

Из опыта работы воспитателя

МДОУ детский сад №1 С.Шелопугино

Рыбаковой Ольги Ивановны

Решение взять тему проекта «Моя семья» пришло после проведения обычного занятия по социально-коммуникативному развитию, во время подготовки и проведения которого было выявлено, что дети не имеют представления о ценности семьи, о том, какое значение имеет семья для любого человека и о том, для чего каждый человек должен знать свои корни. Не знакомы были дети и с понятием «генеалогическое древо»

Актуальность: на сегодняшний день для нас, педагогов, утраченная роль семьи в воспитании детей создаёт трудности при осуществлении взаимодействия детского сада с семьёй. Мы наблюдаем самоустранение родителей от воспитания собственных детей. Ориентация взрослых на жизненный успех, на профессиональный рост, материальное благополучие привела к падению престижа материнства и отцовства. И у детей, к сожалению, часто любовь к маме и папе связывается с материальными ценностями, а не с духовными.

Цель: 1)Закрепить представление о семье как о родных людях, которые живут вместе и любят и поддерживают друг друга.

Помочь детям осознать, что роль семьи в жизни любого человека неизмеримо велика по своей важности, что ребёнок –полноправный, любимый член семьи.

2)Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

3)Воспитывать интерес к истории своей семьи.

Когда началась работа над проектом, дети с большим интересом рассказывали о своей семье, учили стихи, поговорки, размышляли о том, какие бывают семьи, какими семьи должны быть. Родители же, наоборот, неохотно включались в работу над совместным проектом, ссылаясь на занятость. Несмотря на это, постепенно и они стали проявлять интерес и желание помогать педагогам и детям. В это время в связи с эпидемией, детский сад был переведён на дистанционное обучение. Чтобы не снизилась заинтересованность детей в начатом проекте, и чтобы реализовать проект в полном объёме , специалисты детского сада, работающие с группой,

спланировали работу в дистанционном режиме, распределили функционал и долю ответственности каждого специалиста в работе с семьями воспитанников. Совместно с родителями была проведена большая работа.

Работа в дистанционном режиме:

В мессенджерах, посредством смс-сообщений родителям давались задания:

1 -2 неделя: подобрать пословицы о семье, заучить с детьми стихотворения (по списку).Изготовить книжку-малышку.

3-4 неделя: запись видео-рассуждений детей «Какой семья должна быть», «Что должны делать родители и дети, чтобы семья была дружной».Родители снимали на телефон и отправляли видео воспитателю. Консультирование по техническим и содержательным вопросам осуществляли воспитатель и психолог.

5-6 неделя: запись видеоролика «Моя семья»,отправка видео воспитателю, после получения и просмотра, воспитатель и психолог проанализировали полученные видеоролики и смонтировали первую часть фильма.

7-8 неделя: работа с музыкальным руководителем- рассылка родителям записи песни, текста и минусовок песни «Что такое семья». Прослушав запись песни несколько раз, дети с родителями под минусовку разучивали песню, записывали, отправляли муз.рук.

9-10 неделя: работа с музыкальным руководителем- рассылка родителям записи песни, текста и минусовок песни «Со мной моя семья, а это значит», дети с родителями разучивали песню, записывали, отправляли муз.рук.

11-12 неделя: оформить генеалогическое древо семьи, сфотографировать, отправить воспитателю. После анализа, воспитатель и психолог монтировали вторую часть фильма.

В очном режиме после снятия ограничений проведено итоговое занятие (сценарий прилагается). На итоговом занятии по защите проекта «Моя семья» дети с удовольствием рассказывали о своей семье, о своих дедушках и бабушках, о маме и папе, о сёстрах и братьях. У них изменилось понятие о семье и её значимости в жизни любого человека. Отвечая на вопрос воспитателя «Можно ли условно назвать семьёй нашу группу?», дети поучаствовали в дискуссии, приводя доводы «за» и «против» и в итоге пришли к выводу, что очень многие правила применимы и в группе, а значит условно можно сказать, что это тоже большая семья. В конце занятия

было изготовлено семейное древо группы. Эта работа ещё больше сплотила детский коллектив, научила дисциплинированности, уважительному отношению к окружающим и сверстникам.

Вечером родители вместе с детьми пришли на родительское собрание «Моя семья- моя держава» . Не всегда на родительское собрание приходят все родители, а в этот раз присутствовали представители всех семей, ведь каждый ребёнок гордился тем, что сегодня он сможет представить свои корни. Специалисты детского сада заранее договорились, что заменят за столиком представителя семьи, которая участвовать не сможет. Но такая замена даже не потребовалась, что свидетельствует о важности этой тематики для родителей. Каждая семья сидела за отдельным столиком, во главе которого стояло семейное древо. Это были и работы, оформленные в виде картины, и сувениры из природных и бросовых материалов, и деревья из проволоки, и изделия с включением солёного теста, и вязаные изделия, и изделия, выполненные в технике пластилинографии, и аппликации. Каждая семья проявила своё творчество при оформлении генеалогического древа. Родители и дети активно участвовали в ходе собрания.(Сценарий прилагается). Атмосфера была праздничная, доброжелательная и очень комфортная как для детей, так и для родителей. По окончании собрания родители благодарили педагогов за то, что наш проект послужил прекрасным поводом для них поразмышлять о роли семьи для них, о семейных традициях, о семейной сплочённости. Говорили о том, что в ходе работы над проектом сами родители пересмотрели свои взгляды на многие вещи, изменили отношение и в некоторой степени даже стиль поведения и общения с детьми.

Продукты проекта: 1)картотека пословиц, изречений о семье;

2)собрана библиотечка книжек-малышек о семье;

3)создан фильм «Моя семья-моя держава»;

4)оформлена выставка «Генеалогическое древо семьи»;

5)оформлена выставка рисунков и поделок детей.

Сложности в работе в дистанционном формате : отсутствие компьютерной техники в некоторых семьях, плохое качество связи, неустойчивый сигнал сети «Интернет» обусловили невозможность работы по скайпу, пришлось работать в основном через мессенджеры. Подходили индивидуально к работе с каждой семьёй. Отсутствие живого общения воспитатель-ребёнок

длительное время (3 месяца) негативно сказалось в работе с неблагополучными семьями (плохо были выучены или не выучены совсем стихотворения, песни). После снятия ограничительных мер потребовалось дополнительно поработать с этими детьми. Хотя генеалогическое древо семьи было подготовлено всеми семьями без исключения. Разные гаджеты у родителей обусловили разное качество записи видео, поэтому монтировать фильм было сложно. Но в целом проект был реализован полностью, несмотря на сложности, у нас всё получилось. Большая часть семей использовала возможности сети Интернет и рекомендуемых воспитателем платформ и сайтов и вне рамок проекта. Первый раз детский сад работал в дистанционном режиме, но полученный за это время опыт стал стартовой площадкой для дальнейшей работы.