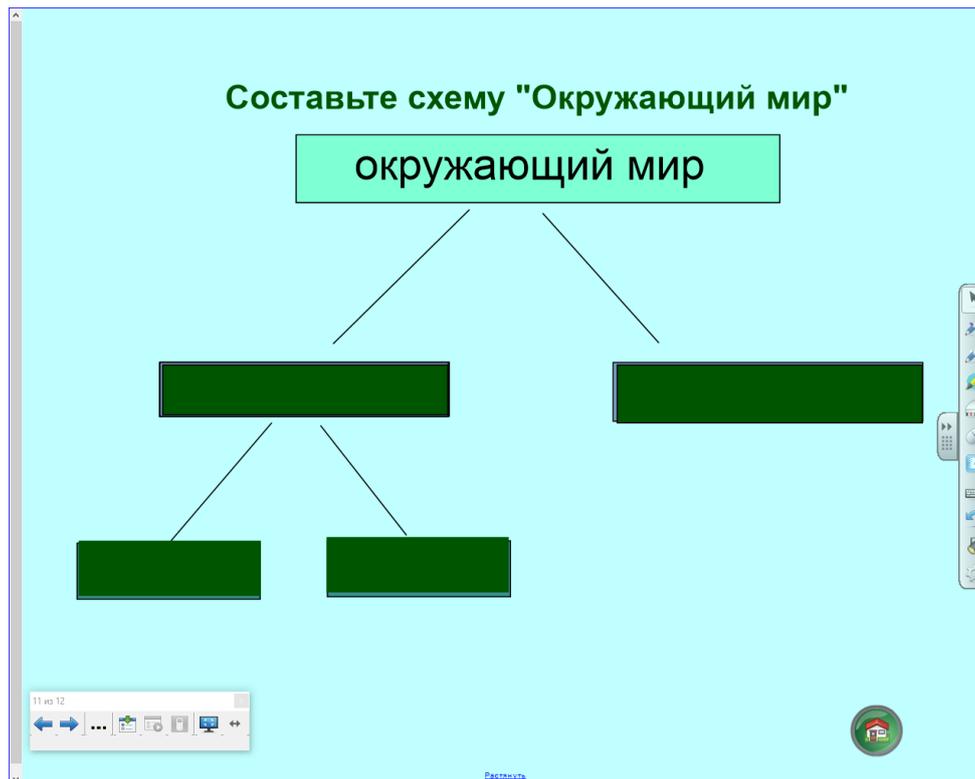


При выполнении данного задания обучающиеся используют перо и выделяют лишний объект и показывают стрелкой, в каком ряду он должен находиться. В верхнем правом углу страницы находится вспомогательный рисунок – вкладка, подсказывающий выполнение работы.

Данная работа формирует УУД: умение анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать.

Преимущества: Данная работа обеспечивает наглядность, доступность, возможность обучающимся делать пометки и выделять объекты на странице.

2 группа: Задание "Заполни схему"

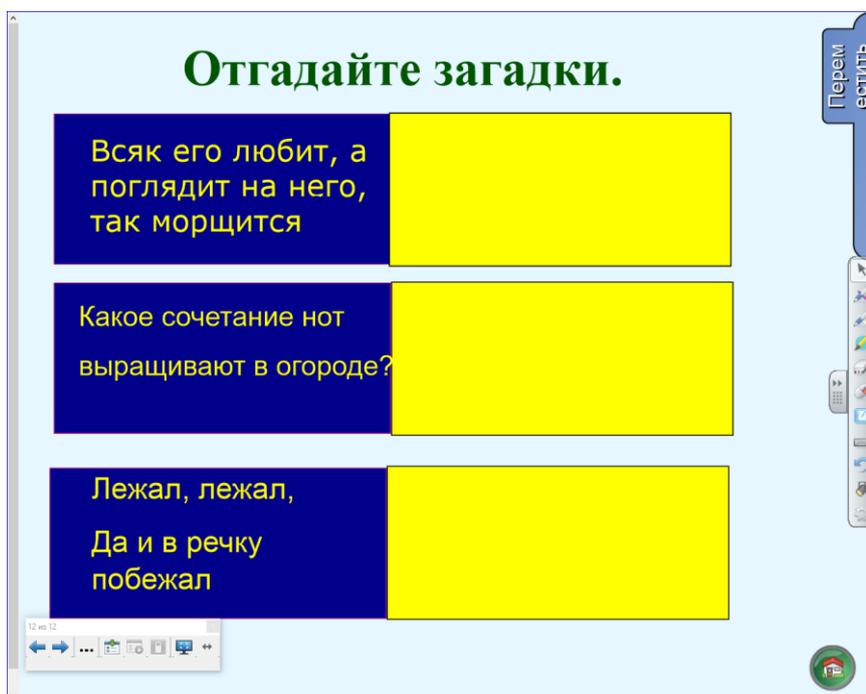


При разработке данной страницы использованы стандартные геометрические фигуры и линии. Вставлена анимация «исчезновение». В ходе выступления группы учащиеся сами открывают схему.

Для выполнения данной работы дети изучают справочный материал, анализируют и систематизируют материал. На основе сделанных выводов составляют схему и объясняют её.

Преимущества: Выполняя данное задание, обучающиеся учатся моделировать, осуществлять поиск и отбор информации; учатся логически рассуждать.

3 группа: Творческое задание. Отгадайте загадки. Нарисуйте плакат "Земля - наш общий дом"



Использован шаблон «Работа со слоями» из интерактивных средств галереи LessonActivityToolkit. Загадка и отгадка сгруппированы. При переносе на желтую полосу появляется отгадка.

Для выполнения творческого задания дети в группе отгадывают загадки, записывают отгадки. Затем обсуждают в классе и проверяют на доске.

Преимущества: Высокий уровень наглядности, занимательности.

Таким образом, галерея Smart Board содержит разнообразные интерактивные средства и инструменты для целенаправленной работы, направленных на формирование у обучающихся познавательных УУД. Работа организуется с помощью функциональных возможностей и инструментов ПО Smart Notebook: перетаскивания, выполнения надписей на заготовленной заранее странице, вырезания, вставки, множественного клонирования и др. Все это может выполняться как учителем во время объяснения нового материала, так и обучающимися при ответе.

В отличие от традиционных методов демонстрации наглядности ИД даёт возможность поэтапно воспроизводить различные процессы, акцентировать внимание на ключевых моментах. Это способствует более

качественному усвоению знаний, помогает разнообразить работу на уроке, а также использовать такой немаловажный элемент обучения в начальной школе, как игра.

Но надо помнить, что интерактивная доска - инструмент в руках педагога и то, как он будет работать зависит от творчества учителя, его готовности сделать урок продуктивным и качественным.