

## **Формирование коммуникативных умений у младших школьников.**

Храмцова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ТМДНО

Муратова Ирина Романовна, студент магистратуры  
Забайкальский государственный университет (г.Чита)

*В статье авторы пытаются определить сущность и научные основы исследования коммуникативных умений у младших школьников. В статье рассматриваются разные подходы к определению коммуникативных умений. Представлены основные особенности младшего школьного возраста.*

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, общение, младшие школьники.

В настоящее время мы наблюдаем стремительное развитие общества. За последнее десятилетие был достигнут значительный прогресс в области науки и техники, новейшие технологии укоренились в жизнь современного человека, упростили и сделали её мобильнее. Несмотря на все плюсы модернизации, мы можем наблюдать, проблемы социализации, большое количество людей испытывают трудности в общении с окружающими, а когда дело доходит до представления себя, например, при устройстве на работу многие теряются. Казалось бы, в современном обществе проблемы подобного типа не должно существовать, но реальность такова и она есть. Основные навыки коммуникации закладываются с детства, среди младших школьников присутствуют категории детей, которые не могут взаимодействовать в спонтанных группах или выстроить простой диалог. Подобные проблемы в основном связаны с недостаточным уровнем сформированности у детей коммуникативных умений.

При рассмотрении проблемы формирования коммуникативных умений стоит обратиться к её сущности и научному обоснованию.

В научных работах А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина коммуникация представлена как средство связи любых объектов материального и духовного мира; процесс общения, то есть передачи информации от человека к человеку; передачи и обмена информацией в обществе в целях воздействия на него [5, с. 64].

Б.Ф. Ломов под коммуникативными навыками понимает способность человека взаимодействовать с другими людьми, которая включает в себя адекватную интерпретацию получаемой информации, а также правильную её передачу. [6,с.52]

Более узкая трактовка понятия «коммуникация» представлено в трудах Г.М. Андреевой [1], А.В. Батаршева [2], Я.Л. Коломинского [6]. Ученые под коммуникацией подразумевают только процесс передачи информации.

Мудрик А.В. под коммуникативными умениями понимает умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения [7, с. 26].

Исходя из вышеизложенного, коммуникативное умение – это умение человека контактировать с окружающими, то есть способность людей поддерживать отношения, переживать, понимать и влиять друг на друга. Рассматривая данный термин с точки зрения начального образования коммуникативные умения - это освоенные детьми способы выполнения действий в процессе общения, зависящие от сформированности у них коммуникативных мотивов, потребностей, ценностных ориентации, и обеспечивающие им условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной коммуникативной деятельности на основе субъект-субъектных взаимоотношений. [3]

Давайте подробнее рассмотрим особенности развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста. Период младшего школьного возраста - это период, когда у ребенка интенсивно развиваются коммуникативные навыки, существование различных стилей общения становится для ребенка открытием; ребенок учится отстаивать свою позицию, свою автономию и свое мнение в реальных отношениях.

В младшем школьном возрасте другие люди начинают занимать все большее место в жизни ребенка. Если в конце дошкольного периода формируется только потребность в общении со сверстниками, то для младшего школьника это становится уже одной из приоритетных задач. В данный возрастной период ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их компанию. Так же формируются новые психологические отношения «ученик-учитель». Учитель для обучающегося начальной школы является наиболее значимой фигурой: от учителя зависит эмоциональное состояние класса, особенности построения взаимоотношений детей в классе [9, с. 452]

В младшем школьном возрасте дети очень чувствительны к критике и резким фразам. Поэтому очень важно, чтобы учитель умел правильно объяснить или указать на ошибки, особенно если они происходят в присутствии одноклассников, так как эти замечания могут повлиять на общее мнение класса о любом ученике. В более позднем периоде все это может существенно повлиять на самого ребенка. Ведь именно в этом возрасте обретается осознание взаимоотношений между окружающими, мотивов их поведения, смысла конфликтных ситуаций и т. д. Вступление в сознательную фазу формирования личности. [4]

В младшем школьном возрасте ребенок еще не утратил интерес к игре, она по-прежнему играет главенствующую роль. Использование игр в образовательном процессе позволяет более эффективно решать проблему формирования коммуникативных умений. Особое предпочтение обучающиеся начальной школы отдают ролевым играм, они характерны тем

что, в процессе игры младший школьник выполняет конкретную роль и действует в придуманной ситуации, воссоздает поступки отдельной личности. Использование ролевых игр на уроках помогает освоить социальные установки, мысли, чувства, связанные с той или иной ролью, а также опробовать разные роли и формы реального межличностного отношения; способствует развитию эмпатии и идентификации.

Таким образом, начало учебы в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к социально значимой образовательной деятельности. В то же время у большинства детей младшего школьного возраста есть предпосылки для развития коммуникативных умений и становления личности.

### **Библиографический список**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006. 384 с.
2. Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. М.: Издательский центр «Владос», 2001. 176 с.
3. Вишнякова А.И. Понятие коммуникативных умений и принципы их измерения/ А.И.Вишнякова.-Текст: непосредственный// — URL: <https://www.pedgorizont.ru/publications?id=405149> (дата обращения: 16.03.2022).
4. Гуровская, В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 594-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71280/> (дата обращения: 16.03.2022).
5. Жданова Е.Н. Диагностика развития коммуникативных, организаторских и общеучебных умений младших школьников. Студенческая наука и XXI век. 2012; 9: 451 – 453.

6. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. / Я.Л.Коломинский. Москва: АСТ, 2010. 448 с.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Москва: НАУКА, 1984. 444с
8. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
9. Янгирова В.М., Бейгул Л.А. Педагогические условия развития коммуникативных умений младшего школьника. Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы III Международной научной конференции. 2015: 33 – 35.