

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и
технологий преподавания учебного предмета «География»**

Москва, 2016

Оглавление

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ | 7 |
| КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ (текущая ситуация, роль и место предметной области в системе знаний школьников о современном мире)..... | 10 |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 20 |
| ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 25 |
| ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ | 37 |
| ИНСТРУМЕНТАРИЙ И СРЕДСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 42 |
| ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 70 |
| ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (личностным, метапредметным, предметным) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ | 76 |
| ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС | 84 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ, ПО РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ УЧЕБНИКОВ И УМК | 87 |
| ОПИСАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ | 109 |
| НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 123 |
| СТРУКТУРНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СХЕМЫ В ОТНОШЕНИИ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ | 129 |
| ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО, НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, | |

| | |
|---|-----|
| ПРОГРАММНОГО И ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 131 |
| СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ И ОПИСАНИЕ ПОРЯДКА ИХ ВНЕДРЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ, КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ (НЕ МЕНЕЕ 20 ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ)..... | 133 |
| УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ» (ВКЛЮЧАЯ КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ, МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ») | 139 |
| ДОРОЖНАЯ КАРТА (ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ) ПО ВНЕДРЕНИЮ И АПРОБАЦИИ ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 146 |

ВВЕДЕНИЕ

География - предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

География выступает в качестве самостоятельной области научной, практической и образовательной деятельности, обладающей исторически сложившейся системой ценностей, оказывающих влияние на социокультурную обусловленность современного развития российского общества в целом и систему образования в частности.

Курс географии имеет образовательное, развивающее и воспитательное значение. География - единственный школьный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции знаний и обеспечить решающий вклад в формирование у учащихся географической картины мира. Знания природных и общественных особенностей «своего края», страны и мира в целом представляются универсальной ценностью. В рамках географии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения. Географические знания также призваны формировать мировоззренческую ценностно-смысловую сферу учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности и патриотизма, социальной ответственности, толерантности.

Целью географического образования является формирование географической культуры учащихся как необходимого качества человека, живущего в условиях глобализированного мира, как части общечеловеческой культуры. Общая цель географического образования отражает социальный заказ общества, соотносится с общей целью образования, направленной на развитие и саморазвитие индивидуальности. В целеполагании возникает переориентация в движении социальной потребности от человека «знающего» к человеку «культурному, созидающему» свой мир.

Географическая культура - неотъемлемая часть всесторонне образованной личности. Географическая культура представляет собой исторически сложившийся социальный опыт человечества, связанный с познанием, освоением и преобразованием географического пространства. Базовыми элементами этого опыта выступают

систематизированные знания, разные виды деятельности человека в географическом пространстве - научная познавательная, проектная и практическая деятельность, а также способы (методы) их осуществления, система принципов, норм, ценностных ориентаций, которые транслируются в систему образования.

Базовыми конструктами географической культуры, к которым следует приобщать школьников, выступают:

1) система мировоззренческих идей и ценностных ориентиров, что определяет воспитательные возможности учебного предмета;

2) географическая картина мира, включающая две подсистемы:

а) научная географическая картина мира, основывающаяся на системе научного географического знания (понятия, идеи, концепции науки, их воплощение в разнообразных экономических, геополитических, социокультурных проектах российского и международного уровня) и методов его получения;

б) эмоционально-образная составляющая картины мира, представленная географическим знанием, сформировавшимся в практической деятельности народов, этносов, отражающем их этногеографические, религиозные, этические, художественные воззрения, предпочтения, определяет развитие эмоционально насыщенных образов мест их проживания (геокультурное пространство конкретного региона)

3) научное географическое мышление, выступающее инструментом описания, объяснения, прогнозирования, моделирования географических объектов и процессов.

Все элементы географической культуры должны быть представлены в содержании отдельных курсов. При этом научная географическая картина мира должна быть ведущей, поскольку только на ее основе можно организовать и представить на системной основе такие обязательные сегодня (в соответствии с требованиями ФГОС) виды учебной деятельности школьников как исследовательская и проектная.

География обеспечивает будущим поколениям:

- выход за пределы личностного пространства в современное открытое динамично изменяющееся географическое пространство;

- формирование целостного географического образа планеты Земля;

- понимание новой роли в условиях постиндустриального общества как «человека ответственного и безопасного», толерантного и высоко духовного;

- формирование гуманистического мировоззрения;

- формирование гражданина и патриота своей страны в условиях глобализированного мира, всесторонне изучающего географию России и своего края, активно включающегося в созидательную практическую деятельность;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека и его сохранения для качественной жизни на Земле;

- формирование жизненного опыта через усвоенные человечеством материальные и духовные достижения географии (географическая карта, космические снимки, прогнозы погоды, путем путешествия, памятники природного и культурного наследия, национальные традиции рационального природопользования, приборы навигации и др.) обеспечивающих изучение, освоение, проектирование пространства и его ценностей, а также возможностей реализации собственных потребностей, проектов, желаний, интересов;

В современном образовании предмет «География» ориентирован на решение следующих задач:

- формирование системы географических знаний, имеющих междисциплинарный состав определяющий характер, практический «вектор» ориентирования в пространстве;

- формирование универсальных учебных действий, включающих учащихся в практическую деятельность в природной и социальной среде;

- географический стиль мышления, обладающий следующими чертами: глобальность, пространственность (территориальность), проектность, комплексность, системность, проблемность, экологичность, социальность, прогностичность, рефлексивность, обеспечивающих способы мышления в новых социокультурных условиях;

- ценностные ориентации, характеризующие единство и многообразие современного мира; значимость деятельности каждого человека на различных территориях как внешнего фактора, гармонизации отношений человека, природы и общества, универсальную ценность природы, уникальность и многообразие человеческой культуры, патриотизм, гражданственность, общественную солидарность, гражданскую идентичность как стержень географической культуры в демократическом обществе направленные на воплощение «человеческого в человеке»;

- проектно-созиательный стиль мышления в XXI веке, ориентированный на развитие инновационности, решение географических проблем и проектно-исследовательских задач по улучшению качества окружающей среды и жизни человека, на эволюционное устойчивое будущее, толерантное ответственное поведение, в контексте выполнения проектов от замысла до конечного результата (продукта);

- нормы ответственного экологически целесообразного и безопасного поведения в географическом пространстве, обеспечивающего его устойчивое развитие, с учетом сохранения культурного, природного и социального окружения, сложившихся традиций и

правил жизни населения и включения нового опыта жизнедеятельности человека в динамически изменяющихся условиях;

- саморазвитие обучающихся в процессе обучения и воспитания в пространстве географической культуры, формирующей полноту и целостность человеческой реальности.

Географическое образование как часть общей системы образования, призвано помочь учащимся лучше понять особенности пространственных взаимоотношений на земной поверхности и характер ее освоения человеком. В центре современных географических исследований сегодня находится человек, а главным вектором развития географического образования должна стать «география человеческой деятельности» как органичного сочетания природно-социальных компонентов в пространстве и времени. Следовательно, географическая наука и образование должны иметь постоянную и всемерную поддержку, обеспечивающую их развитие в России и мире. ЮНЕСКО отнесло географию к числу четырех ведущих школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у будущих поколений гуманистического мировоззрения и социально-ответственного поведения в современном мире.

ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Предмет «География» как один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями 2015-2016 гг.
2. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, в ред. от 31 декабря 2015).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (редакция от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2010 г. № ИК-1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 1322 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Региональный уровень.

1. Нормативные документы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.
2. Нормативные документы Муниципальных органов управления образованием.

Уровень общеобразовательной организации.

Базисный учебный план образовательной организации в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г. и Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 10.03.2009 г. № 216).

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ (текущая ситуация, роль и место предметной области в системе знаний школьников о современном мире)

В современной школе цели, содержание и методы обучения географии стремительно изменяются. В ближайшие годы они, несомненно, претерпят еще более радикальные изменения. Мы находимся в самом начале периода реорганизации школьной системы образования, переживая время активного пересмотра учебных планов, программ и учебников, интенсивного внедрения в педагогическую практику новых методов и средств обучения, инновационного понимания роли учителя и преподавателя в процессе формирования у молодежи основ географического (пространственного) мышления,

Сегодня мы становимся свидетелями невиданного ранее информационного взрыва, необратимого вторжения в учебный процесс компьютерных технологий, методов моделирования и имитации, мультимедийных средств обучения, космических и аэрофотоснимков, графических, сетевых и динамических моделей. Никогда прежде человеческий разум не был в состоянии охватить в одночасье земной шар в целом. Мы являемся очевидцами уверенного продвижения географической науки к новым горизонтам и амбициозным целям.

Наряду с этим, к сожалению, сегодня мы наблюдаем некоторое снижение статуса географии в общеобразовательных школах и многих вузах: уменьшается количество часов, отводимых на изучение этого предмета, в процесс обучения внедряются не всегда дидактически обоснованные педагогические технологии, появляются некачественные программы и учебные пособия, из учебного процесса устраняются экскурсии, сводится к минимуму перечень практических работ на местности и др.

Очевидно, школьная география не в полной мере соответствует требованиям современной географической науки, не отражает ее последние достижения (как в части теории, так и в отношении методов исследования). Таким образом, школьная география в нашей стране, переживает сегодня период спада, что обусловлено рядом причин:

- во-первых, в школьных географических курсах недостаточно реализуется принцип личностно-ориентированного обучения. В них до сих пор не изжит перекос в сторону научно-теоретической составляющей, при явно недостаточном раскрытии практической значимости географических знаний и формировании умений применять их в повседневной жизни;

- во-вторых, в содержании школьных географических курсов сохраняются компоненты, изучение которых в современных условиях приводит только к ненужной перегрузке учащихся и нерациональному использованию учебного времени;

- в-третьих, недостаточно дидактически обоснованный отбор содержания в школьной географии, приводит к избытку географической информации, выходящей за рамки общего образования. При этом, практически не реализуется такая важнейшая межпредметная функция предмета, как акцент на географической составляющей геополитических, экономических и природно - социальных процессов.

Главной проблемой построения содержания предмета является отсутствие научно - обоснованного минимума школьного географического образования, определяющего перечень основных понятий, терминов, закономерностей, географической номенклатуры, соответствующего современным достижениям географической науки, задачам развития познавательного интереса учащихся.

В содержательном плане доминирует описательно-объяснительное направление школьной географии. Школьная география остается по-прежнему не средством познания учащимся окружающего мира, а предметом, нагружающим школьника сведениями о географических объектах, явлениях, процессах.

Другим существенным обстоятельством является то, что учебный предмет «География», имеющий сложный, интегрированный характер, необоснованно помещен в образовательную область «Общественные науки». Подобная практика приводит к разрыву традиционных межпредметных связей между науками естественного и общественного циклов. Что касается построения структуры географии в школе, то еще в начале 80-х годов XX века видный английский географ и методист профессор Норман Дж. Грейвз пришел к выводу о том, что в развитии школьного географического образования можно выделить три последовательные стадии:

- первую стадию он назвал «энциклопедической», имея в виду, что на этой ступени учащиеся получают разнообразные сведения обо всем мире. При этом упор делается на «общую культуру», а одним из важнейших методических приемов служит восприятие и репродуктивное воспроизведение географической информации. Во многом этой стадии будут соответствовать предлагаемые сегодня общеземлеведческий курс 5-6 класса и страноведческий курс в 7 классе;

- на второй стадии главной целью географического образования становится изучение проблем взаимодействия общества и окружающей среды, преимущественно в разрезе отдельных стран и регионов. Наиболее удачным для этого этапа является курс географии России в 8-9 классах, в котором представлены как общероссийские, так и региональные

проблемы. По мнению авторов Концепции, данный курс должен быть усилен за счет краеведческого материала в курсе «География родного края», который также изучался бы в 8-9 классе;

- третья стадия характеризуется тенденцией к слиянию географии с другими дисциплинами в рамках междисциплинарного подхода, а также изучение регионов и стран мира как «ключей» при рассмотрении глобальных проблем. На третьей стадии, в 10-11 классах, необходимо предложить учащимся обобщающие интегрированные курсы, такие например как «Глобальная география» или «Общая география».

Таким образом, итогом изучения географии в основной школе должно стать владение географическими знаниями и пространственным мышлением, являющимися необходимыми качествами выпускника, попадающего в реальную природную и социально-экономическую среду. Географически грамотный человек не только обладает географической культурой, но и одновременно является ее частью, он способен не только познавать окружающий мир, осознавать свое место в нем, понимать пространственные связи между его компонентами, но и активно преобразовывать географическую среду, оставаясь в гармонии с ней, с самим собой и окружающими людьми.

Современное географическое образование должно способствовать формированию новых геополитических, этнокультурных, этноконфессиональных и социально-экономических реалий, требующих адекватного отражения в содержании учебного предмета. Многообразие географического пространства, полиэтничность мира способствует вовлечению учащихся в созидательную, проектно-преобразующую практическую деятельность. Готовность школьников к межкультурному диалогу, толерантности и взаимопониманию между народами, в духе демократических ценностей должно стать одной из важнейших мировоззренческих задач курса географии.

Наиболее прогрессивными тенденциями разработки и совершенствования содержания современного географического образования являются:

1. Усиление научных основ содержания образования и одновременно обеспечение его доступности, изъятие излишне усложненной и второстепенной информации, усиление воспитательного потенциала школьной и вузовской географии.

2. Увеличение удельного веса теоретических знаний (мировоззренческие идеи, элементы научных теорий, научные понятия и др.) и установление оптимального соотношения между теоретическими и эмпирическими знаниями.

3. Смещение акцента с описания на объяснение, с констатации географических фактов на их анализ, синтез, обобщение и классификацию.

4. Усиление практической (прикладной) направленности курсов географии, выражающееся в ознакомлении учащихся с методами современных географических исследований и организации практических и самостоятельных работ в непосредственном природном и социальном окружении.

Проблемы системы школьного географического образования и пути их преодоления.

1. Проблемы содержательного характера

Первая проблема связана с тем, что учебный предмет «География», имеющий сложный интеграционный характер необоснованно помещается разработчиками БУПов то в область «Естественные науки», то в область «Общественные науки», что в свою очередь приводит к усилению то естественнонаучной, то социальной составляющей географического образования. Подобная практика приводит к разрыву традиционных межпредметных связей с науками естественного и общественного циклов и попытке растащить содержание географического образования между ними. Неустойчивое положение предмета в учебных планах основной и старшей школы не позволяет учащимся в полной мере познать ценность географического пространства для человека в условиях глобализации, понять новую роль «человека ответственного, безопасного и толерантного» в глобализованном мире. В связи с этим необходимо выделение отдельной предметной области «География» в БУПе.

Вторая проблема – реализация в полной мере комплексного подхода в учебной географии. В то время как в географической науке происходит поворот от традиционного деления на физическую и социальную географию к синтезированной науке, в школьной географии наблюдается содержательный разрыв между двумя ветвями географической науки. В условиях взаимозависимого глобального мирового развития обобщение географических знаний должно строиться на основе геоглобалистики, как ключевого направления современной географии. Построение программ по региональному принципу не всегда оказывается прогрессивным, так как во многих случаях их авторами преследуется невыполнимая цель – охватить весь мир за несколько лет школьного обучения. Более того, региональные программы не обеспечивают поэтапное развитие основных географических идей и понятий, изначально предполагая однообразные формы и методы проведения учебных занятий

Третья проблема – в школьных курсах географии сегодня не нашла широкого применения Концепция образования для устойчивого развития, призванная способствовать формированию геоэкологической культуры будущих граждан России. Географические знания необходимо трансформировать в интеллектуальный продукт жизненно - важный для использования в современном мире. В итоге можно говорить о формировании «ноосферной

личности», обладающей знанием универсальных научных законов, которые позволяют исследовать взаимодействия природы и общества.

Четвертая проблема - в отечественной школьной географии недостаточное развитие получила гуманистическая география, ставшая самым популярным направлением в содержании географического образования в развитых странах современного мира. В географических курсах при изучении их региональной части необходимо уделять большее внимание изучению населения, его традициям, быту, хозяйствованию, социальным проблемам. При этом необходимо делать упор на наиболее характерных чертах, присущих данному региону, при этом усиливаются этнографическая, geopolитическая, геодемографическая, геоэкологическая и социально-географическая составляющие курса. Гуманистический подход в географическом образовании - фундаментальное явление, которое определяется уже не столько социально-экономическими условиями и практикой, сколько через личностное восприятие геокультурных маркеров.

Пятая проблема – проблема усиления культурологической составляющей географии, включающей учащихся в глобальный диалог культур. В условиях глобализирующегося мира перед современным человечеством стоит проблема формирования новых geopolитических, этнокультурных, этноконфессиональных и социально-экономических реалий, требующих адекватного отражения в содержании современного географического образования. Включение в географическое образование поликультурного контекста позволит раскрыть все многообразие географического пространства, полиэтничность мира, будет способствовать вовлечению учащихся в созидательную, проектно-преобразующую практическую деятельность.

Шестая проблема - отсутствие опоры на краеведческий материал, в связи с исключением из регионального компонента в ряде регионов курса «География родного края» в 8 - 9 классе.

Седьмая проблема - недостаточно учитываются потенциальные потребности будущих специалистов непрофильных специальностей в географических знаниях. Географическая подготовка должна обеспечивать не только высокое качество знаний, но и играть большую роль в формировании готовности к профессиональной деятельности. Качественная географическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной гибкости, мобильности на протяжении всей профессиональной жизни.

Восьмая проблема - отсутствие различий в учебных программах, а также в требованиях промежуточной и государственной итоговой аттестации для разных групп учащихся приводит к низкой эффективности учебного процесса. Все это требует

дифференциация учебных программ и материалов итоговой аттестации в старшей школе на «базовом» и «углубленном» уровнях.

Пути решения проблем:

- реализация принципа целостности, приведение содержания учебно-методических комплектов предмета области «География» на основе принципов фундаментализации, систематичности, а также методик и педагогических технологий преподавания в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами современных школьников, в том числе для организации углубленного изучения учебного предмета (профильного обучения);

- при конструировании содержания курсов географии необходимо положить в их основу важнейшие проблемы (парадигмы) географической науки (взаимодействие человека и природы, оптимизация взаимоотношений общества и природной среды, развитие мирового процесса урбанизации, энергетика и проблемы устойчивого развития), с привлечением конкретного географического материала, который позволяет их раскрыть на региональных примерах от локального до регионального уровня;

- усиление метапредметного подхода при изучении глобальных проблем, открывающий широкий простор для применения межпредметных связей, использования космических снимков и компьютерных технологий, организации самостоятельных и практических работ на местности, развития у учащихся основ пространственного мышления;

- развитие принципа гуманистической направленности современного географического образования, нацеливающий процесс обучения географии, его цели на возможно полное развитие способностей учащихся, удовлетворение и развитие их познавательных и иных интересов;

- усиление принципа информатизации географического образования, ускоренное развитие информационно-коммуникационных технологий в географическом образовании, широкое использование школьных ГИС (геоинформационных систем), ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), учебных фильмов, демонстрирующих современные географические исследования и открытия;

- обеспечение единства и взаимной дополняемости процессов обучения, воспитания и развития обучающихся средствами школьной географии; эти принципы, а также доступности и др. необходимо учитывать при отборе основного содержания и его структурировании в рамках отдельных учебных курсов школьной географии:

- предоставить возможность школам увеличивать в учебном плане количество часов на изучение курса «География родного края» в 8-9 классе за счет школьного компонента (вариативно).

2. Технологические проблемы:

Первая проблема – в обучении географии имеет место доминанта позиции учителя, сохраняется транслирующий способ обучения, не учитывается личностный опыт субъекта и не затрагивается ценностно-смысовые глубины рефлексии субъекта образовательного процесса;

Вторая проблема - недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной деятельности (когнитивная технология), проектной, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия, а также полноценное применение новых ГИС-технологий, космических снимков и результатов дистанционного зондирования Земли.

Третья проблема - недостаточное использование в школьной практике проектно-исследовательской деятельности, основанной на проведении полевых исследований в природной и социальной среде, завершающейся написанием научно-исследовательской (проектной) работы, которая может стать одной из составляющих итоговой оценки по предмету,

Пути решения проблем:

- определить приоритет принципов, которые подчеркивают деятельностно-развивающую, личностную и творческую ориентацию учебного процесса: принцип сознательной и целенаправленной деятельности каждого учащегося (принцип деятельностно-развивающего обучения); принцип согласования педагогического и личностного целеполагания учащегося; принцип выбора собственной образовательной траектории, позволяющий варьировать темп, формы, методы обучения, самому ученику определять цели, задачи, уровень сложности и содержание учебной деятельности с учетом собственных способностей, интересов, психо-физиологических ограничений (в т.ч. для детей с ОВЗ);

- усиление принципа метапредметных основ организации учебного процесса, переход от раздельного изучения физической и социальной географии к единой географии, показывающей взаимодействие природных и антропогенных систем;

- развитие принципа продуктивности обучения, предполагающий ориентацию учебного процесса на создание собственных образовательных продуктов на основе самостоятельных наблюдений и практических исследований, определение критериев итоговой выпускной научно-исследовательской (проектной) работы.

3. Проблемы кадрового характера

Первая проблема – снижение общего уровня географических знаний учителей, и их практико-ориентированной общепедагогической и психологической подготовки. Это в первую очередь связано с сокращением продолжительности подготовки учителей до четырех лет (уровень бакалавриата), а также практически полным разрушением системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в регионах.

Вторая проблема – в педагогических ВУЗах уменьшается или не производится вообще прием по направлению «География», что в самом ближайшем будущем приведет к кадровому дефициту. Сегодня практически отсутствует некогда распространённая целевая подготовка кадров, обучение студентов «по направлению» по запросу конкретного образовательного учреждения. Продолжение этой практики приведет к тому, что школьная география окончательно утратит статус самостоятельного предмета, а отведенные на неё учебные часы превратятся в резерв времени, который займут учителя других специальностей.

Пути решения проблем:

- совершенствование системы образования будущих педагогов должно быть направлено на расширение педагогической и методической составляющих содержания образования во взаимодействии высшего и общего образования; повышение роли специальных психолого-педагогических дисциплин в образовании будущих учителей, прохождение постоянной практики в школе и учреждениях дополнительного образования;
- пересмотр вступительных испытаний при поступлении в педагогические вузы по направлению «Педагогическое образование» по направлению подготовки бакалавров по предмету «География» должны приниматься результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии, что будет способствовать более качественному отбору абитуриентов и их ранняя профориентация;
- оказание методической поддержки учителям географии в инновационной деятельности, определение направлений дополнительного профессионального образования учителей географии и создание методических моделей обучения с помощью современных образовательных технологий, которые конкретизируют особенности работы учителей-профессионалов различного уровня;
- оказание методической помощи в повышении профессионального уровня педагогов на основе трансляции передового педагогического опыта и инновационной деятельности, формирование банка инновационных программ, дистанционных курсов дополнительного образования, проектов, методических разработок на основе информационных технологий;
- развитие форм сетевой общественной профессиональной экспертизы - открытого обсуждения УМК, методических разработок и программ повышения квалификации учителей

географии с последующей экспертизой полученных результатов профессиональным сообществом (ассоциациями учителей географии);

- организация и проведение съездов, конференций, ведение информационного портала Всероссийской ассоциации учителей географии, где могли бы обсуждаться актуальные темы развития географической науки и географического образования.

4. Проблемы мотивационного характера

Первой причиной является низкий уровень географической культуры, во многом связанный с недооценкой значимости географического образования для повседневной жизни – умения ориентироваться природной и городской среде по схеме движения транспорта, навигатору, различным ГИС.

Второй причиной является отставание содержание школьного географического образования от опережающего развития современного информационного пространства, которое обеспечивает потребность ребёнка в различных сведениях о Земле.

Третья причина - снижение популярности познавательного и спортивного туризма, числа школьных экскурсий и экспедиций, формирующих конкретные географические знания.

Четвертая причина связана с низкой востребованностью географии, как предмета на вступительных экзаменах, в том числе в профильных вузах. Лишь 12% школьников включают географию в число значимых для них школьных предметов, незначительное число участников (3%) выбирают для промежуточной (ОГЭ) и итоговой государственной аттестации (ГИА), что приводит к снижению фактического уровня подготовки по предмету.

Пути решения проблем:

- использования новейших интегрированных методик и педагогических технологий в целях формирования мотивации и познавательного интереса учащихся к географии;
- увеличение учебного времени на самостоятельную научно-исследовательскую работу школьников, развитие системы конкурсов проектно-исследовательских работ по географии;
- создание устойчивого позитивного общественного отношения к достижениям географической науки, формирование гордости за достижения отечественных ученых-географов в рамках организации географических фестивалей,отовыставок и кинопоказов, музеиных экспозиций, выпуск серии географических изданий, ведение специализированных Интернет-порталов и блогов в социальных сетях, чтение учеными-географами публичных лекций среди школьников и педагогов;
- проведение общероссийских образовательных акций (Всероссийский географический диктант),

организации географических смен в детских лагерях отдыха и школьных географических экспедиций и широкого географического просвещения совместно с научной географической общественностью в рамках сотрудничества с РГО; - формирование системы дополнительного географического образования через систему школ - участников Всероссийской фенологической сети, многочисленные географические кружки при региональных отделениях РГО, организация сетевого взаимодействия школьников и студентов через проектные Интернет-порталы. - усиление взаимодействия основного и дополнительного географического образования в деле широкого развития познавательного и спортивного туризма в регионах России;

- объединение усилий образовательных учреждений с учреждениями культуры (краеведческих и профильных музеев), региональных отделений РГО (Русского географического общества) а также сети национальных парков в экологическом воспитании и поддержке географического просвещения, роста числа школьных экскурсий и экспедиций;

- учитывая высокий образовательный и воспитательный потенциал курса «География России» в деле патриотического воспитания будущих поколений рекомендовать проведение обязательного ОГЭ в 9 классе по географии,

Развитие олимпиад различного уровня по географии.

С целью дальнейшего развития познавательного интереса и усиления мотивации в изучении географии в общеобразовательных организациях, выявления и оказания помощи одаренным учащимся, повышения престижа предмета, а также повышения уровня преподавания данной дисциплины необходима система олимпиад по предмету география.

Особенности структуры школьной программы необходимо принимать во внимание при формировании комплектов заданий олимпиады. Комплекты должны различаться по параллелям. При этом, набор теоретических задач олимпиады для каждой параллели (5–11 классов) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса, наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, следует включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов, и т.д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придётся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект.

Задания олимпиады должны быть оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в сети Интернет только в качестве прототипов (моделей) для их составления;

многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т.д.) не допускается.

Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курс географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

Задачи, построенные на краеведческом материале, могут стать хорошим дополнением и прекрасной возможность для обучающихся перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, 5-6 класса можно использовать задания, включающие в себя составление и анализ планов и картам местности, для 7–8 классов задачи должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9–11 классов – на материале социально-экономической географии.

При проведении олимпиады для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, основное содержание заданий следует привязать к природоведению и к пройденным до этого времени разделам базового курса географии и к курсу «Окружающий мир».

В задания олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д.).

В комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Особое место в заданиях олимпиады должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания, – от топографических до мелкомасштабных тематических.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Концепция отражает стратегические направления государственной политики РФ в преподавании предмета «География» на разных ступенях школьного образования в

соответствии с вызовами времени, отвечает современному этапу развития человеческой цивилизации и культуры, задаче перехода страны от индустриальной к постиндустриальной стадии развития, новейшим достижениям отечественной географической науки, школьной дидактики и методики преподавания географии, Международной хартии географического образования (МГС, Пекин-2016), обобщившей опыт географического образования в передовых странах мира.

Цель Концепции:

Разработка методических условий для формирования всесторонне образованной и инициативной личности, базирующейся на принципах географической культуры, которая отражает степень овладения географическими знаниями и опытом деятельности. В более узком смысле эта цель заключается в создании условий для учащихся с законченной системой географических знаний, а также овладения ими системой базовых компетенций, подразумевающей особый тип системного мышления, привязанного к сложно структурированному земному пространству. В целом задача формирования географической культуры возлагается на систему общего и профессионального образования, научный, идеологический и пропагандистский аппарат, регулирующий информационные ресурсы общества.

Задачи концепции:

- формулирование методологических основ географического образования на современном этапе;
- определение методологии и технологии преподавания предмета, установление соответствия между особенностями образовательного процесса и используемыми формами, методами и образовательными технологиями в преподавании предметной «География» на современном этапе;
- определение ключевых содержательных направлений развития предмета «География» в основной, а также базовой и профильной старшей школы;
- проектирование критериально-оценочной системы требований к результатам географического образования;
- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к повышению статуса географического образования в виду его социальной значимости и объективной необходимости повысить его действенность в патриотическом

воспитании учащихся, в развитии географической культуры и коммуникативных качеств, творческого познания своей страны и мира в целом.

Настоящая Концепция она опирается на следующие **главные дидактические принципы:**

- содержание и структура школьная география должны рассматриваться как особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся, их личностных интересов и склонностей;
- методической основой реализации предмета должны стать системно-деятельностный и компетентностный подходы, принцип личностно-ориентированного обучения, рассматривающий учащегося в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысливания фундаментальных и прикладных знаний и умений;
- усиление гуманизации географического образования следует считать такие общественные ресурсы, как этика, ценности, идеи, междисциплинарные знания, толерантность, ответственность в природной и социальной среде.
- обеспечение единства содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает применением новейших, в том числе информационно-коммуникационных технологий и современных форм организации учебного процесса;
- предметные результаты обучения географии должны определяться, прежде всего, не суммой теоретических знаний, сколько умением применять их в повседневной практике, с целью решения жизненно важных проблем в природной и социальной среде.

Исходя из охарактеризованной выше основной цели географического образования, главные его задачи с некоторой степенью условности можно подразделить на теоретико-мировоззренческие и прикладные.

К теоретико-мировоззренческим задачам географического образования в Концепции отнесены:

- формирование мировоззрения будущих поколений через познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве, понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития России и мира;
- развитие активного восприятия современного мира через познание на конкретных примерах многообразия географического пространства на разных его уровнях (от

локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

- понимание сущности и динамики глобальных и региональных процессов, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- формирование общероссийской культурной идентичности, осознание географического своеобразия своего региона на базе всестороннего изучение географии России, включая ее геополитическое положение, особенности природы, населения, хозяйства, во взаимозависимости с природопользованием, экономическим и социальным развитием регионов страны;
- понимание закономерностей размещения населения и хозяйства, закономерностей территориальной организации производительных сил в связи с природными социальными и пространственными факторами, проблемами адаптации и здоровья человека в зависимости от географических условий проживания;
- понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире, включая политические группировки, экономические союзы, воздействие международного географического разделения труда, социально-экономических контрастов и региональных конфликтов на мировую политику и экономику;

К прикладным задачам географического образования в Концепции отнесены:

- становление географической грамотности, в том числе, умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них;
- умение в совершенстве пользоваться важнейшим «языком» международного общения - географической картой для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- умение пользоваться современными информационными технологиями, обладать необходимой компьютерной грамотностью, приобрести начальные навыки моделирования и прогнозирования;
- умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;
- умение применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в природе, адаптацию к условиям территории проживания, осуществлять оценку природной, хозяйственной и экологической обстановки в своей местности,

- развитие интереса к географии, в том числе знакомство учащихся с применением географических знаний в различных профессиях, в т.ч. связанных с географией.

Географическое образование и развитие личности

В условиях современной России, где глубокие изменения общественных отношений сопровождается социальными проблемами, особое значение приобретает мировоззренческая функция географического образования. Мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов на мир, которые не привязаны к определенным явлениям, но служат основой для понимания общих тенденций гуманитарного развития.

Новый ФГОС в нашей стране ориентирован, прежде всего, на становление личностных характеристик выпускника. Их критериями рассматриваются готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Целевыми функциями общего образования выступают также духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся, профессиональная ориентация и формирование экологической культуры.

Уникальный характер географии состоит в том, что она синтезирует естественнонаучные и гуманитарные дисциплины. Поэтому география обладает колоссальными образовательными ресурсами, играющими важную мировоззренческую и воспитательную роль. Их значение актуализируется также в связи с интегрированием российского географического образования в мировую геообразовательную систему.

Возможности учебной географии в формировании личностных результатов многогранны. Она реализуются по многим направлениям через содержание курсов и тем (прежде всего, гуманитарно-ориентированных), организацию учебно-воспитательного процесса с использованием деятельностного подхода, интерактивных форм обучения, исследовательских проектов по актуальным темам, ситуационных задач, но также с помощью современных научно-педагогических технологий.

Таким образом, теоретическим основанием для проектирования процесса обучения географии в современных условиях должна лежать актуальность для жизни. Во главе угла всего обучающего процесса обязано находиться ценностное отношение к окружающему миру и человеку. Ценностная и личностная ориентация учебной географии требует глубокого взаимодействия всех участников педагогического процесса. Поэтому особое

значение приобретает опыт творческой деятельности обучающихся, а также организация учебной и внеурочной деятельности со всеми категориями обучающихся.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Общая характеристика учебного предмета

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учетом культурообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Курс географии строится с учетом следующих содержательных линий:

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде,

Изучения географии в основной школе

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценостному отношению к объектам природы и хозяйства;
- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся

глобальном мире;

- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Построение содержания учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» (5-7 классы) у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» (8-9 классы) — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание среднего (полного) общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Цели географического образования в старшей школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по

курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства;
- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в старшей школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения

эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Построение содержания учебного курса «География» в старшей школе осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В настоящее время курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление, сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде, уважение к культурам других народов и стран;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.

В связи с переходом на изучение географии в старшей школе на базовом и профильном уровне предлагается:

Цели изучения предмета на *базовом уровне* направлены в первую очередь, на реализацию общеобразовательных его функций, вклад географии в формирование способности и готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Основные цели изучения географии в основной школе *на базовом уровне* состоят в:

- формировании у учащихся системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его явлений и процессов;
- овладении умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- формировании и развитии познавательных интересов учащихся, их интеллектуальных и творческих способностей, устойчивой потребности и готовности к саморазвитию и самовоспитанию посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупных стран;
- воспитании патриотизма, гражданской идентичности, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; понимании географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения;
- использовании в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов и источников географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы ИНТЕРНЕТа для оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геоэкономической и geopolитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

На *базовом уровне* главными принципами отбора и структурирования содержания курса являются следующие:

- общекультурная направленность содержания, обеспечивающая комплексный подход к структурированию курса;
- интеграция учебного содержания для достижения целостности восприятия динамично развивающегося мира;
- системно-деятельностный подход, формирующий навыки, необходимые для адаптации обучающихся к различным условиям их жизни и деятельности.

Курс «Глобальная география» направлен на изучение пространственных проявлений общепланетарных процессов и явлений, включающих различные аспекты взаимодействия природы и общества.

Содержание курса носит ярко выраженный междисциплинарный характер. Эти аспекты изучаются многими науками: философией, социологией, экономикой, правом и т.д. География, в тоже время, остаётся единственной дисциплиной, синтезирующей естественные и общественные направления в решении многих проблем современности. Глобальная география (геоглобалистика) изучает с географических позиций глобальные проблемы человечества, от решения которых во многом зависит его будущее. Для школы этот курс был предложен сравнительно недавно, так что в реальной школьной практике он еще почти не апробирован. Тем не менее, для внедрения его в эту практику имеются все основания.

Основные задачи курса "Глобальная география" заключаются в том, чтобы учащиеся:

- овладели системой знаний о глобальных проблемах современности, которые многообразно отражают единство человечества, сложные взаимосвязи между природой и обществом;
- расширили свой научный кругозор в области как физической, так и социально-экономической географии ;
- приобрели некоторые навыки глобального мышления, являющегося составной частью географического мышления;
- познакомились с новыми общеучебными и географическими умениями, позволяющими самостоятельно получать и интерпретировать информацию по геоглобалистике;

В этой связи содержание базового курса «Глобальная география» имеет следующую структуру:

- Модуль 1. География и глобальные проблемы человечества
- Модуль 2. Глобальные проблемы в системе «Природа и общество»
- Модуль 3. Глобальные проблемы в системе «Человек и общество»
- Модуль 4. Глобальные проблемы в системе «Страны и системы»
- Модуль 5. Россия в современном глобальном мире

На профильном уровне на изучение курса географии запланировано 210 часов из расчета на 2 года обучения (в 10 и 11 классах).

Особенности курса географии на профильном уровне присущи всем компонентам методической системы: целям, принципам отбора и структурирования содержания, организации обучения и его результатам.

Формирование современной географической картины мира определяет пути интеграции учебного содержания. К ним относятся, прежде всего, развитие географической оболочки, географической среды; их связи с результатами хозяйственной деятельности человека и общества; понимание основ взаимодействия природных и антропогенных; геоэкологических и геоэкономических явлений и процессов, что является основой формирования географической компетентности обучающихся.

Комплексный, интегративный характер присущ также знаниям об адаптации человека к разнообразным условиям географической среды; о глобальных процессах в географической среде; взаимозависимости мирового хозяйства с региональными; взаимовлияниями культур, взаимосвязи мировых геополитических и геоэкономических отношений, которые в той или иной форме отражаются на жизни как общества в целом, так и каждого человека.

Цель изучения предмета на профильном уровне предполагает формирование географического мышления обучающихся для понимания, объяснения, а в дальнейшем и

конструктивного участия в решении проблем территориальной организации природы и общества в условиях их постоянного взаимодействия.

Задачи изучения географии на профильном уровне состоят в:

- формировании основ географической культуры школьников, относительно целостной системы знаний и представлений о природе, человеке и обществе и их взаимодействии, необходимые для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решении его проблем;

- овладении умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- развитии географического мышления для правильной оценки проблем территориальной организации общества и его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- воспитании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности, что необходимо для социального становления личности, ее самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

- использовании географических знаний и умений в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды на благо семьи, общества и государства.

В целом же цели изучения предмета, как на базовом, так и на профильном уровнях отражают системный, деятельностный, культурно-исторический и личностно-ориентированный подходы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание курса географии на профильном уровне строится на основе следующих главных подходов:

- вариативность, позволяющая конструировать содержание предмета в связи системно- деятельностного, необходимого для понимания географической картины мира, а также конструктивной роли географии в жизни современного общества;

✓ комплексного географического подхода, необходимого для решения социально значимых и профессионально ориентированных задач в современном обществе.

✓ компетентностного, устанавливающего соотношение между знанием как

информацией и знанием как деятельностью и отражающего необходимые требования к формированию конкурентоспособной личности, обладающей определённым уровнем географических компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности и способной решать практические задачи.

Очевидно, что если основу базового уровня подготовки обучающихся положены глобальные проблемы человечества на фоне, преимущественно, социально-экономической картины мира. Одной из главных отличий профильного курса географии заключается в области целеполагания. На профильном уровне цели направлены, в первую очередь, на понимание предмета и задач современной географической науки, ее конструктивной роли в решении актуальных задач современности, ведущих тенденций развития ее отраслей.

На профильном уровне использование обучающимися традиционных и новых методов географической науки предусматривает решение комплексных научных или социально ориентированных задач, требующих моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов.

Содержание программы знакомит учащихся с современным этапом развития науки в целом и ее отдельных отраслей. Развитие знаний учащихся о традиционных и новых методах географической науки и умений их применять направлено в первую очередь на выявление конструктивного потенциала науки, в решении актуальных проблем современности.

Центральным звеном в программе профильного курса географии является понятие о географическом пространстве и территориальных системах разного ранга; процессах – природных, техногенных, социально-экономических, геоэкологических, а также способы управления географическим пространством, в том числе проведение экспертиз и мониторинга окружающей среды.

Содержание программы призвано сформировать у обучающихся комплексное (геосистемное) представление о природе Земли, об общих географических закономерностях, дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Виды деятельности, формируемые на основе содержания этого материала, направлены на практическое применение полученных знаний для оценки оптимальных вариантов использования природных условий и ресурсов, земельного фонда, геоэкологического проектирования и экспертизы промышленных, сельскохозяйственных, природоохранных, градостроительных, рекреационных объектов. При этом формируются такие виды деятельности, которые в современной России становятся наиболее востребованы и используются практически во всех отраслях хозяйства - методика сбора, обработки,

диагностики разнообразного статистического материала; практические навыки чтения, сравнения и составления географических и геологических карт, профилей; работа с приборами и инструментами дешифрирование космических снимков и др.

Многообразие организационных форм, включение учащихся в активную познавательную и практическую деятельность способствуют развитию мотивации, интереса к географическим знаниям, их применению и использованию в практической деятельности и повседневной жизни. В процессе организации самостоятельной работы повышается интенсивность труда учащихся, формируются такие качества как организованность, дисциплинированность, культура общения и учебного труда, другие универсальные учебные действия.

В этой связи содержание **профильного курса «Мир географии»** имеет следующую структуру:

Модуль 1. Инвариантная часть. Глобальная география (изучается всеми учащимися на базовом и профильном уровнях) - 70 час.

- География и глобальные проблемы человечества
- Глобальные проблемы в системе «Природа и общество»
- Глобальные проблемы в системе «Человек и общество»
- Глобальные проблемы в системе «Страны и системы»
- Россия в современном глобальном мире

Модуль 2. Вариативная часть. Мир географии (изучается 4 темы из 8 предложенных на выбор учащихся в зависимости от их будущей специализации) - 40 - 50 час.

- География природного риска, стихийные бедствия и катастрофы.
- География Мирового океана и морских побережий.
- География пресных вод и водных конфликтов.
- Географические аспекты освоения экстремальных территорий.
- Географические аспекты природопользования в экосистемах Земли.
- География досуга, спорта и туризма.
- География питания и медицинская география.
- География городов и геоурбанистика.

Модуль 3. Опционная часть - Глобальные взаимодействия (предусматривается аспектное изучение всех тем из предложенных в зависимости от выбранного профиля обучения) - 70 - 80 час.

- Географическое пространство и методы его изучения
- Географические процессы и системы

- Природные взаимодействия и сохранение биоразнообразия
- Этнокультурные взаимодействия в условиях глобализации
- Экономическая система и международные экономические отношения
- Концепция устойчивого развития и глобальные взаимодействия
- Географические прогнозы развития глобальных процессов

Модуль 4. Исследовательская работа (пишется всеми учащимися на профильном уровне) - 20 часов.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Предметная область «География» представляет собой сложившуюся систему. В этой системе устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопреплетении двух ее основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несет в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру учащихся как важную часть общей культуры человека.

С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии.

Таким образом, школьники получают знания, взаимодействуя с объектами природы и общества, овладевает знаниями не только описательной географией, но и получает представления о языке и методах современной географии через свою собственную поисковую, исследовательскую деятельность.

Конструктивно выполнить задачи географического образования возможно в условиях внедрения системно-деятельностного подхода в обучении. По мнению современных ученых **«деятельностный подход в обучении** – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательно деятельности учащихся, ориентированных на заданный

результат». Познавательная деятельность обучающихся обусловлена разными уровнями усвоения знаний в условиях обучения школьного предмета.

Применение эффективных образовательных технологий преподавания предметной области «География»

В организации образовательного процесса главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Одним из факторов включения учащихся в активную деятельность является разнообразие форм организации обучения, использование современных педагогических технологий.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Интерактивное обучение – развивающее обучение, где учитель и учащиеся выступают субъектами образовательного процесса, но функции у них разные. Роль учителя более сложная, так как управление взаимодействием требует комплекса способностей, т. е. владение педагогом интерактивной компетентностью.

Для реализации интерактивного обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся следующие технологии:

1. Работа в малых группах (игровая технология, диалоговое обучение)
2. Проблемного обучения.
3. Модульное обучение
4. Технология развития критического мышления.
5. Технология развивающего обучения
6. Проектная технология.
7. Информационно-коммуникационные технологии.

1)Работа в малых группах

Работа в малых группах позволяет всем учащимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. С целью успешной работы в группах учитель составляет четкую инструкцию и планирует время для выполнение задания. С помощью учебника, карт атласа, статистических данных организует сбор информации. Главная особенность работы в группах: совместная деятельность, которая приносит пользу каждому, так как позволяет всем учащимся участвовать в работе, практиковать навыки

сотрудничества, межличностного общения (умения активно слушать, вырабатывать общую стратегию решения заданной проблемы, разрешать возникающие согласия).

Диалоговое обучение – взаимодействие учителя и учащегося. Использование этой технологии способствует формированию: умения определять и отстаивать свою позицию; ораторского мастерства и умения вести диалог. Дискуссия одна из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующая инициативность учащихся, развитие мышления. По его мнению, учебный материал в ходе дискуссии углублен, но усваивается за счет: обмена информацией между участниками; возможности критиковать и даже отвергать любое мнение; поиска группового соглашения в виде общего мнения или решения.

2) Технология проблемного обучения

Проблемным называется такое обучение, при котором усвоение знаний и начальный этап формирования интеллектуальных навыков происходят в процессе относительно самостоятельного решения проблем, протекающего под общим руководством учителя.

Этапы проблемного обучения:

- Постановка практического или теоретического задания;
- Поиск неизвестного в этой проблемной ситуации путем самостоятельного исследования ученика.
- Проблемные создаются на разных этапах урока.

Использование технологии проблемного обучения создает благоприятные условия для активизации устной речевой и творческой самостоятельной деятельности учащихся, что способствует развитию личностных компетенций школьника.

3) Модульное обучение

Основная идея модульного обучения состоит в разработке модульных блоков программы, где ставится цель и прописывается пошаговое выполнение работы, с указанием необходимых источников информации.

Каждый учащийся работает с модулем самостоятельно, то есть новую тему он усваивает сам, пользуясь учебником, атласом, статистическими данными и т.д. В процессе усвоения материала он получает консультацию у учителя, у одноклассника, свободно общается с ним, не нарушая дисциплины в классе.

4) Технология развития критического мышления.

Сравнительный метод позволяет провести подробный анализ предлагаемой темы и помогает выявить различия и сходства объектов, явлений. **Задания по выявлению** черт сходства и различий территорий, природных объектов и явлений, условий экономического развития и отраслей специализации, позволяют учащимся закреплять свои знания; способствуют развитию мышления и приобретению навыков лаконичной записи.

Сравнительный метод применяют в условиях организации практических и самостоятельных работах.

5) Технология развивающего обучения

«Порядок больше всего помогает ясному усвоению»

Цицерон

Важно научить школьников сжимать, уплотнять, схематизировать, обобщать информацию, выявляя “основной смысловой остов” материала. Основу данной работы составляют логические операции, которые и выполняют учащиеся: анализ, синтез, выделение главного, что способствует развитию мышления.

6) Проектная технология

В обучении географии метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в развитии самостоятельного освоения школьниками материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Проект - открытая и динамичная форма организации учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности учителя, которая предполагает их выбор и творческие решения.

В методике преподавания географии современный урок предполагает выполнять учебное исследование или его элементы (урок- исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок фантастического проекта, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза и другие). Проекты эффективны на уроках обобщающего повторения, где обучающиеся защищают проекты, повторяют пройденный материал.

Стратегией уроков - проектов является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, это совокупность определённых действий. Урок-проект направлен на формирование у учащихся умений работать с дополнительной литературой, анализировать получаемую информацию, это всегда творческая деятельность. Урок может готовиться заранее, учитель предлагает алгоритм разработки проекта, учащиеся ищут дополнительный материал, готовят презентацию.

7) Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ позволяют сделать урок географии современным, более увлекательным и интересным для учащихся, что дает возможность перейти на новый, более высокий уровень обучения, направленный на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие познавательного интереса к географии и обучению в целом. Использование ИКТ помогает учащимся ориентироваться в информационном пространстве, расширяет возможности учащихся в их исследовательской деятельности, развивает географическое мышление, практические умения и навыки.

Цели использования информационно-коммуникационных технологий в предметной области «География»:

- повысить наглядность учебного материала;
- разнообразить спектр активных методов обучения;
- расширить содержание географического образования (использование электронных образовательных ресурсов как на CD, так и в Интернет-пространстве);
- разнообразить формы подачи учебного материала.

Методические рекомендации учителю по организации деятельности обучающихся в условиях обучения курса «География»:

1) Учитель сообщает обучающимся учебную информацию и определяет пути, формы, средства и методы освоения и приобретения знаний и умений, направляет исследовательский и творческий поиск обучающихся; является активным участником становления их профессионального выбора.

2) Учитель организует подготовку обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их развитие, креативность, самостоятельность. Обучение должно способствовать выработке у обучающихся специальных качеств, направленных на использование в практической деятельности полученных географических знаний.

3) Процесс обучения учащихся, мотивированных на углубленное изучение географии не должен нарушать целостности учебно-воспитательного процесса и быть нацелен, прежде всего, на формирование профессионально ориентированных компетенций.

4) Особое место в системе обучения географии занимают такие формы обучения как: практикумы, уроки-семинары, диспуты, конференции, решение ситуационных задач, организация исследовательской, проектной деятельности и т.д. Весь комплекс таких занятий должен предусматривать активную познавательную деятельность, реализацию деятельностиного, проблемного подходов, нацеленность на достижение запланированных результатов. В целях поддержания мотивации на изучение географии, одним из наиболее оптимальных способов будет являться применение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий (критического мышления, метод проектов, визуализации и т.д.), позволяющих создать необходимую рабочую атмосферу, эффект новизны, условия для продуктивного партнерства и достижения поставленных целей при изучении материала.

5) Важным условием для осуществления эффективной деятельности учителя географии является организация им системы развития и воспитания личностных качеств обучающегося, среди которых ведущими являются мировоззренческие взгляды и ценностные ориентации в сфере взаимодействия

общества и природы, поэтому задача развития оценочных умений учащихся должна находиться в центре методической стратегии педагога.

Неизмеримо больший стимул учения – положительное подкрепление, поощрение правильных действий ученика. Учитель должен вовлекать школьников в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха, чувство комфортности на уроке.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ И СРЕДСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рекомендации по оснащению кабинета географии

Рекомендации разработаны на основе требований ФГОС ООО к условиям реализации основных образовательных программ. В соответствии с этими требованиями оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

При использовании технических средств обучения следует учитывать временные ограничения, налагаемые санитарными правилами и нормами (СанПиН).

Предложенный перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии в основной школе. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.);

Б – библиотечные комплекты (2-5 экз.).

Таблица 1. Объекты и технические средства

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|--|---|------------------------|---|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) <i>может быть в цифровом виде</i> | | | |
| 1.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | Данные документы наряду с учебником могут быть использованы учителем для формирования образовательного курса. |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по географии | Д | В состав библиотечного фонда рекомендуется включать издания, соответствующие используемым учебникам. |
| 1.3 | Авторские рабочие программы по разделам курса географии | Д | |
| 1.4 | Общая методика преподавания географии | Д | |
| 1.5 | Методические рекомендации к учебникам (к каждому курсу) | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|---|--|------------------------|--|
| 1.6 | Определитель насекомых | П | |
| 1.7 | Определитель птиц | П | |
| 1.8 | Определитель растений | П | |
| 1.9 | Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса | К | В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам |
| 1.10 | Учебники по всем разделам курса | К | Учебники могут использоваться обучающимися для выполнения самостоятельных и практических работ, а также учителем, так как являются частью методического обеспечения курса. В библиотечный фонд входят линии учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России, прошедших экспертизу РАН и РАО РФ |
| 1.11 | Атласы по всем разделам курса | К | |
| 1.12 | Контурные карты по всем разделам курса | К | |
| 2. Определители <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | |
| 2.1 | Малый атлас руководящих ископаемых | П | Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим |
| 2.2 | Определитель минералов и | П | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|-----|-----------------------------|---|---|-----|------------------------|---|-----|------------------------------------|---|-----|-----------|---|-----|------------------------|---|-----|---------------------------------|---|-----|---------------|---|-----|---|---|-----|-------------------------------------|---|------|--------------|---|------|--|---|------|----------------------------|---|------|---------------------------------------|---|------|---------------------------|---|------|----------------------------|---|
| | горных пород для школьников | | профильным программам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Печатные пособия (таблицы) <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">3.1</td><td>Ориентирование на местности</td><td style="width: 10%;">Д</td><td rowspan="15" style="vertical-align: top; font-size: small;">В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам курса</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>Богатство морей России</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>Способы добычи полезных ископаемых</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.4</td><td>Воды суши</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>Животный мир материков</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.6</td><td>Календарь наблюдений за погодой</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.7</td><td>Климат России</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.8</td><td>Основные зональные типы почв земного шара</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.9</td><td>Основные зональные типы почв России</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.10</td><td>План и карта</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.11</td><td>Полезные ископаемые и их использование</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.12</td><td>Растительный мир материков</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.13</td><td>Рельеф и геологическое строение Земли</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.14</td><td>Таблицы по охране природы</td><td>Д</td></tr> <tr><td>3.15</td><td>Типы климатов земного шара</td><td>Д</td></tr> </table> | | | | 3.1 | Ориентирование на местности | Д | В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам курса | 3.2 | Богатство морей России | Д | 3.3 | Способы добычи полезных ископаемых | Д | 3.4 | Воды суши | Д | 3.5 | Животный мир материков | Д | 3.6 | Календарь наблюдений за погодой | Д | 3.7 | Климат России | Д | 3.8 | Основные зональные типы почв земного шара | Д | 3.9 | Основные зональные типы почв России | Д | 3.10 | План и карта | Д | 3.11 | Полезные ископаемые и их использование | Д | 3.12 | Растительный мир материков | Д | 3.13 | Рельеф и геологическое строение Земли | Д | 3.14 | Таблицы по охране природы | Д | 3.15 | Типы климатов земного шара | Д |
| 3.1 | Ориентирование на местности | Д | В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам курса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | Богатство морей России | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | Способы добычи полезных ископаемых | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 | Воды суши | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | Животный мир материков | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6 | Календарь наблюдений за погодой | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.7 | Климат России | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.8 | Основные зональные типы почв земного шара | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.9 | Основные зональные типы почв России | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.10 | План и карта | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.11 | Полезные ископаемые и их использование | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.12 | Растительный мир материков | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.13 | Рельеф и геологическое строение Земли | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.14 | Таблицы по охране природы | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.15 | Типы климатов земного шара | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Печатные пособия (портреты) <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Набор "Путешественники" | Д | Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты программе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | Набор "Ученые-географы" | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Печатные пособия (карты мира) <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|---|--|-----------------------------------|---|
| 5.1 | Важнейшие культурные растения | Д | |
| 5.2 | Великие географические открытия | Д | |
| 5.3 | Зоогеографическая | Д | |
| 5.4 | Карта океанов | Д | |
| 5.5 | Климатическая | Д | |
| 5.6 | Климатические пояса и области | Д | |
| 5.7 | Народы | Д | |
| 5.8 | Политическая | Д | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации |
| 5.9 | Почвенная | Д | |
| 5.10 | Природные зоны | Д | |
| 5.11 | Растительности | Д | |
| 5.12 | Религии | Д | |
| 5.13 | Строение земной коры и полезные ископаемые | Д | |
| 5.14 | Физическая | Д | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации |
| 5.15 | Физическая полушарий | Д | |
| 5.16 | Экологические проблемы | Д | |
| 6. Печатные пособия (карты материков, их частей и океанов) | | | |
| <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | |
| 6.1 | Австралия и Океания (физическая карта) | Д | |
| 6.2 | Австралия и Океания | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|--|-----------------------------------|-------------------|
| | (хозяйственная деятельность населения) | | |
| 6.3 | Антарктида (комплексная карта) | Д | |
| 6.4 | Арктика (комплексная карта) | Д | |
| 6.5 | Атлантический океан (комплексная карта) | Д | |
| 6.6 | Африка (политическая карта) | Д | |
| 6.7 | Африка (физическая карта) | Д | |
| 6.8 | Африка (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| 6.9 | Евразия (политическая карта) | Д | |
| 6.10 | Евразия (физическая карта) | Д | |
| 6.11 | Евразия (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| 6.12 | Европа (физическая карта) | Д | |
| 6.13 | Европа (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| 6.14 | Индийский океан (комплексная карта) | Д | |
| 6.15 | Северная Америка (политическая карта) | Д | |
| 6.16 | Северная Америка (физическая карта) | Д | |
| 6.17 | Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| 6.18 | Тихий океан (комплексная карта) | Д | |
| 6.19 | Южная Америка (политическая карта) | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|--|-----------------------------------|-------------------|
| 6.20 | Южная Америка (физическая карта) | Д | |
| 6.21 | Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) | Д | |

7. Печатные пособия (карты России)

могут быть в цифровом виде

| | | | |
|------|---|---|--|
| 7.1 | Агроклиматические ресурсы | Д | |
| 7.2 | Агропромышленный комплекс | Д | |
| 7.3 | Административная | Д | |
| 7.4 | Водные ресурсы | Д | |
| 7.5 | Восточная Сибирь (комплексная карта) | Д | |
| 7.6 | Восточная Сибирь (физическая карта) | Д | |
| 7.7 | Геологическая | Д | |
| 7.8 | Дальний Восток (комплексная карта) | Д | |
| 7.9 | Дальний Восток (физическая карта) | Д | |
| 7.10 | Европейский Север России (комплексная карта) | Д | |
| 7.11 | Европейский Север России (физическая карта) | Д | |
| 7.12 | Европейский Юг России (комплексная карта) | Д | |
| 7.13 | Европейский Юг России (Физическая карта) | Д | |
| 7.14 | Западная Сибирь (комплексная карта) | Д | |
| 7.15 | Западная Сибирь (физическая | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|--|-----------------------------------|-------------------|
| | карта) | | |
| 7.16 | Земельные ресурсы | Д | |
| 7.17 | Климатическая | Д | |
| 7.18 | Легкая и пищевая промышленность | Д | |
| 7.19 | Лесная и целлюлозно- бумажная промышленность | Д | |
| 7.20 | Машиностроение и металлообработка | Д | |
| 7.21 | Народы | Д | |
| 7.22 | Плотность населения | Д | |
| 7.23 | Поволжье (комплексная карта) | Д | |
| 7.24 | Поволжье (физическая карта) | Д | |
| 7.25 | Почвенная | Д | |
| 7.26 | Природные зоны и биологические ресурсы | Д | |
| 7.27 | Растительности | Д | |
| 7.28 | Северо-Запад России (комплексная карта) | Д | |
| 7.29 | Северо-Запад России (физическая карта) | Д | |
| 7.30 | Социально-экономическая | Д | |
| 7.31 | Тектоника и минеральные ресурсы | Д | |
| 7.32 | Топливная промышленность | Д | |
| 7.33 | Транспорт | Д | |
| 7.34 | Урал (комплексная карта) | Д | |
| 7.35 | Урал (физическая карта) | Д | |
| 7.36 | Физическая | Д | |
| 7.37 | Химическая промышленность | Д | |
| 7.38 | Центральная Россия | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|--|--|---------------------------|--|
| | (комплексная карта) | | |
| 7.39 | Центральная Россия (физическая карта) | Д | |
| 7.40 | Черная и цветная металлургия | Д | |
| 7.41 | Экологические проблемы | Д | |
| 7.42 | Электроэнергетика | Д | |
| 8. Печатные пособия (рельефные физические карты) <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | |
| 8.1 | Восточная Сибирь | Д | |
| 8.2 | Дальний Восток | Д | |
| 8.3 | Кавказ | Д | |
| 8.4 | Полушария | Д | |
| 8.5 | Пояс гор Южной Сибири | Д | |
| 8.6 | Россия | Д | |
| 8.7 | Урал | Д | |
| 9. Печатные пособия (альбомы демонстрационного и раздаточного материала) <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | |
| 9.1 | Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | Ф | |
| 10. Цифровые образовательные ресурсы | | | |
| 10.1 | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник | Д/П | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно- |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|---|-----------------------------------|--|
| | | | тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). |
| 10.2 | Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы). | Д/П | Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. |
| 10.3 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии. | Д/П | Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|--|-----------------------------------|--|
| | | | <p>познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники.</p> <p>Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).</p> |
| 10.4 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | Д/П | <p>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</p> |
| 10.5 | Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности | Д/П | <p>К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в</p> |

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|---|--|------------------------|--|
| | | | курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось; |
| 11. Технические средства обучения (СПАК учителя, СПАК обучающихся) | | | |
| Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скоммуницированы между собой | | | |
| 11.1 | Диапроектор (слайд-проектор) | Д | |
| 11.2 | Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект) | П | Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности и др. |
| 11.3 | Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением | Д | Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных) |
| 11.4 | Интерактивная доска | Д | |
| 11.5 | Средства телекоммуникации | Д | Включают: электронная почта, |

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|---|--|------------------------|--|
| | | | локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения |
| 11.6 | Телевизор | Д | Диагональ не менее 72 см |
| 11.7 | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | Д | Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 11.8 | Принтер лазерный | Д | |
| 11.9 | Цифровая видеокамера | Д | |
| 11.10 | Цифровая фотокамера | Д | |
| 11.11 | Слайд-проектор | Д | |
| 11.12 | Мультимедиа проектор | Д | |
| 11.13 | Стол для проектора | Д | |
| 11.14 | Экран (на штативе или навесной) | Д | Минимальные размеры 1,5 x 1,5 м |
| 11.15 | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования | Д | Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования |
| 12. Экранно-звуковые пособия (видеофильмы и видеофрагменты) <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | |
| 12.1. | Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность | Д | |
| 12.2 | Памятники природы | Д | |
| 12.3 | Города России | Д | |
| 12.4 | Крупнейшие города мира | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|--|-----------------------------------|-------------------|
| 12.5 | Видеофильм о русских ученых-географах | Д | |
| 12.6 | Видеофильм об известных путешественниках | Д | |
| 12.7 | Наша живая планета | Д | |
| 12.8 | Озеро Байкал | Д | |
| 12.9 | Уроки из космоса. Ожившая карта | Д | |
| 12.10 | Реки России | Д | |
| 12.11 | Воронежский заповедник | Д | |
| 12.12 | Крупнейшие реки мира | Д | |
| 12.13 | Восточная и Северо- Восточная Сибирь | Д | |
| 12.14 | Восточно-Европейская равнина | Д | |
| 12.15 | Вулканы и гейзеры | Д | |
| 12.16 | Выветривание | Д | |
| 12.17 | Высотная поясность | Д | |
| 12.18 | Географическая оболочка | Д | |
| 12.19 | Опасные природные явления | Д | |
| 12.20 | Горы и горообразование | Д | |
| 12.21 | Загадки Мирового океана | Д | |
| 12.22 | Камчатка | Д | |
| 12.23 | Ландшафты Австралии | Д | |
| 12.24 | Ландшафты Азии | Д | |
| 12.25 | Ландшафты Африки | Д | |
| 12.26 | Ландшафты Северной Америки | Д | |
| 12.27 | Ландшафты Южной Америки | Д | |
| 12.28 | Страны и народы Азии | Д | |
| 12.29 | Страны и народы Африки | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|---|--|-----------------------------------|-------------------|
| 12.30 | Страны и народы Северной Америки | Д | |
| 12.31 | Страны и народы Южной Америки | Д | |
| 12.32 | Заповедные территории России | Д | |
| 12.33 | Общие физико-географические закономерности | Д | |
| 12.34 | Заповедные территории мира | Д | |
| 12.35 | Ступени в подземное царство | Д | |
| 12.36 | Уссурийская тайга | Д | |
| 12.37 | Антарктида | Д | |
| 12.38 | Арктика | Д | |
| 12.39 | Великие Географические открытия | Д | |
| 12.40 | Современные географические исследования | Д | |
| 12.41 | Земля и Солнечная система | Д | |
| 13. Экранно-звуковые пособия (слайды, диапозитивы) | | | |
| <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | |
| 13.1 | География России | Д | |
| 13.2 | Ландшафты Земли | Д | |
| 13.3 | Природные явления | Д | |
| 13.4 | Население мира | Д | |
| 13.5 | Минералы и горные породы | Д | |
| 14. Экранно-звуковые пособия (транспаранты) | | | |
| <i>могут быть в цифровом виде</i> | | | |
| 14.1 | Абсолютная и относительная высота | Д | |
| 14.2 | Высотная поясность | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|
| 14.3 | Горизонтали | Д | |
| 14.4 | Горы и равнины | Д | |
| 14.5 | Градусная сеть, определение широты и долготы | Д | |
| 14.6 | Национальные парки мира | Д | |
| 14.7 | Образование вулканов | Д | |
| 14.8 | Образование осадков | Д | |
| 14.9 | Образование подземных вод | Д | |
| 14.10 | Отраслевой состав народного хозяйства России | Д | |
| 14.11 | Понятие о природном комплексе | Д | |
| 14.12 | Пороги и водопады | Д | |
| 14.13 | Почва и ее образование | Д | |
| 14.14 | Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы | Д | |
| 14.15 | Речная система и речной бассейн | Д | |
| 14.16 | Солнечная радиация и радиационный баланс | Д | |
| 14.17 | Земля во Вселенной | Д | |
| 14.18 | План и карта | Д | |
| 14.19 | Литосфера | Д | |
| 14.20 | Гидросфера | Д | |
| 14.21 | Атмосфера | Д | |
| 14.22 | Биосфера | Д | |
| 14.23 | Население мира | Д | |
| 15. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности) | | | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|---|-----------------------------------|-------------------|
| 15.1 | Теллурий | Д | |
| 15.2 | Компас ученический | Ф | |
| 15.3 | Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая) | Д | |
| 15.4 | Линейка визирная | П | |
| 15.5 | Мензула с планшетом | П | |
| 15.6 | Нивелир школьный | П | |
| 15.7 | Угломер школьный | П | |
| 15.8 | Штатив для мензул, комплектов топографических приборов | П | |
| 15.9 | Рулетка | П | |
| 15.10 | Молоток геологический | П | |
| 15.11 | Набор условных знаков для учебных топографических карт | Д | |
| 15.12 | Магнитная доска для статичных пособий | Д | |
| 15.13 | Барометр | Д | |
| 15.14 | Весы учебные с разновесами | Д | |
| 15.15 | Гигрометр | Д | |
| 15.16 | Лупа ручная | Р | |
| 15.17 | Микроскоп школьный ув.300- 500 | Р | |
| 15.18 | Термометр наружный | Д | |

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|--|---|---------------------------|---|
| 15.19 | Осадкомер | Д | |
| 15.20 | Метеостанция | Д | |
| 16. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Модели могут быть в цифровом виде | | | |
| 16.1 | Модель Солнечной системы | Д | |
| 16.2 | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) | Д | |
| 16.3 | Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) | Д | |
| 16.4 | Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) | Ф | |
| 16.5 | Строение складок в земной коре и эволюция рельефа | Д | Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши |
| 16.6 | Модель вулкана | Д | |
| 17. Натуральные объекты (коллекции) могут быть в цифровом виде | | | |
| 17.1 | Коллекция горных пород и минералов | Д | |
| 17.2 | Коллекция полезных ископаемых различных типов | П | |
| 17.3 | Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | Ф | |
| 18. Натуральные объекты (гербарии) могут быть в цифровом виде | | | |
| 18.1 | Гербарий растений природных зон России | П | |

Таблица 2. Средства материально-технического обеспечения.

| N | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | | Примечания | |
|-----------------------------|--|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Старшая школа | | | |
| | | Базовый уровень | Углубленный уровень | | |
| | Стандарт среднего полного образования по географии | Д | Д | Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии | |
| | Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы | Д | Д | | |
| 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД | | | | | |
| 1.1. | Учебники и учебные пособия | | | Учебники должны быть рекомендованы (рекомендованы) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии | |
| 1.1.1. | Экономическая и социальная география мира. 10(11) кл. | К | | | |
| 1.1.2. | Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. | | К | | |
| 1.2. | Дидактические материалы | | | | |
| 1.2.1. | Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии | К | К | В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | мира | | | тетради, соответствующие используемым учебникам | |
| 1.2.2. | Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира | Д | Д | | |
| 1.3. | Определители | | | | |
| 1.3.1. | Малый атлас руководящих ископаемых | | П | Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам | |
| 1.3.2. | Определитель минералов и горных пород для школьников | | П | | |
| 2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | | |
| 2.1. | Карты мира | | | | |
| 2.1.1. | Внешние экономические связи | Д | | | |
| 2.1.2. | Глобальные проблемы человечества | Д | | | |
| 2.1.3. | Машиностроение и металлообработка | Д | | | |
| 2.1.4. | Политическая | Д | | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации | |
| 2.1.5. | Природные ресурсы | Д | | | |
| 2.1.6. | Сельское хозяйство | Д | | | |
| 2.1.7. | Текстильная промышленность | Д | | | |
| 2.1.8. | Транспорт и связь | Д | | | |
| 2.1.9. | Урбанизация и плотность населения | Д | | | |
| 2.1.10 | Уровни социально- | Д | | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| . | экономического развития стран мира | | | |
| 2.1.11 | Физическая промышленность | Д | | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации |
| 2.1.12 | Химическая промышленность | Д | | |
| 2.1.13 | Черная и цветная металлургия | Д | | |
| 2.1.14 | Экологические проблемы | Д | | Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характеристикой экологических проблем |
| 2.1.15 | Экономическая | Д | | |
| 2.1.16 | Энергетика | Д | | |
| 2.2. | Карты материков, их частей и океанов | | | |
| 2.2.1. | Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) | Д | | |
| 2.2.2. | Африка (социально-экономическая) | Д | | |
| 2.2.3. | Европа (политическая карта) | Д | | |
| 2.2.4. | Зарубежная Европа (социально-экономическая) | Д | | |
| 2.2.5. | Северная Америка (социально- | Д | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | экономическая) | | | |
| 2.2.6. | Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) | Д | | |
| 2.2.7. | Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) | Д | | |
| 2.2.8. | Юго-Западная Азия (социально-экономическая) | Д | | |
| 2.2.9. | Южная Азия (социально-экономическая) | Д | | |
| 2.2.10 | Южная Америка (социально-экономическая) | Д | | |

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

| | | | | |
|------|--|-----|-----|--|
| 3.1. | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник | Д/П | Д/П | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять |
|------|--|-----|-----|--|

| | | | | |
|------|---|-----|-----|--|
| | | | | техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). |
| 3.2. | Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы). | Д/П | Д/П | Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. |
| 3.3. | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии. | Д/П | Д/П | Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую |

| | | | | |
|------|--|-----|-----|--|
| | | | | проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
| 3.4. | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | Д/П | Д/П | К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных. |
| 3.5. | Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности | Д/П | Д/П | К специализированным инструментам учебной деятельности, |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | используемым в курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось; |
| 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СПАК УЧИТЕЛЯ, СПАК ОБУЧАЮЩИХСЯ) | | | | |
| Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скоммуницированы между собой | | | | |
| 4.1. | Диапроектор (слайд-проектор) | Д | Д | |
| 4.2. | Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект) | П | П | Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности и др. |
| 4.3. | Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением | Д | Д | Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных) |
| 4.4. | Интерактивная доска | Д | Д | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4.5. | Средства телекоммуникации | Д | Д | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения |
| 4.6. | Телевизор | Д | Д | Диагональ не менее 72 см |
| 4.7. | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | Д | Д | Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 4.8. | Принтер лазерный | Д | Д | |
| 4.9. | Цифровая видеокамера | Д | Д | |
| 4.10. | Цифровая фотокамера | Д | Д | |
| 4.11. | Слайд-проектор | Д | Д | |
| 4.12. | Мультимедиа проектор | Д | Д | |
| 4.13. | Стол для проектора | Д | Д | |
| 4.14. | Экран (на штативе или навесной) | Д | Д | Минимальные размеры 1,5 x 1,5 м |
| 4.15. | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования | Д | Д | Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования |
| 5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
| 5.1. | Видеофильмы и видеофрагменты | | | |
| 5.1.1. | Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку | | Д | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 5.1.2. | Крупнейшие города мира | Д | Д | Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте |
| 5.1.3. | Корея | Д | | |
| 5.1.4. | Страны и народы Азии | Д | Д | |
| 5.1.5. | Страны и народы Африки | Д | Д | |
| 5.1.6. | Страны и народы Северной Америки | Д | Д | |
| 5.1.7. | Страны и народы Южной Америки | Д | Д | |
| 5.1.8. | Современная политическая карта мира | Д | Д | |
| 5.1.8. | Глобальные проблемы человечества | Д | Д | |
| 5.2. | Транспаранты | | | |
| 5.2.1. | Население мира | Д | Д | В кабинете географии могут быть и другие транспаранты, содержание которых соответствует разделам стандарта |
| 6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | |
| 6.1. | Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности) | | | |
| 6.1.1. | Теодолит | | Д | В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль |
| 6.1.2. | Полевая геохимическая лаборатория | | П | |
| 6.2. | Модели | | | |
| 6.2.1. | Запасной комплект реактивов для полевой | | П | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | геохимической лаборатории | | | |
| 7. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ | | | | |
| 7.1. | Коллекции | | | |
| 7.1.1. | - Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей | П | | Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия |
| 7.1.2. | Коллекция по производству чугуна и стали" | П | | |
| 7.1.3. | Коллекция по нефть и нефтепродуктам | П | | |
| 7.1.4. | Коллекция по производству меди | П | | |
| 7.1.5. | Коллекция по производству алюминия | П | | |
| 7.1.6. | Шкала твердости Мооса | | П | Целесообразно использовать во ходе полевого практикума для определении твердости минералов и горных пород |
| 7.2. | Гербарии | | | |
| 7.2.1. | Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России | П | | |
| 7.2.2. | Гербарий основных сельскохозяйственных | П | | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | культур мира | | |
|--|--------------|--|--|

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «География» основываются на сочетании различных **методов обучения**:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических*, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений (Табл.2)

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий обучающихся (исполнительских, или ориентировочных).

Таблица 3. Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

| Виды учебно-познавательной деятельности | Предметы видов учебно-познавательной деятельности |
|---|---|
| Наблюдение | Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них |
| Эксперимент | Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них |
| Работа с книгой | Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе |
| Систематизация знаний | Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний |
| Решение познавательных задач (проблем) | Комплексная разнообразная информация познавательного характера |
| Построение графических и иллюстративных образов | Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками) |

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из

задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики обучающихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Групповая работа школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения, продуманная система поощрений и порицаний, организационная и содержательная поддержка со стороны учителя, четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10-15 минут.

При групповой организации учебной деятельности школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития обучающихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае обучающиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае школьники дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между

учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые **сквозные виды учебной деятельности учащихся**, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звенями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания

мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Составление галереи образов. Эта работа направлена, прежде всего, на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения объектов и явлений.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы PowerPoint.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал

подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания.

Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить. Одним из важнейших преимуществ ИКТ-технологий на уроке являются их адресность и ситуативная локализованность. Если подготовленные методистами наглядные пособия и материалы рассчитаны на абстрактного ученика, то, обратившись за помощью к сети Интернет и средствам мультимедиа, учитель и дети получают возможность отбора материала, наиболее адекватного для восприятия конкретного класса.

Принцип *репрезентативности* – ключевой для отбора материала для любой презентации на уроке. Обращение на уроке к пространственным искусствам – живописи, скульптуре, архитектуре позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого, осуществить процесс «свертывания» информации. Рассматриваемые сюжеты и образы должны быть репрезентативны и выражать основные идеологические, эстетические и этические доминанты изучаемой духовной культуры, которые реконструируются в результате эстетической рефлексии учащихся.

Мультимедийная презентация к уроку не может быть перегружена материалом, на минимальном объеме информации необходимо стремиться достичь максимального уровня обобщения. Иллюстративный материал урока должен быть разнообразным по форме и единообразным по содержанию. Структура мультимедийной презентации в целом и

отдельных кадров на уроке должна отражать методическую логику познавательной деятельности учащихся и «работать» на концепцию урока.

При работе с иллюстративным материалом предпочтителен индуктивный метод, то есть выведение общих принципов на основе конкретных наблюдений над единичными артефактами, следовательно, эти артефакты должны быть тематически и сюжетно взаимосвязаны.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ в учебных целях.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Примерные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования должны уточнять и **конкретизировать личностные, метапредметные и предметные** результаты образования (требования ФГОС) в процессе реализации содержания предмета «География».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение
- устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии должны отражать:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с ФГОС):

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение

навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности в результате освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного, основного и среднего общего образования для организации образовательного процесса в рамках предмета «География» включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимыми педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников организации, организующих обучение и воспитание обучающихся в рамках предмета «География»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующих обучение и воспитание обучающихся в рамках предмета «География».

Уровень квалификации педагогов, реализующих программы предмета «География», для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального организаций, осуществляющей образовательную деятельность - также и квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации педагогов, реализующих программы предмета «География», требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. В комиссии по аттестации учителей технологии, черчения должны присутствовать профильные специалисты из лучших учителей-практиков (предмет «География), методистов,

педагогических и научных работников вузов и организаций дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

В подготовке кадров необходимо:

- повысить качество современной художественно-педагогической подготовки педагогов по всем видам искусства на уровне высшего художественно-педагогического и дополнительного образования, ориентированного на освоение как традиционных, так и современных интегрированных комплексных технологий обучения;
- значительно расширить в педагогических вузах, готовящих кадры для предмета «География», количество часов на активную педагогическую практику;
- совершенствовать систему повышения профессиональной квалификации педагогов (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);
- совершенствование системы образования будущих педагогов должно быть направлено на модернизацию педагогической составляющей содержания образования, установление взаимодействия вуза и школы, повышение значения специальных географических и психолого-педагогических дисциплин в образовании будущих учителей;
- обучение будущих педагогов должно осуществляться по современным интегрированным образовательным технологиям, проектным формам освоения информации, опираться на саморазвивающиеся формы приобщения студента к будущей профессии;

Организация образовательного процесса для реализации предмета «География» требует наличие педагогов соответствующей квалификации. В общеобразовательных организациях уроки географии зачастую ведут учителя других специальностей, которые не владеют специальными методиками образования в области географии. Уроки предмет «География в 5 – 9 классах должны преподавать специалисты – педагоги искусства. При отсутствии специалиста по предмету «География» в школе, необходимо, чтобы учитель, ведущий предмет прошел профессиональную переподготовку. При выборе курсов дополнительного образования или профессиональной переподготовки учителей предмет «География» руководителям общеобразовательной организации и самим учителям необходимо ориентироваться на перечень формируемых базовых профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Педагогические компетенции представляют собой совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, относятся к функциям педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетентности. Под профессиональной компетентностью учителя изобразительного искусства понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: исследовательская деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; работа в методических объединениях, творческих группах; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; различные формы педагогической поддержки; трансляция собственного педагогического опыта.

Педагог сам может определить для себя наименование дополнительной профессиональной программы (ДПО), по которой хочет повысить свою квалификацию и образовательную организацию, которая реализует такую программу.

Дополнительное профессиональное образование и методическое сопровождение педагогов искусства должны обеспечивать повышение качества профессиональной деятельности учителя, включая личное творчество, активизацию художественной деятельности школьников, построение личных образовательных траекторий учеников, качество оценивания работ учащихся, умение использование информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с традиционными формами организации дополнительного профессионального обучения, программа может быть реализована в форме стажировки в вузе сферы культуры и искусства, дистанционного обучения, электронного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану, сетевого обучения.

Повышение квалификации учителя обеспечивается также через самообразование, участие в работе профессиональных объединений, внутриурожденческое повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, аттестации на квалификационную категорию, посещение и анализ открытых уроков, мастер-классов, методических выставок и др.

При планировании профессионального развития (содержания и форм) учителю предмета «География» рекомендуется следовать этапам формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;

- самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
- построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
- творческая компетентность педагога искусства.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ, ПО РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ УЧЕБНИКОВ И УМК

(включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства)

Новые образовательные стандарты выделили в качестве приоритетных две стратегии современного образования: личностный и компетентностный подходы. Именно они на сегодня определяют уклад школьной жизни. Эти подходы органически связаны между собой: компетентность, в отличие от требуемых предыдущей педагогической парадигмой знаний и умений, принадлежит к личностной сфере учащегося и является инструментом самореализации его личности.

Изменившиеся в начале XXI в. образовательные запросы общества стимулировали дальнейшую трансформацию УМК, превратив его в **компонент открытой информационно-образовательной среды**, в сложный вариативный, в открытый и многоуровневый, с четко заданными функциями феномен.

Новый взгляд на проблему учебника и учебно-методических пособий в информационном обществе XXI в. привел к появлению таких понятий как «учебник нового поколения» и «учебно-методический комплекс нового поколения».

Рассматривая составные части УМК, а также их связи, мы вывели общее заключение об иерархическом соподчинении его составляющих, УМК нового поколения представлен инвариантным ядром – основной компонент УМК, отражающий необходимый базовый уровень общего образования, и вариативными «оболочками» – вспомогательными и дополнительными ресурсами УМК.

Таким образом, как историко-педагогический феномен последней трети XX – начала XXI вв. УМК изменяется в контексте парадигмальных преобразований системы общего

образования и образовательного пространства. Нами были выявлены следующие особенности УМК нового поколения:

- УМК – это комплекс пособий на бумажных и цифровых носителях, Интернет-ресурсов, обеспечивающих обучение на основе «педагогики развития»;
- в УМК усилены межкомпонентные и межэлементные взаимодействия, обеспечивающие вариативность образовательных траекторий для учащихся и педагогов;
- УМК характеризуется информационной избыточностью и креативностью всех компонентов УМК, позволяющим осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения (личностно ориентированная, системно-деятельностная модель УМК);
- УМК имеет усиленную процессуальную и методическую составляющие, способствующих формированию базовых компетентностей школьника (учебно-познавательные, информационные, коммуникативные);
- действие УМК как единого комплекса обеспечивает двусторонние радиальные связи основных элементов инвариантного ядра с информационными ресурсами оболочек и линейные связи между отдельными элементами как внутри ядра, так и внутри оболочек УМК;
- структура УМК представлена инвариантным ядром основных элементов и информационными ресурсами вариативных оболочек.

Ядром УМК был и остается учебник. Решить проблему «чему и как учить», не касаясь вопроса о том, каким должен быть школьный учебник, как он может повлиять на повышение эффективности процесса обучения, вряд ли возможно.

Учебник есть именно тот объект, на котором можно наглядно показать характер реального взаимодействия содержания образования и процесса обучения. Проблема учебника позволяет вникнуть в общую логику организации процесса обучения и логику конкретной методики изучения предметного содержания.

Современный УМК должен отражать основные нормы и требования ФГОС ООО и в структуре, и содержании, и в методическом аппарате.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС ООО, призван обеспечить формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, их активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебно-воспитательного процесса, организованную с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В чем инновационные особенности современного УМК по географии?

Какие лучшие традиции отечественной педагогики он сохраняет и развивает? Ответить на эти вопросы постараемся в этой главе.

Во второй половине XX века в отечественной педагогической науке уже сложилось четкое представление том, каким должен быть учебно-методический комплекс. Ядром УМК был учебник, к которому прилагались контурные карты, рабочие тетради, атласы, хрестоматии, методические пособия для учителя (поурочное планирование, конспекты уроков, дидактические карточки-задания).

Несмотря на появление новых средств обучения, таких, как компьютер, академик И.Я. Лернер утверждал, что школьный учебник выполняет роль главного носителя основ социального опыта, объем и характер которого в значительной мере определяют как уровень общей культуры общества, так и отдельных поколений.

Общепринятым в дидактике является представление о том, что существует прямая связь между качеством учебника и качеством обучения, что именно учебник может сыграть решающую роль в совершенствовании процесса обучения, развитии учащихся, в стимулировании самосовершенствования и творческого начала учителя.

Все вышесказанное позволяет считать учебник универсальным комплексным средством обучения, в одинаковой степени необходимым и ученику, и учителю.

Наиболее яркими современными составляющими УМК стали электронное приложение, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор, интерактивные картографические пособия, аудиокурс, т.е. новый комплекс средств, созданных на базе современных ИКТ (см. рис. 1).



Рис. 1. Состав УМК (учебно-методического комплекса) по географии

Дидактические особенности приложений к учебникам географии заключаются в следующем (см. табл.4).

Таблица 4. Дидактические особенности электронных приложений (на примере УМК «СФЕРЫ»)

| Дидактические особенности | Основные структурные единицы и вспомогательные медиаресурсы | Назначение структурных единиц и вспомогательных медиаресурсов |
|---|---|---|
| Высокая информационная насыщенность | Ресурсы (более 1400) объединены в разделы: «Практикум», «Тренажёр», «Экзаменатор», «Атлас»; «Учебник» | <ul style="list-style-type: none"> оказывают обучающее воздействие; позволяют оценить качество усвоенного материала; развивают умение самостоятельно формулировать вывод; ориентируют обучающихся на самоподготовку; синтезом достоверного научного изложения фактов, событий, явлений |
| Реальность отображения действительности | Биографии (48 биографических статей), рисунки, фотоизображения | <ul style="list-style-type: none"> обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию |
| Показ изучаемых явлений в развитии, динамике | Анимации, 3D-модели, видео, интерактивные модели | <ul style="list-style-type: none"> обеспечивают образное восприятие изучаемого материала, отображают жизненные явления художественными средствами |
| Рационализация преподнесения учебной информации | Имеются разделы: «Каталог», «Избранное» | <ul style="list-style-type: none"> позволяют осуществлять поиск мультимедийных объектов, отбирать объекты, просматривать их и сохранять в папку «Избранное» |

Учителя-практики отмечают, что с помощью электронных приложений можно более эффективно и спешно решать ряд методических задач:

- увеличение вариативных возможностей образовательного процесса на основе построения индивидуальных траекторий обучения с учетом индивидуально-возрастных и психологических особенностей школьников, степени их заинтересованности предметом;
- интенсификация учебного процесса за счет повышения плотности подачи информации и увеличения объема изучаемой информации;
- повышение концентрации внимания учащихся в процессе обучения;
- возможность избавления от монотонности в процессе изложения учебного материала за счет его подачи в более доступной, интересной и разнообразной форме;
- обращение к образно-эмоциональной сфере обучающихся на основе повышения наглядности представления учебных материалов;
- обеспечение широкого применения современных форм организации учебной деятельности (групповой, проектной, презентационной и т.п.);
- повышение уровня интерактивного взаимодействия школьников с предметной информационно-образовательной средой;
- обеспечение учителя и ученика разнообразным материалом в объеме, достаточном для организации учебной работы.

Все это позволяет достаточно четко определить функции электронного приложения в процессе обучения (см. табл.5).

Таблица 5. Функции электронного приложения

| Функции | Характерные особенности |
|----------------|--|
| Информационная | <p>Обеспечивает усвоение школьниками содержания учебного предмета. Благодаря мультимедиа-технологиям учебный материал представлен ярко и увлекательно в виде разнообразных носителей информации: иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, сопровождаемых словами диктора и музыкой, что мотивирует учащихся на учебную деятельность.</p> <p>Кроме базового учебного материала, в электронных программах предусмотрены возможности для расширенного изучения географии по нескольким направлениям: использование материалов справочного</p> |

| | |
|---|---|
| | раздела, выполнение практических работ повышенного уровня или межпредметного характера, выход в Интернет |
| Организация самостоятельной учебной деятельности школьников | Учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида (обучающие, тренировочные, итоговые) и тестовых заданий, вести учет результатов. Большинство итоговых заданий носят игровой характер, что позволяет в интересной форме закрепить знания и умения учащихся. При этом школьник может дополнительно использовать информацию из учебника, атласа и других источников информации |
| Контролирующая | Связана с помещением задания для проверки знаний учащихся в разной форме и разного уровня сложности с нормами оценок в разделах «Тесты» и «Практика» |
| Корректирующая | Учитель имеет возможности отслеживать достигнутые учащимися результаты, осуществлять «обратную связь», корректировать свою деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Благодаря возможности выхода в Интернет школьники не только могут получить необходимую информацию по курсу, но и работать в режиме дистанционного обучения |

Как и любое средство обучения, электронное приложение имеет определенные достоинства и недостатки, перечислим некоторые из них. К числу положительных моментов применения электронного приложения можно отнести следующие:

- работа обучающихся в интерактивной информационно-образовательной среде с использованием Windows и Linux;
- возможность создавать презентации к урокам и ученикам, и учителю;
- более глубокое овладение школьниками компьютерной грамотностью;
- обеспечение более демократических отношений в системе «учитель – ученик» на разных этапах процесса обучения (изучение нового, контроль, самостоятельная работа и т.д.);
- усиление мотивации обучения, расширение возможностей представления учебной информации;

- управление познавательной деятельности школьников, расширение возможностей самоконтроля;
- применение учителем современных ИКТ, обеспечение дифференциации процесса обучения, что повышает качество образования.

К недостаткам применения электронного приложения в обучении следует отнести:

- недостаточную разработанность методики использования электронных приложений;
- временные ограничения при использовании электронных приложений в течение урока;
- трудности ориентирования в обширном потоке информации;
- диспропорции в соотношении объема получаемой и усваиваемой школьником информации;
- необходимость индивидуализации и дифференциации обучения.

Но в XXI в. не только ИКТ влияют на состав и качество УМК по географии. Появление вариативности обучения повлекло создание нескольких линий учебников в разных издательствах страны. Максимальное их количество доходило до 9. Как правило, все эти учебники проходили экспертизу и были допущены или рекомендованы Министерством образования и науки для общеобразовательной школы. Ежегодно перечень таких учебников публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки.

Разные линии учебников порой существенно отличаются глубиной раскрытия содержания, методическим и иллюстративным материалом, что позволяет более успешно осуществить дифференцированный подход в обучении.

Учебно-методический комплекс «Сфера»

Образовательный стандарт второго поколения предъявляет новые требования к целям образования, направленным на становление нового социально-культурного типа личности. В рамках нового стандарта можно сформулировать цель школьного географического образования как поворот научных знаний к нуждам человека к практическому их применению, что является основой формирования географической культуры. Ведь именно перед географией как наукой и учебным предметом стоит задача по становлению умений у будущих граждан страны самостоятельно ориентироваться в природе и обществе.

Предлагаемый издательством «Просвещение» учебно-методический комплекс «Сфера» для VI–IX классов – это инновационная система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, который обеспечивает выполнение требований к содержанию образования на всех уровнях, формирует необходимые компетенции, учебные

умения и навыки, отвечает современным требованиям, она разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития личности. Линия учебников включена в серию «Академический школьный учебник», которая является совместным образовательным проектом Российской академии наук, Российской академии образования и издательством «Просвещение».

Учебно-методический комплекс создан в единой методологии, объединенной общими методическими принципами, направленными на достижение необходимых метапредметных, предметных и личностных результатов обучения. Общими методическими принципами построения УМК «Сфера», отвечающим требованиям нового образовательного стандарта, следует считать:

- единство построения на основе открытой информационной образовательной среды, с широким использованием современных компьютерных ресурсов и средств коммуникации, обеспечение эффективной реализации межпредметных и надпредметных связей;
- преемственность в содержании учебного материала от одного курса к другому, построенного в соответствии с возрастными особенностями учащихся (расширение понятийного аппарата, усложнение содержания и приемов учебной деятельности), дифференциация учебного материала по уровням сложности;
- комплексность и единство навигационной системы, использование общих подходов в построении методического аппарата учебника и других пособий, входящих в состав комплекса;
- ориентация на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся, их интересов, способностей, склонностей к работе в интерактивной информационно-образовательной среде предоставляет возможность индивидуального темпа освоения материала и самостоятельность в управлении своей учебной деятельностью;
- ориентация на многообразие учебных пособий, входящих в состав комплекса, и, как следствие, широкая возможность выбора форм учебных занятий, многообразие методов и приемов учебной деятельности, обеспечивающих высокое качество обучения, достижение ключевых и предметных компетенций и всестороннее развитие личности;
- обеспечение доступа к дополнительным источникам информации, использование новых систем коммуникации и включение новых форм обучения (в т.ч. дистанционных) и способов организации учебного процесса.

Курс «География» УМК «Сфера» отражает ведущие методические идеи и содержательные темы нового образовательного стандарта основного общего образования. Изучение географии должно быть направлено на достижение следующих целей:

- **образовательных:** формирование системы знаний об основных географических понятиях, географических особенностях развития сфер географической оболочки, окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **практических:** овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развивающих:** формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний; применение географических знаний и умений в повседневной жизни для социально-ответственного поведения в природной и социальной среде;
- **воспитательных:** воспитание патриотизма – любви к своей стране и своему краю; экологической культуры, эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде.

Учебно-методический комплекс «Сфера» направлен на реализацию важнейшей цели географического образования – *воспитание у школьников географической культуры* как части широкой культуры формирующейся личности. Становление географической культуры человека – это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал: Природы – Человека – Общества. В этой связи функции географического образования должны быть переориентированы с передачи знаний на трансляцию культуры, на развитие личности, ее индивидуальности, системы ценностей, географического мышления, опыта творческой деятельности, ее самоактуализации и саморазвития.

В состав УМК «Сфера» входит ряд пособий как для ученика (учебник, электронное приложение, тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, контурные карты и атлас, интерактивное картографическое пособие и аудиокурс), так и для учителя (поурочное тематическое планирование, методические рекомендации и «Навигатор»).

Учебник – ядро УМК, которому отводится ключевое место в организации познавательной деятельности, в построении информационно-образовательной среды.

В основе содержания курса «География» – изучение географической оболочки Земли во всем многообразии и взаимосвязи ее компонентов. Отличительной особенностью данного курса является реализация *гуманистического подхода* в образовании, при котором преодолевается разрыв между изучением природы и населения Земли. Особенности природы при этом рассматриваются как условия жизни, быта и хозяйственной

деятельности людей, а сам человек как деятельный участник природных и социальных процессов.

Ключевыми в курсе являются разделы, посвященные изучению различных оболочек Земли. Планетарные представления учащихся формируются и в последующих разделах о географических сферах. Содержание географических знаний отличается конкретностью изучаемых явлений и объектов.

Традиционным подходом при изучении географической оболочки является *комплексный подход*, основы которого были заложены Л.С. Бергом, И.П. Герасимовым, предусматривающий рассмотрение взаимосвязей между геосферами и человеком. Сквозным направлением при изучении геосфер является *экологизация содержания образования*, раскрывающая влияние человека на природу и природы на жизнь и хозяйство людей. Это обобщающие уроки в каждой теме. Они играют определяющую роль в формировании взглядов, нравственных императивов, воспитании геоэкологического сознания школьников. Основополагающими темами являются «Биосфера – оболочка жизни» и «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс Земли». В них в большей степени реализован *территориальный подход*, при котором взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природы рассмотрены на планетарном, региональном и локальном уровнях, изучаются особенности и свойства географической оболочки.

Главные особенности учебников рассматриваемой серии: четкое выделение элементов содержания; фиксированный тематический разворот; обширный и разнообразный иллюстративный материал (рисунки, фотографии, схемы и графики), формирующий *познавательный интерес* к предмету. Представление основного и дополнительного материала в тексте параграфа отделено графически. Научность и доступность содержания, реализуемые через лаконичность и структурированность основного текста, ориентированы на знакомство с узловыми проблемами современности, отражают новейшие тенденции развития отечественной и мировой географической науки. Дополнительный текст включает различные тематические рубрики «Географический блокнот», «Мои географические исследования», «Имена в географии», «Геофокус». Тексту каждого параграфа предшествуют вопросы, направленные на активизацию имеющихся знаний, а завершают задания на проверку знаний изученного параграфа и выводы по нему, представляющие собой систему мировоззренческих идей и суждений. Проблемность изложения позволяет поставить в фокус изучения ключевые проблемы, а учащихся в ситуацию их разрешения, что позволяет шире использовать частично-поисковый и исследовательский методы, активизирует творческую и мыслительную деятельность.

В *учебном электронном издании* (УЭИ) разворот учебника предстает перед школьниками в виде активного экрана, на котором основной и дополнительный текст (также иллюстративный ряд) становятся интерактивными; содержание основных рубрик расширяется за счет разнообразных медиаресурсов, взаимодействующих в едином информационном пространстве с учебником. Через элементы разворота электронного учебника открывается выход к дополнительным информационным ресурсам (статистическим, картографическим, иллюстративным). Главным результатом использования УЭИ должно стать формирование важнейшей компетенции – работы в интерактивной информационно-образовательной среде. Ученики получают возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям, учиться самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками, что способствует становлению устойчивого познавательного интереса к предмету. При работе с УЭИ в значительной мере изменяется функция учителя, который становится для ученика своего рода лоцманом в информационно-образовательной среде, подлинным дирижером образовательного процесса. На основе *системно-деятельностного подхода* в освоении географического содержания учитель может развивать инновационную деятельность, дифференцировать процесс обучения. Использование рассматриваемого УЭИ направлено на решение методических задач: увеличение вариативных возможностей образовательного процесса на основе построения индивидуальных траекторий обучения с учетом индивидуально-возрастных и психологических особенностей учащихся, степени их заинтересованности предметом; интенсификация учебного процесса за счет широкого применения современных форм организации учебной деятельности (групповой, проектной, презентационной); повышение концентрации уровня интерактивного взаимодействия учащегося с предметной информационно-образовательной средой и как следствие внимания учащихся в процессе обучения; обращение к образно-эмоциональной сфере учащихся на основе повышения наглядности представления учебных материалов.

Впервые в отечественной практике преподавания географии использованы не только полностью соответствующее содержанию учебника УЭИ, но и *аудиокурс*, позволяющий получить дополнительную информацию и положительно воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Деятельностный подход, лежащий в основе нового образовательного стандарта, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах («ключевые задачи развития учащихся», «формирование универсальных способов учебных и познавательных действий»); обуславливает изменение общей парадигмы образования; формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми

компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. В составе УМК на решение этих задач ориентированы атлас, тетрадь-тренажер и тетрадь-практикум. Деятельность учащихся в процессе работы с ними направлена на поиск новой информации, представленной в различном виде (текстовом, статистическом, графическом); ее преобразование на основе интеллектуально-творческой деятельности; освоение разнообразных приемов учебной деятельности; формирование метапредметных и предметных компетентностей.

Важнейшей составной частью любого УМК по географии является иллюстрированный учебный атлас. Атлас УМК «Сфера» разработан на основе новых подходов к содержанию географического образования и методике преподавания географии в школе. Он содержит разнообразные карты, содержание которых разгружено и генерализовано. Разнообразная географическая информация разделена между различными общегеографическими и тематическими картами, что позволяет обратить внимание школьников на основные географические закономерности. Атлас привлекателен и удобен в работе благодаря разнообразию иллюстративного ряда, большому количеству схем, диаграмм, таблиц, слайдов и текстовых фрагментов, скомпонованных по разворотам в соответствии с тематической структурой курса, использованию цвета как элемента разворота, создающему «эффект присутствия» в кабинете географии за счет применения объемного изображения.

Главная особенность *тетради-тренажера* заключается в ее фиксированном по темам курса формате, при котором задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам работ: «Решаем тесты», «Работаем с текстом», «Работаем с картой», «Смотрим и думаем» (формирует навыки по работе с иллюстративной информацией), «Считаем и сравниваем» (формирует навыки работы со статистикой), соответствующим формируемым в курсе географии умениям и навыкам. Наряду с заданиями репродуктивного характера, в тетради преобладают задания, в основе которых творческое начало, вовлекающее учеников в разнообразную творческую деятельность. При ответе на задания широко используются текст учебника, электронное пособие, карты атласа, интернет-ресурсы. Использование тетради-тренажера ориентировано на активизацию процесса обучения и работы на результат. Выполнение заданий различной сложности имеет и дифференциированную систему оценивания, представленную в конце каждой темы нарастающим итогом. Достижения учащихся в освоении той или иной темы являются объективными и показывают ученику, учителю и родителям основные направления по совершенствованию системы знаний, умений и навыков.

В основе построения содержания *тетради-практикума* – знакомство учащихся с разнообразными методами географических исследований при выполнении заданий в классе и работе на местности. Последовательность практических работ отвечает структуре учебника. В тетради представлены все необходимые материалы для организации 13 практических работ и учебных экскурсий, выделены цели и задачи практических работ, необходимое оборудование, прописан четкий алгоритм их выполнения, представлены необходимые формы для фиксации результатов практической деятельности. Использование тетради-практикума ориентировано на применение теоретических знаний в практической деятельности, формирование умений наблюдать за географическими объектами и явлениями в природе, объяснять их особенности.

Наряду с тренажером и практикумом задачу формирования адекватной самооценки интеллектуальных и творческих возможностей и достижений ученика решает *тетрадь-экзаменатор*, в которую включены проверочные работы по всем темам курса в форме тестов, аналогичных заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделено проверке умений работать с различными источниками географической информации, поэтому задания включают в себя картосхемы, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы.

Инновационный УМК «Сфера» позволяет направить деятельность учащихся на решение следующих задач:

- обучение образцам интеллектуально-творческой деятельности на основе получения новой информации из различных источников, ее анализа и презентации;
- ориентировка на преодоление неудовлетворенности процессом и результатом репродуктивной деятельности в процессе обучения, личностного сопротивления творчеству;
- преобразование опыта интеллектуально-творческой деятельности, реализация личностно ориентированного и компетентностного подхода к обучению, формирование адекватной самооценки интеллектуально-творческих возможностей и достижений ученика;
- проявление субъективного, мировоззренческого отношения к изученным фактам и способам их объяснения, формирование эмоционально-ценостного отношения к природным и социальным процессам, самостоятельное нахождение проблем, парадоксов и противоречий, проявление эвристической позиции в учебном процессе.

Учебно-методический комплекс «Полярная звезда»

За последние годы мир быстро и динамично изменился. Стремительно формируется общество, основанное на знаниях. В этой связи выдвигаются и новые цели образования, ориентированные на подготовку школьников к успешной самостоятельной деятельности в условиях «неопределенности» (А.Тоффлер) современного общества. В связи с изменениями

социокультурной ситуации происходит становление нового культурного типа личности, характеризующегося самостоятельностью, творчеством, ответственностью, культурой.

Подготовленные и выпущенные издательством «Просвещение» серия учебников «Полярная звезда» с 5 по 10 –11 классы отвечают современным требованиям по содержанию, оформлению, ориентации на возрастные и личностные особенности учащихся. Учебники включены в серию «Академический школьный учебник» – совместный проект Российской академии наук, Российской академии образования, издательства «Просвещение».

Все учебники серии «Полярная звезда» обладают определенными признаками, характеризующими их как сквозную линию учебников (5 –10–11 классы). Общими признаками для всех учебников являются:

- общий подход к определению целей географии, в которых главным критерием является ценность жизни на Земле, с позиций которых освещается ценность знаний, умений, отношений;
- преемственность в содержании учебного материала от класса к классу и оформление учебников географии с учетом достижения методической науки;
- использование общих подходов к построению текста, аппарата усвоения и аппарата ориентировки в учебниках;
- ориентация на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в соответствии с возрастными особенностями (усложнение содержания от темы к теме; расширение понятийного аппарата; усложнение познавательных задач и способов усвоения учебного материала) – обеспечивающая осознание учащимися своего «Я» как субъекта познания;
- использование в учебниках географии общих подходов к построению воспитательных линий (гражданская, духовно-нравственная, экономическая, экологическая, демократическая, патриотическая, эстетическая и др.), влияющих на жизненный путь подрастающего поколения;
- ориентация учебников на развитие ключевых и предметных компетентностей с помощью текста и вне текстовых компонентов;
- ориентация на использование многообразных форм, методов, приемов учебной деятельности, обеспечивающей качество обучения, воспитания и развития личности;
- ориентация учебников географии серии «Полярная звезда» на учет специфики развития современного общества с постоянно обновляющимися и возрастающим объемом знаний и способов действия и требующих от учащихся умения мыслить творчески, критически, принимать ответственные решения;
- учет возрастных особенностей учащихся.

Учебники серии «Полярная звезда» рассматриваются авторами не кладезями знаний для учащихся, а навигаторами, которые ориентируют учеников на овладение компетентностями, позволяющими учащимся самостоятельно находить информацию, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать ее, находить в информационно-образовательном пространстве все необходимое для решения познавательных задач, обусловленных географическим содержанием.

Серия учебников носит символическое название «Полярная звезда» как символ верного ориентира, сияющего в пути. Девиз серии: «Ориентируйтесь на Земле и в мире».

Серия учебников поддерживается учебно-методическим сопровождением в форме программы, методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для учащихся «Мой тренажер», задачников, тетради для проектировочной деятельности учащихся.

Общая цель географического образования, реализуемая в учебниках, – воспитание у учащихся географической культуры как части общей культуры растущей личности XXI века, основанной на гармоничном взаимодействии всех сфер сознания личности (когнитивной эмоциональной, волевой), использовании средств содержания географического образования и расширения образовательной среды (природа, социум), в которых социализируется и идентифицируется личность учеников.

Главными общими культурно-созидающими идеями, позволяющими конструировать содержание учебника, являются:

- идея обеспечения самореализации личности учащихся в процессе обучения школьной географии с помощью их включения в разнообразную познавательную, проектную, игровую, коммуникативную, художественно-эстетическую, практико-преобразовательную, ценностно-ориентационную деятельность, организованную учебниками;
- идея созиативного (конструктивного) характера географического содержания в учебниках, обеспечивающая овладение школьниками жизненно значимым содержанием географического образования для решения многообразных разномасштабных географических проблем, применения его в повседневной «бытийной» (досуговой, бытовой) жизни школьников;
- идея формирования географического мышления как важнейшей личностной составляющей человека XXI века, обеспечивающего понимание пространственной неоднородности планеты Земля, раскрывающего «игру масштабами», рассматривающего географические процессы и явления с позиций комплексности, конкретности, пространственности, гуманизации, социальности, взаимосвязи глобального, регионального и локального, прогностичности, безопасности;

- идея самоценности человека, природы и общества как равновеликих субъектов многообразных отношений, обеспечивающих гармонизацию, устойчивость развития природы и общества;
- идея духовно-нравственной направленности содержания учебного материала, ориентированного на действие в становлении духовно-нравственных норм, традиций, поведения во благо (добро), обеспечивающих безопасность жизнедеятельности общества, сохранение личности, природы, развития благосостояния своей Родины;
- идея воспитания любви к Родине, уважение ее национальных традиций, культурных миров, направленность содержания на воспитание гражданственности, ответственности, патриотизма, государственного подхода к делам как значимых качества личности, обеспечивающих будущее процветание России.

Эти идеи к изучению географии в серии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих принципов:

- патриоцентричность, рассматривающая многие темы, прежде всего, с точки зрения их значения для России, жизни россиян;
- глобальность изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные проблемы «на мировом фоне»;
- антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, качества и безопасности жизни населения, соблюдения этических и поведенческих норм;
- разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом, практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем и значимость географии в освоении учащимися мира;
- разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т.е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны и ее части, района, города своего проживания и т.д.;
- историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как миг «между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;
- комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей в явлениях и процессах;
- позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, ответственности, эффективности его труда, осмысление своего места в мире;

- личностный подход – «привязка» учебного материала к жизни и интересам ученика, его самоидентификации.

Все учебники серии «Полярная звезда» созданы с учетом блочно-модульного подхода, обеспечивающего раскрытие тем. Изучение каждой темы (модуля) основано на комплексном воздействии на все сферы сознания личности учащихся: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевую. Каждый модуль состоит из отдельных параграфов, в которых выделяются четыре блока.

Ориентировочный блок представлен в виде синтетического рисунка (шмутца), носящего значение «вступления» в тему. Каждый синтетический рисунок включает: название темы (модуля), фрагмент картины, имеющей мировую ценность, несущую идею торжества духа, обучающий рисунок в виде рисунка, таблицы, к которому следует неоднократно обращаться по мере изучения темы, имени в географии, прямо или косвенно связанного с темой (в виде фото ученого, путешественника, высказываний, фрагментов стихов великих людей); зодиакальный круг (фрагмент старинных часов) – как метафора, несущая идею движения, изменения развития мира.

Шмутцы (синтетические рисунки) имеют воспитательную, мировоззренческую ценность. При изучении новых тем следует использовать репродукции художественных картин после просмотра фрагмента на шмутце. При работе со шмутцем можно использовать прием, такой как написание эссе, отображающего то, что взволновало учащихся при первом знакомстве с ним. Шмутц является особым символом темы, который сам нуждается в изучении и выявлении в нем новых смыслов и выполняет культурно-творческую функцию, соединяя географию с искусством, наукой, жизнью.

Ориентировочный блок позволяет перед каждым параграфом выделить то главное, что будет изучаться в форме проблемных вопросов. Этот блок предполагает мотивационную вовлеченность учащихся в работу с параграфом учебника.

Информационный блок раскрывает основное содержание. Главная особенность данного блока – «квантование» информации – подача материала небольшими порциями. В данном случае авторы учитывали особенности восприятия текста современными школьниками (мозаичное, клишированное, рамочное (фреймовое) восприятие). В этой связи каждый параграф разделен на отдельные программные части, раскрывающие основное содержание, обозначенное образно, емко, проблемно и эмоционально. Информационный блок содержит иллюстративный ряд: рисунок, фотография, схема, график, карта, обеспечивающие наглядность, «смягчающие» абстрактность, несущие дополнительную информацию, которую необходимо выделить, понять и усвоить. Обязательными в параграфе являются выводы в виде мировоззренческих идей, оценочных суждений, обобщенных идей.

Такая конструкция обеспечивает перевод информации после ее изучения на обобщенный уровень.

Расширяющий блок поясняет, расширяет, углубляет раскрываемый учебный материал. Он сконструирован в виде рубрик «Стоп-кадр» и «Шаг за шагом», «Читаем карту» помогающих «составить» образ, освоить приемы учебной работы, обеспечивающих формирование предметных и ключевых компетентностей.

Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлексию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик: «Откройте атлас», «Запомните». Рубрика «Откройте атлас» воспитывает географическую культуру, включая учащихся в поиск географических названий, указанных в тексте, которые следует найти на карте, соотнести их с другими названиями. В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые необходимо усвоить.

Для усвоения содержания, развития личности учащихся их предметных и ключевых компетентностей в учебники включена система заданий, объединенная в рубрики. Рубрики несут в себе реализацию личностно-деятельностного, компетентностного подхода. Рубрика «Это я знаю» ориентирована на проверку усвоения текста в виде заданий, вопросов и тестов. Рубрика «Это я могу» позволяет включить учащихся в познавательную, практическую, оценочную, коммуникативную, проектную, игровую деятельность. Эта рубрика во многом несет творческое начало. Она помимо репродуктивных заданий включает задания частично-поискового уровня. Рубрика «Это мне интересно» включает учащихся в разнообразную творческую деятельность по выбору и интересам учащихся.

В каждом модуле «проложен» специальный маршрут от «Полярной звезды», размещенный на полях учебника. Этот маршрут называется «Легкий экзамен». Он представляет собой определения понятий, фактический материал, научные выводы. «Легкий экзамен» связан и с общими выводами с помощью значков. Такая конструкция позволяет лучше усвоить содержание параграфа, подготовиться к тестовой проверке.

Завершает каждый модуль обобщение по всей теме в виде выводов, заданий для учащихся и родителей и рефлексивного пожелания учащимся: «Не забудьте отметить свои достижения!». Этот вид работы выбирает учитель или ученики в форме таблицы «Что я умею», мысленного обобщения «Чему мы научились и где это нам пригодится».

Подобная структура учебника удобна для усвоения. Она создает условия для самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Отличительные особенности учебников линии – комплекс структурированных моделей деятельности. Они воплощены в первых параграфах учебников (§ 1 – «Что такое география и как ее мы будем изучать в 5 – 6 классах»; § 1 – «Как мы будем изучать

географию в 7 классе»; на шмутце в 8 классе; § 1 – «Учимся с «Полярной звездой» – 9 и 10 классы).

Вторая особенность – в 7 классе появляется новый вид параграфов – практические параграфы «Учимся с «Полярной звездой», становящиеся для учащихся географической исследовательской практикой. Приведем примеры таких параграфов: «Получаем информацию, изучая фотографию» (7 класс), «Решаем проблему: преобразование рек» (8 класс), «Изучаем изображение Земли из космоса» (9 класс). В этих параграфах формируются предметные и ключевые компетентности. Учащиеся работают с различными источниками информации (фото, рисунок, компьютер, карта, схема и т.д.) и осваивают различные виды деятельности – проектную, диалоговую, презентационную, практическую. Эти параграфы носят социокультурный характер, поскольку открывают возможности для проявления личной инициативы учащихся, в создании собственных географических продуктов.

Следующая особенность линии учебников «Полярная звезда» – усложнение способов самостоятельной работы. Если в 5– 6 классах алгоритм действий для приобретения умений и навыков реализовывался в основном через рубрику «Шаг за шагом», то в 7 классе добавляется рубрика «Читаем карту», в 8– 9 – «Анализируем диаграмму», «Анализируем график».

Другая особенность учебника – включение в учебник наряду с Приложением набора карт, как специфического источника географической информации, что значительно облегчает школьникам усвоение географической информации, делает учебник более ценностно-значимым. Вообще, авторы учебника уделяют особое внимание работе с картой – особого географического инструментария.

Следует обратить внимание на учебный текст. В нем представлена аналитико-логическая, фактологическая, методолого-практическая, алгоритмическая, ценностно-ориентационная линии введения учебного материала для школьников с различными познавательными стилями. Кроме того, учебная информация представлена в различных формах, объяснительного и пояснительного текста, справочных материалов углубленного дополнительного текста. Важным для усвоения содержания учебников является проблемность и эмоциональность, образность изложения, ориентация на жизненный опыт школьников, авторская позиция, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, позволяет реализовать мотивационную, ценностно-ориентационную, компетентностную функции. Текст учебников характеризует лаконизм и проблемность изложения параграфа, динамизм повествования, композиционная простота параграфа, создание в тексте ситуаций духовного общения авторов учебника с учащимися.

Подчеркнем и роль иллюстраций учебника, которые выполняют мотивационную, обучающую, развивающую функцию, а также функцию эстетического наслаждения. Они обслуживают текст, делая его образным и наглядным, а также выполняют равнозначную с текстом роль (карты, графики, картосхемы). Чтобы мотивировать работу с иллюстрациями, ко многим иллюстрации сформулированы задания.

Раскрывая роль системы вопросов и заданий, помещенных в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», отметим, что такая конструкция рубрик носит деятельностный характер и ориентирована на формирование компетентностей учащихся, развитие личности школьников. Подчеркнем, что при конструировании системы заданий был использован принцип избыточности. В этой связи учитель и учащиеся могут выбирать задания, которые, по их мнению, следует выполнить, исходя из имеющейся ситуации и индивидуальных особенностей учащихся.

Учебники серии «Полярная звезда» – помощники в выполнении практических работ учащимися. Особенno в 6 классе, где на освоение курса отводится 35 часов. Для выполнения практических работ используются алгоритмы рубрики «Шаг за шагом», контурные карты, атлас и другие источники информации.

Современный учебник по географии серии «Полярная звезда» следует использовать вместе с рабочей тетрадью «Мой тренажер», задачниками.

Специфика учебников, сконструированных с учетом психофизиологических особенностей учащихся, особенностей обновления содержания географии, достижений методической науки, способствует реализации технологии личностно-развивающего, компетентностного образования, обеспечивающей синтез двух типов опыта – предметного, обусловленного наукой географией, моделью учебных курсов и личностного, существующего в деятельностно-процессуальной и «переживательной» эмоционально-ценостной форме.

В этой связи инвариантом данной технологии становится учебная личностно ориентированная ситуация, реализуемая в различных видах деятельности, в диалоге, задаче, игре, проекте, практикуме и исследовательской практике, формирующие географическую культуру школьников через освоение предметных и ключевых компетентностей, культурно-созидательную деятельность школьников.

Учебно-методический комплекс классической линии издательства «Дрофа»

Данный УМК включает линию учебников от 5 до 9 класса, написанных разными авторами, но объединенных едиными методологическими и методическими принципами.

Все эти учебники рекомендованы Министерством образования и науки, пользуются большой популярностью у учителей и школьников. Главная особенность классической линии – доступность и научная достоверность.

Каждый учебник этой линии сохраняет общие функции, общие способы проектирования для раскрытия учебного материала и организации реального учебного процесса.

Центром классического УМК, его ядром является учебник – универсальное комплексное средство обучения, в одинаковой мере необходимое и ученику, и учителю.

Естественно, что функции учебника в системе обучения не остаются неизменными, что появлением ИКТ они распределяются между другими компонентами УМК.

Неизменным остается лишь то, что всегда было присуще учебникам отечественной школы – конструирование содержания с учетом ведущей дидактической функции предмета и представление практически всех возможных способов подачи учебного материала.

Практически в каждом учебнике этой линии зафиксированы все виды предметного содержания образования, реализована принципиальная логика обучения по учебному предмету, выбраны те или иные формы фиксации разных видов содержания, определенная системность в методическом построении.

Обязательным элементом содержания учебников линии является наличие следующих компонентов:

- предметных научных знаний;
- методических знаний о способах деятельности, которые необходимы для реализации деятельностной парадигмы обучения, формирования опыта творческой деятельности;
- синтетических иллюстраций, сочетающих в себе различные внетекстовые компоненты (карты, схемы, рисунки, профили, графики, диаграммы, статистические материалы, фотографии) и краткий текст, включающий задания от простых репродуктивных до проблемных и проектно-прогностических;
- системы оригинальных заданий, разнообразных как по форме, так и по характеру учебно-познавательной деятельности, направленных на мотивацию, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности;
- ссылки на дополнительные источники информации по курсу;
- межпредметный характер текста, заданий, иллюстраций.

Именно в учебнике 8 класса «Природа России» впервые в отечественной школе появились синтетические иллюстрации, которые потом стали широко применяться в учебниках других линий и называться шмутцеми, разворотами.

Все вышесказанное позволяет формировать не только прочные, фундаментальные знания по предмету, но и географическую культуру, которая является, как известно, важной составляющей частью общечеловеческой культуры.

Особо хотелось бы отметить, что в учебно-методическом комплексе классической линии задолго до появления требований ФГОС ООО к реализации системно-деятельностного подхода в обучении были четко определены принципы развития самостоятельной познавательной деятельности школьников с учетом индивидуальных возрастных и психических особенностей детей, основанных на психолого-педагогических работах отечественных и зарубежных ученых.

Реализация этого подхода выражалась в использовании разно-уровневых заданий до и после параграфа, а также итоговых заданий по теме.

Кроме того, в Приложении были включены приемы работы с различными источниками географической информации и планы характеристик компонентов природы, ПТК, региона.

Кроме того, учебники этой линии выгодно отличались от других разнообразными по содержанию приложениями, направленными на развитие познавательной самостоятельности школьников, помочь им в решении учебных задач и выполнении проектов.

Важным вкладом в образование является особое внимание в учебниках этой линии реализации воспитательного потенциала географии.

Идеи личностного развития, формирования познавательного интереса, географического мировоззрения, эмоционально-ценостного отношения к природе четко проявляется в каждом из учебников данной линии, но с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой изучаемого материала.

Так, в начальном курсе географии 5 – 6 классов основное внимание уделено мотивации, развитию познавательного интереса школьников, знакомству с особенностями нашего общего дома – планеты Земля и показу компонентов природы родного края.

В курсе Географии материков и океанов 7 класса расширяются и углубляются знания о географической оболочке, о своеобразии природы каждого материка Земли.

В 8 – 9 классах, в курсах «География России» особенно полно раскрывается воспитательный потенциал предмета.

Разумное посильное и поэтапное усложнение видов деятельности позволяет учителю более эффективно организовать процесс обучения, создать наиболее благоприятные условия для каждого ученика, обеспечить оптимальную учебную нагрузку и возможность продвижения вперед по своей индивидуальной траектории развития.

Система предметных научных знаний в сочетании с продуманной системой заданий позволяет школьникам достаточно успешно усваивать географический материал. Если в 5 – 7 классах УМК основное внимание уделялось занимательности, наглядности, формированию познавательного интереса, то в 8 – 9 классах задачи усложнялись: на передний план выступали формирование географической картины мира, образа родной страны и родного края, воспитания любви к Отчизне и бережного отношения к ее природе.

Линия страноведческих учебников «Дрофы»

Данная линия учебников отличается комплексным подходом комплексным подходом к описанию территории. Авторы этой линии попытались на практике реализовать стремление географов по созданию курса единой географии, одновременно изучающего всю географическую триаду: «природу – общество – хозяйство».

Учебники этой линии тоже получили высокую оценку учителей и учеников, поскольку они в полной мере соответствуют тем требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по географии.

Учителя и школьники позитивно оценивают четкость в изложении материала, в формулировке требований к тому, что необходимо вспомнить из ранее изученного, что будет новым знанием и чему конкретно можно научиться, изучая ту или иную тему курса.

В этой линии еще более усовершенствован принцип взаимосвязи и взаимодействия всех элементов учебника – текста, иллюстраций, приложений.

Особо следует отметить тенденции развития региональных УМК, которые продолжают лучшие традиции основных курсов и в тоже время удачно дополняют эти курсы материалом по географии родного края, что благоприятно сказывается на формировании познавательного интереса, географической культуры и кругозора, но главное – помогает в сложном процессе воспитания любви к родному краю и Отечеству в целом, бережного отношения к природе и ресурсам своей малой Родины.

ОПИСАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

Особенность ФГОС - его деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно- деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по географии.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать какая из них лучше для достижения положительных результатов. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии как:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;

Часто *педагогическую технологию* определяют как:

- совокупность приемов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. Школам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо активизировать применение инновационных образовательных технологий для повышения эффективности обучения.

Таблица 6. Выбор образовательных технологий в процессе обучения географии в зависимости от современных тенденций изменений в мире и задач, стоящий перед учителем географии

| Тенденция изменения в мире | Задача | Образовательные технологии, реагирующие на вызов |
|--|--|---|
| Переход от обучения к учению | Поиск организационных форм освоения географического содержания и оценивания результатов его освоения | Самостоятельная работа, портфолио, модульная технология |
| Возрастание роли информации в современном мире | Организация работы с потоками информации | Информационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения |

| | | |
|--|--|--|
| Изменение задач географической науки | Организация деятельности, ориентированной на овладение современными географическими методами | Использование ГИС-технологий, анализ космических карт в учебниках, моделирование процессов, исследовательские практики и др. |
| Возрастание роли командной работы в современном мире | Организация группового взаимодействия на уроках географии | Технология дискуссий, дебатов, технология групповой работы |
| Возрастание роли субъектности и самостоятельности для обучения «через всю жизнь» | Учение школьников | Технология рефлексивного обучения, технология оценки достижений |

1) *Информационно-коммуникационные технологии.* Широкое применение ИКТ в школьной географии объясняется современными вызовами информационного общества, в котором происходит интеграция пространственной информации в информационное образовательное пространство на локальном, региональном и глобальном уровнях. В России в рамках Федеральной целевой программы «Электронная Россия» происходит формирование отечественной инфраструктуры пространственных данных как элемента общегосударственных информационных ресурсов.

Актуализирует этот процесс широкое распространение автоматизированных способов ориентирования на местности – спутниковых систем навигации. Этот факт обеспечивает реализацию в школьной географии современной идеи «Мыслить глобально, действовать локально». Карта перестаёт быть статистическим объектом. Она, совмещаясь с аэрокосмическими снимками, даёт обзор в глобальных координатах всей Земли, а также в координатах конкретной местности. Эти обстоятельства обеспечивают мотивацию изучения географии средствами ИКТ.

На сегодняшний день информационно-коммуникативные технологии в образовании (ИКТ) представляют собой процессы поиска, накопления, переработки, представления, хранения, использования и обмена информацией на основе компьютерной техники и средств коммуникации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Таким образом, ИКТ, с одной стороны связаны с определённой системой деятельности, а с другой – реализуют себя через систему средств этой деятельности.

Поэтому введение ИКТ в географическое образование предполагает трансформацию не только всех компонентов методической системы, но и коренное изменение системы средств, где ведущее значение имеют технические средства обучения.

ИКТ объединяют информационные (цифровые) и коммуникативные технологии. Цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению, коммуникативные технологии – к передаче, обмену, созданию информации. При этом ИКТ провозглашают переход от «воздействия к взаимодействию» когнитивного, коммуникативного и практического характера. Информационная составляющая ИКТ обеспечивает гласность и неограниченный доступ к информации, а коммуникационная составляющая является основным инструментом консолидации общества в становлении информационной культуры на основе создания единой информационно-коммуникативной среды. Такая среда при использовании ИКТ реализуется через построение диалогических отношений между ее субъектами. Диалог может рассматриваться как форма существования информации в информационно-коммуникативном пространстве, продуктом которого являются тексты, знаковые системы и живая речь. Таким образом, образовательная информационно-коммуникативная среда вводит личность в мир культуры. Средовые идеи при использовании ИКТ изменяют логику образовательного процесса: теперь он начинается с самопознания и самоидентификации и расширяется до межкультурного взаимодействия и сотрудничества. Такое «восхождение» создаёт условия для изучения географического материала, осознания учащимися себя, включёнными в общий процесс развития мира.

2) *Технология развития критического мышления.* Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. ТРКМ может широко использоваться в школьном географическом образовании как средство формирования различных универсальных учебных действий. Она способствует становлению культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Технология направлена на развитие у учащихся гибкости и критичности мышления, настойчивости в достижении целей, умения планировать собственную деятельность, способности к поиску оптимальных или компромиссных решений, умения аргументировать свою точку зрения, готовности исправлять свои ошибки, рефлексивному осмыслению результатов познавательной деятельности или выполненной работы. Использование ТРКМ создает предпосылки для

становления коммуникативных умений, в том числе готовности к взаимодействию с другими, к работе в коллективе. Ученик осваивает такие компетенции как способность логически верно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики на уроках географии.

3) *Проектная технология.* Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале XX столетия. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. В основе технологии лежит ориентация на научное исследование как образец для построения обучения, поэтому идеи науки можно понять полноценно лишь в контексте их возникновения и обусловленности дальнейшими исследованиями; соответственно в ходе обучения вся научная дисциплина предстает как исследование. В основании любого проекта находятся ценности: личные, общечеловеческие, национальные (общественные). При разработке проекта ценности формулируют на трех ценностных уровнях, которые становятся мотивом – «двигателем проекта». Первый ценностный уровень – «быть». Это образно-прогностический уровень. На данном уровне создается ценностный образ проекта (созидательный, интересный, красивый, научный, значимый для школы, себя лично и т.д.). Второй ценностный уровень – «сделать». Это ценностно-деятельностный уровень. На этом уровне формируется проектировочный опыт с помощью способов действия. Выполняя проект, ученик чувствует гармонию с самим собой, мобильность, активность, интерес при выполнении действий. Здесь главные ценности – труд, созидание, автономность. Третий ценностный уровень – «иметь». Это ценностно-смысловой уровень. На нем формируются конкретные результаты созданного проекта, (ценности, качества личности, непосредственный продукт проекта и т.д.). Учитель при выполнении проекта, обращает внимание на преобладающие на каждом этапе ценности, стимулируя тем самым учащихся.

В географическом образовании применяются проекты, раскрывающие различные аспекты содержания образования. Среди школьников широко популярны проекты по историко-географической, социально-экономической, экологической, страноведческой, краеведческой, комплексно-географической тематике.

По уровню интеграции различают проекты с привлечением содержания не только изучаемого учебного предмета, но и межпредметные, учитывающие содержание географии и многих других учебных предметов. Кроме того, выделяют надпредметные проекты, которые выполняются на основе сведений, не входящих в школьные учебные программы. Особый интерес вызывают у учащихся проекты межпредметного характера, интегрирующие содержание географии с биологией, экологией, историей, физикой, технологией.

5) *Технология проблемного обучения* предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие. Обучение географии в этом случае направлено на развитие продуктивного мышления в результате решения научной проблемы. Продуктом данной технологии являются новые знания, умения, опыт, компетенции.

6) *Игровая технология*. Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игры школьников по географии различаются по целям проведения, содержанию, организации, поэтому подходы к классификации неоднозначны.

В зависимости от ролевого действия в игре можно разделить на две группы: игры с правилами и творческие игры. Роль может жестко регламентироваться правилами, обязанность выполнения которых составляет содержание игры, роль в играх такого рода «растворяется» (лото, кроссворд, подвижные игры на местности).

В играх другого рода ролевые действия могут быть свободными, легко изменяющимися в процессе игры.

Игры творческие и по готовым правилам по географии разделяют на следующие типы:

- творческие игры – ролевые, ситуативные; игры-состязания (КВН, турниры), компьютерные.

- игры с правилами – настольные (лото, кроссворды), подвижные игры на местности, компьютерные.

Все типы игр связаны между собой. Так в зависимости от жесткости правил, вольности развития сюжета компьютерные игры могут быть как творческими, так и играми с правилами.

Исходя из специфики предмета географии, мы обобщенно называем все игры географическими.

Настольные игры имеют готовое географическое содержание и заранее установленную последовательность. Они ориентированы на четко установленные правила и направлены на решение определенной задачи, например: «Найди ошибку в тексте», «Реши кроссворд». Главная их цель – проверить и закрепить уже имеющиеся знания и умения школьников, развивать продуктивное мышление.

По характеру игровой задачи настольные игры тесно связаны с подвижными, которые распространены во внеурочной работе. Подвижные игры чаще используются в походных условиях, связаны с поиском, романтикой, занимательностью. Подвижные игры развиваются у школьников находчивость, чувство коллективизма, укрепляют здоровье.

Ролевые игры характеризуются наличием воображаемой игровой ситуации, например: «Путешествие в пустыню Сахара», «Участие в строительстве ГЭС». Воспроизведение игрового действия производится в ролях, в конкретных ситуациях. Так, ученик может играть роль строителя, геолога, зоолога, эколога. При этом в игровой роли школьник берет на себя роль не конкретного ученого, а обобщенную социальную функцию. Главная цель проведения ролевых игр не столько в проверке и закреплении знаний и умений, сколько в изучении нового, обобщении и систематизации знаний, а также в формировании умений выбирать правильное решение, отстаивать свою точку зрения, отвечать за принятый выбор. В основу игры закладывается проблемная ситуация.

Деловые игры. В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике. Эта весьма сложная технология, включающая целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, исполнение ролей, имитацию действий в заданных условиях, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции. На уроках чаще всего применяются учебные деловые игры.

Нарастающая компьютеризация школьного образования способствует внедрению компьютерных игр в учебный процесс по географии. Компьютеризация может принципиально изменить всю методическую систему работы учителя географии. Это

связано с тем, что компьютер способен хранить в памяти огромную информацию, перерабатывать ее, моделировать процессы и явления, вести со школьниками языковой диалог, увеличивает возможности индивидуальной и групповой работы, активизирует учебный процесс по географии.

Именно способность компьютера осуществлять обратную связь с учащимися, быть их собеседником, реагировать на их действия, предлагать им вопросы и задания, оценивать ответы школьников открывает широкие возможности в проведении компьютерных групп. В настоящее время распространены компьютерные игры с целью закрепления полученных знаний, а также разрабатываются обучающие игры, требующие от учащихся принятия решений в той или иной роли.

Компьютерные игры позволяют осуществлять обратную связь с учащимися, быть их собеседником, реагировать на их действия, оценивать ответы, что открывает большие возможности в использовании этих игр (к примеру, «Географикус», «Живая География», «Модель России»). Новые перспективы для игровой технологии в геоэкологическом образовании предоставляют информационно-коммуникативные технологии, в которые можно заложить не только разнообразную информацию в виде текста, картосхем, статистических материалов, но и наглядно моделировать изучаемые процессы и явления во времени и пространстве, обрабатывать информацию и представлять ее в наглядном виде, подводить итоги и т.д.

Географические игры могут включаться в проектную, исследовательскую, коммуникативную деятельность. Любая игра содержит следующие структурные элементы: установочный элемент, игровая ситуация (замысел), задачи игры, правила игры и игровые действия, игровое состояние, результат игры. Организация игровой деятельности состоит из мотивационного, ориентационного, содержательно-операционного, ценностно-волевого, оценочного компонента. Игровые компоненты тесно взаимосвязаны между собой, их нельзя отделить один от другого, они определяют структуру любой игры.

7) *Кейс – технология*. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при

разрешении данной проблемы. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. В российской методике обучения географии данная технология стала использоваться с начала второго тысячелетия в контексте идей индивидуализации и компетентностного подхода. В зарубежной школе данная технология активно применяется в обучении географии с 90-х гг. XX в.

При использовании метода кейсов школьникам предлагается осмыслить и проанализировать реальную жизненную или профессиональную ситуацию, обычно включающую постановку проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучшие из них. Описанная в кейсе проблема одновременно отражает не только какую-либо практическую задачу, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом школьникам необходимо разделить сложную учебную и профессиональную ситуацию в географии на составляющие, проанализировать их и снова сложить вместе, чтобы понять ситуацию в целом.

Метод кейсов может использоваться как самостоятельная технология, но также кейсы могут включаться в тренинги, в игру и другие интерактивные методы обучения. Главным при этом является осмысление, критический анализ и решение конкретных проблем или случаев. Анализ ситуации позволяет актуализировать теоретические географические знания по изучаемой теме. Кейс – это своего рода инструмент, дающий возможность привносить часть реальной жизни из профессиональной деятельности в учебную.

В то же время в рамках кейс-технологии могут использоваться другие активные методы и формы обучения учащихся: моделирование (построение модели ситуации), проблемные методы (решение конкретной проблемы), мозговой штурм (генерирование идей по решению конкретной ситуации), дискуссия (обмен мнениями по поводу путей решения), игровые методы (представление вариантов поведения героев ситуации), работа в малых группах (выполнение аналитических заданий, включенных в кейс) и др.

8) **Технология модульного обучения.** Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Как педагогическая технология, модульное обучение основывается на изучении теоретического материала укрупнёнными блоками – модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания, предполагающая целеполагание, принципы построения содержания, формы и

методы, способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся. Данная технология позволяет выделять различные учебные элементы (блоки) в соответствии с поставленной целью обучения.

Для модульного обучения характерны:

- высокая степень самостоятельности;
- интенсивность освоения учебных материалов на основе решения учебных задач;
- преобладание фасилитационной функции преподавателя (он провоцирует самостоятельность, активность, ответственность, свободу студентов);
- сочетание оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебных достижений;
- систематическая проверка усвоения содержания изучаемого географического материала с коррекционной функцией контроля и оценки учебных достижений; использование тестирования;
- создание системы учебных задач, сформулированных как проблемная ситуация, решение которых требует проявления субъектом в деятельности определенных личностных качеств;
- компьютерно-информационная поддержка обучения путем использования информационно-коммуникативных технологий для организации учебного процесса; встраивание их в реальные условия и отношения между учащимися и учителем.

Технология модульного обучения активно используется в современном географическом образовании. Модуль обеспечивает включение учащихся в познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, что обеспечивает комплексное воздействие на все сферы сознания личности, что является условием становления культурной, компетентной личности.

Модуль обеспечивает реализацию в школьной практике современных тенденций. Учитывая, что на современном этапе к числу ведущих тенденций относят экологизацию и гуманизацию, активно разрабатываются и используются в школьной географии модули экогуманистического содержания.

9) *Технология интегрированного обучения.* Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин. Мир, окружающий детей, познается ими во всем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-

следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.
- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

10) Технология моделирования географических процессов и явлений

Моделирование оказывает влияние на развитие логического и географического мышления, развивает память, зрительное восприятие у учащихся средствами географического содержания. Моделирование лежит в основе создания моделей, при котором изучается не сам объект познания (например, круговорот воды в природе, строение земного шара и т.д.), а его изображение в виде так называемой модели (от франц. *modele* – образец). Она становится моделью должного (нормативная модель), воплощающая общее представление об изучаемом процессе или явлении. Модель изображает объект с определенной долей упрощения ради выделения главных изучаемых принципов. Модели создаются на основе подобия сущности, функций, сложных связей изучаемого объекта. Модель может показывать процесс или явление в статическом положении: модель «Строение земного шара» и динамическом – «Процессы горообразования», «Круговорот воды в природе». С помощью стрелок, условных знаков позволяют раскрыть изменения, происходящие в объекте.

Как правило, модель оформляется в виде рисунка, схемы, опорных логических схем, в которых заложены единицы информации (понятие связи между ними), а также введены знаки (в том числе условные знаки карт), привлекающиеся для конкретизации абстрактного материала. Особенностью географических моделей является то, что они нередко строятся на основе контурной карты.

В современных условиях процесс моделирования процессов и явлений осуществляется на основе информационных технологий, позволяющих рационально построить работу с моделью, открыть перспективу рассмотрения географического процесса или явления в различных аспектах, обеспечивает наглядное представление об изучаемом материале. Программное обеспечение с расширенной графикой позволяют представить живой образ географического объекта. Использование геоинформационных систем (ГИС) обеспечивает возможность моделировать явления на земной поверхности, «приблизить» процессы в географических объектах к ученику.

11) *Технология портфолио.* Данная технология относится к аутентичным технологиям. В переводе на русский язык слово «портфолио» произошло фр. *porter* – излагать, нести и *tono* – лист, страница – 1) портфель; 2) портфолио, образцы выполненных работ – технология, предполагающая формирование учащимися собственных «ученических портфелей». Технология первоначально возникла в экономической сфере и в мире искусства как способ предоставления всего спектра направлений своей работы и свои достижения (например, папка с набором фотографий готовых работ, макетов, планов). Идея использования портфолио в сфере образования возникла в середине 1980-х гг. в США, а в конце прошлого века применение портфолио в школах как программы для систематизации накапливаемого опыта, знаний становится популярной во всем мире, в том числе и в России. В российской практике образования в соответствии с ФГОС нового поколения портфолио является ориентиром качественного обновления оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся и представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы учащегося с продуктами его собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной, познавательной деятельности.

В условиях реализации ФГОС по географии и новых школьных учебников портфолио позволяет накапливать индивидуальные достижения учащихся по географии, начиная с 5 класса в различных видах деятельности (учебной, коммуникативной, творческой, социальной) средствами школьного предмета «География», а также в контексте интеграции с другими предметами. В методике обучения географии накоплен определенный опыт творческого осмыслиения и практического применения данной технологии.

Характеризуя технологию, отметим, что состав портфолио зависит от целей обучения географии как общих, так и от класса к классу, обеспечивая упорядоченную совокупность работ школьников, для раскрытия успехов в процессе учения, личностного роста учащихся.

Портфолио выполняет многообразие функций в учебном процессе. Наряду с мотивационной функцией, функцией целеполагания, содержательной, развивающей, диагностической, рейтинговой, презентационной функциями технология портфолио выполняет креативную функцию, функцию организации жизненного маршрута, функцию самооценки и взгляда в свое будущее (футурологическую). Таким образом, фиксируя, накапливая, отсеивая и оценивая образовательные достижения учащихся по географии, портфолио обеспечивает поддержку и учебную мотивацию учащихся, расширяет навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников, формирует умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, содействовать индивидуализации образования.

12) **Технология «Мастерские».** Мастерская является полицентрической образовательной технологией в географическом образовании, соединяя игровые, исследовательские, проблемные и другие виды деятельности. Это открытая технология поиска и выбора пути познания, свободного взаимодействия, общения и обмена информацией. Она формирует настрой на процесс познания, на изменение, совершенствование личности, как учащегося, так и педагога, погружает обучающегося как бы вовнутрь познаваемого объекта, способствуя полноте восприятия геокультурной реальности и своего места в этой реальности, «полнота восприятия геокультурной реальности и своего места в этой реальности понимается как своеобразный ключ к обретению человеком целостности». Погружение ученика в ходе мастерской в себя, обнаружение многочисленных связей, формулирует у него иной, чем на традиционном занятии, стиль мышления, создаёт почву для своего профессионального и личностного развития.

Технология «Мастерские» в географическом образовании решает важнейшие педагогические задачи: формирование мотивации деятельности учащихся; обеспечивает проблемно-ориентированное сопровождение инновационной деятельности, развитие творческих, познавательных, коммуникативных, рефлексивных способностей, навыков и умений учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, создание условий для субъект-субъектного взаимодействия, эмоционального комфорта, ситуаций успеха на занятиях; формирование географической компетентности учащихся.

Самым оптимальным вариантом использования педагогических технологий является использование сочетание различных технологий. Так учебный процесс в большинстве своем

представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Для реализации концепции и повышения качества преподавания предмета «География» необходимы следующие условия:

- модернизация содержания учебно-методических комплектов в соответствии с вызовами современности: творческая деятельность школьников, творческое взаимодействие учащихся и педагога, учет индивидуальных запросов и возможностей обучающихся, использование информационно-коммуникационных технологий;
- оснащение кабинетов географии, оборудование помещений для дополнительных практических занятий;
- повышение качества методической подготовки учителей географии на уровне высшего педагогического профессионального образования;
- дальнейшее развитие в географическом образовании информационно-коммуникационных технологий, направленное на понимание их места и роли в современной жизни и умения их грамотного использования в проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение учащихся, мотивированных к выбору профессий в области географии комплекса дополнительных занятий, необходимых для подготовки к поступлению в средние и высшие специальные учебные учреждения.
- разработка и внедрение вариативных программ «География родного края» при взаимодействии учреждений основного и дополнительного образования с музеями и национальными парками с учетом специфики региона.

Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предмета «География» для:

1. Министерства образования и науки РФ

1.1. Сохранить непрерывность предметной линии «География» в образовательных учреждениях с 5 по 10 класс в объеме не менее 2 часов в неделю (на один курс при

условии разбивки курсов между 5-6 классом и 10-11 классом), включение географии как обязательного учебного предмета на базовом и профильном уровнях во всех профилях старшей школы (в общественно-научном, общем и естественно-научном) в объеме не менее 2-х часов в неделю в каждом классе (в 10-11 классах) на базовом уровне и не менее 3-х часов в неделю в каждом классе (в 10-11 классах) на профильном уровне

- 1.2. В целях усиления практической направленности в преподавании географии, рекомендовать определить перечень обязательных практических работ в каждом классе и дать рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности на основе географического содержания в основной школе. Рекомендовать выделения в рамках общего учебного плана старшей школы не менее 20 часов (из общего числа часов по географии на профильном уровне) для проведения полевых исследований и написания исследовательской работы на основе краеведческого материала, которая станет одним из элементов итоговой аттестации по предмету на профильном уровне;
- 1.3. Разработать новую систему требований к результатам географического образования, основываясь на содержательном минимуме понятий, терминов и списка базовой географической номенклатуры, что позволит повысить качество обучения, требования к авторским коллективам при написании учебников по географии и при составлении КИМов для итоговой аттестации.
- 1.4. На основе новой системы требований к результатам географического образования, провести редакцию программ географического образования для основной и старшей (базовой и профильной) школы.
- 1.5. Ввести Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по предмету «География» (по выбору аттестуемых), необходимый для абитуриентов, поступающих в вузы по профилю «География» или в педагогические вузы по направлению «Педагогическое образование» при подготовке специалистов предметной области «География». Рекомендовать вузам расширить список вузов, на которые ввести в качестве обязательного вступительного испытания по географии при приеме на обучение по ряду специальностей/направлений подготовки: Экономика (38.03.01), Туризм (43.03.02), Международные отношения (41.03.05)
- 1.6. Обеспечить участие представителей Межрегиональной ассоциации учителей географии в общественной экспертизе учебников, учебно-методических комплектов, электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе с целью

совершенствования содержания учебных предметов и повышения качества преподавания.

2. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «География» для региональных и территориальных органов управления образованием.

2.1. Все изменения, вносимые в содержание географического образования должны носить нормативный характер. Необходимо учесть финансирование реализации программ дополнительного образования средствами ОО «География»

2.2. Поддерживать и укреплять систему переподготовки и повышения квалификации учителей предмета «География», в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, дистанционного дополнительного обучения и взаимодействия с региональными и федеральными научными учреждениями.

2.3. Поддерживать инициативу по созданию и организации деятельности общественно-профессиональных сообществ учителей географии в образовательных организациях на региональном и муниципальном уровнях при взаимодействии с региональными отделениями Русского географического общества.

2.4. В программах развития образования региона предусмотреть изучение географо-краеведческого содержания в ОО (за счет регионального компонента), за счет введения обязательного часа на изучение курса «География родного края» в 8 и 9 классах; необходимо провести в инвариантной части учебного плана или в 6 классе с добавлением второго часа на проведение курса «Географическое краеведение». Внести изменения в содержание и дидактический аппарат учебников географии позволяющих раскрывать или усиливать курс «Географии родного края».

2.5. Необходимо внести кабинет географии в перечень предметных кабинетов и разработать список минимального набора оборудования предметного кабинета.

2.6. Обеспечить право альтернативного выбора линеек учебников и УМК по географии за конкретным ОУ по согласованию с региональными методистами.

2.7. Введение географии в качестве обязательного предмета государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников 9-го класса позволит значимость предмета и усилить мотивацию к его изучению. Исключить введение обязательного ЕГЭ по географии в 10-11 классе, что может ущемить права выпускников.

2.8. Реализовывать культурно-образовательные проекты по географии и программы поддержки географического образования на межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях; способствовать организации комплексных медиа-кампаний, посвященных юбилейным датам отечественной и мировой географии; организовывать и проводить массовые просветительские мероприятия, таких как географические фестивали, выставки и кинопоказы, научно-популярные лектории по географической тематике.

2.9. Необходимо возродить методическую службу в регионах для более эффективной поддержки педагогов. При подготовке к прохождению аттестации рекомендовать оказывать методическую поддержку педагогам, не имеющим квалификации, создание региональных программ поддержки молодых учителей географии. Необходимо исключить предложение о проведении независимых общественных тестирований уровня подготовки педагогов, т.к. они проходят процедуру аттестации, которая должна опираться на решение региональных ассоциаций учителей географии.

2.10. В области организации рабочего времени при составлении расписания рекомендуется высвобождать не менее одного дня в неделю для самообразования, прохождения курсов и развития навыков работы с детьми, а также минимизировать составление отчётной документации.

2.11. При организации оплаты труда базовая часть заработной платы педагога должна быть выше стимулирующей части, следует предусматривать стимулирующие меры не только по результатам труда, но и специальные меры материальной поддержки молодых педагогов в первые три года работы.

2.12. Для повышения статуса и популяризации деятельности молодых педагогов общественным советам и региональным организациям Профсоюза образования следует привлекать представителей советов молодых педагогов субъектов РФ к текущей работе, а также обеспечивать информационную поддержку деятельности советов в интернете, говорится в письме.

3. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «География» для ассоциаций учителей географии.

3.1. Провести рабочие встречи представителей ассоциаций для разработки и обсуждения проектов Концепции географического образования.

3.2. Сформировать из представителей региональных ассоциаций рабочие группы по обсуждению и реализации модели непрерывного обучения учителя географии в системе

дополнительного профессионального образования; совершенствованию программ и системы аттестации педагогических работников;

3.3. Разработать программы выездных мероприятий с целью апробации и рецензии программ непрерывного географического образования с учетом регионального (вариативного компонента), в соответствии требованиями к реализации Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения, на основе учебно-методических материалов.

3.4. Определить пути интеграции содержания, форм и методов основного и дополнительного географического образования. Разработать сетевое взаимодействие в рамках ассоциации по распространению передового опыта по реализации программ дополнительного образования.

3.5. Обсудить в профессиональном сообществе вопрос развития сетевого взаимодействия в условиях работы экспертных и проблемных комиссий государственных органов и общественных организаций. Дать оценку нормативно-правовым условиям, обеспечивающим возможности для социального партнерства образовательных организаций с общественными организациями, предприятиями экономической сферы, бизнес сообществом в целях повышения эффективности географического образования.

3.5. Сформировать предложения о развитии форм сетевой общественной профессиональной экспертизы – наиболее открытого и эффективного обсуждения состояния дидактического и материально-технического обеспечения преподавания географии на разных ступенях образования, тенденции развития профильного обучения, принципов отбора обучающихся для участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня.

3.6. Обсудить в профессиональном сообществе приоритетные составляющие содержания, форм, методов, реализуемых на уроках географии, которые могут быть использованы для развития образования в условиях профильной школы.

3.7. В педагогическом сообществе организовать обсуждение программы мероприятий по созданию условий с целью кадрового развития страны: повышения профессионального уровня учителя географии на основе популяризации передового педагогического опыта и инновационной деятельности; адресная поддержка проектов и программ, методических разработок и программ повышения квалификации учителей географии; информирования и просвещения учителей (организация и проведение съездов, конференций, ведение информационного портала, где размещаются актуальные для учителей научные статьи, а также новости об изменениях в российском образовании).

4. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «География» для руководителей общеобразовательных организаций.

4.1. Привлекать к преподаванию предмета «География» специалистов в области географии, природопользования и экологии, преподавателей вузов со специальной подготовкой в отдельных областях географии, использовать в работе их положительный опыт по обновлению содержания, форм и методов географического образования.

4.2. Сформировать группы методистов-тьюторов из числа участников педагогического сообщества с целью поддержки деятельности учителя географии, популяризации передового педагогического опыта и повышения статуса учителя.

4.3. Развивать сотрудничество с представителями региональных ассоциаций учителей географии с целью актуализации состояния дидактического и материально-технического обеспечения преподавания географии на разных ступенях образования, тенденции развития профильного обучения, принципов отбора обучающихся для участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня.

4.4. Поддерживать активную связь с представителями региональных ассоциаций учителей географии с целью приведения в соответствие систему контроля качества географического образования и текущее прохождение тематического материала (КПИ концепции (ключевые показатели эффективности).

4.5. Принять участие в обсуждении и разработке содержания вариативного регионального компонента предметной области «География» совместно с администрацией, представителями предприятий и организаций - социальными партнерами, педагогами и учредителями школы. Изыскать возможность обеспечить в учебном плане школы необходимое количество часов на изучение курса «География родного края» в 8-9 классе за счет школьного компонента (вариативно).

4.6. Использовать опыт компенсации дефицита кадровых, методических, материальных, организационных, управлеченческих, информационных ресурсов при усилении прикладной значимости предмета «География» с использованием новых нормативных механизмов практико – ориентированного обучения, через реализацию проектной и исследовательской урочной и внеурочной деятельности.

СТРУКТУРНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СХЕМЫ В ОТНОШЕНИИ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Принципиальная структурная схема внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «География»



Организационная схема мониторинга внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «География»



Мониторинг — система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых параметров деятельности общеобразовательных организаций по направлению «География» для вынесения суждения о состоянии процесса внедрения. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.

Мониторинг несёт следующие организационные функции:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений исследуемой среды, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;
- устанавливает отношения с объектами исследований, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач определенной политики или программ;
- устанавливает соответствия правилам и обязательствам.

Объект мониторингового исследования - образовательные организации

Предмет мониторингового исследования – деятельность образовательных организаций по внедрению нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «География», отраженная, в критериях и показателях, ее результаты, взаимодействие Образовательных организаций друг с другом и другими элементами системы независимой оценки квалификации

Цель мониторинга: повышение качества и объективности выполняемых общеобразовательными организациями функций, эффективности работы в рамках преподавания «Географии» в Российской Федерации

Основные задачи мониторинга:

1. разработка механизмов (нормативно-инструктивных, методических, информационных) мониторинга;
2. разработка (доработка и совершенствование) показателей и инструментария мониторинга;
3. формирование механизма обратной связи для оценки деятельности по внедрению;
4. выявление эффективных практик деятельности, взаимодействия общеобразовательных организаций друг с другом и средой;
5. выявление, определение и мониторинг рисков внедрения;
6. подготовка аналитических материалов, отражающих развитие всего направления «География» для принятия стратегических и тактических управленческих решений.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ПРОГРАММНОГО И ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации процесса проектирования деятельности необходима скоординированная деятельность всех субъектов образовательного процесса: органов управления образовательной организацией и педагогическим сообществом учителей географии, общественных организаций, организаций культуры и др.:

- регламент взаимодействия;
- распределение полномочий;
- фиксация сроков и ответственных;
- анализ использования и наличия привлекаемых ресурсов;

- информационная обеспеченность процесса проектирования;
- выработка единых подходов к формализации проекта (форме плана).

В соответствии с целями, уровнем проектирования (региональный, муниципальный, образовательной организации, общественных организаций) выбирается и форма документа, а также возможный пакет сопровождающих нормативных актов.

Принципами обновления содержания и форм процесса реализации Концепции учебного предмета «География»:

- принцип сохранения целостности системы географического образования при ее развитии в условиях реализации ФГОС;
- принцип расширения содержания образования во взаимосвязи компонентов:
 - а) индивидуально-личностного, фиксирующего уровень актуального развития субъекта
 - б) нормативно-образовательного (учебного плана, учебного предмета);
 - в) личностно-ориентированного (результата усвоения нормативно-образовательного содержания), фиксирующего зону ближайшего развития субъекта за период обучения в условиях преподавания географии;
- принцип расширения гуманитарной составляющей в виде коллективного субъекта обучения;
- принцип интеграции ресурсов обучения (содержательных технологических, методических) в условиях гибкого сочетания аудиторных, внеаудиторных и дистантных форм обучения;
- принцип выбора и диалога в обучении как выражение его информационной открытости и вариативности при многофункциональности ИКТ-технологий;
- принцип сочетания оценки и самооценки субъектов обучения в образовательном процессе;

Программа (план) реализации Концепции учебного предмета «География»

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|------|--|-------|---------------------------|---------------------|
| 1. | Направление: Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «География». | | | |
| 1.1. | | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 2. | Направление: Кадровое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «География» через реализацию программ системы повышения квалификации и подготовки педагогических кадров | | | |
| 2.1. | | | | |
| 3. | Направление: Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции учебного предмета «География». | | | |
| 3.1. | | | | |
| 4. | Направление: Обеспечение оценки результативности реализации Концепции учебного предмета «География». | | | |
| | | | | |

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ И ОПИСАНИЕ ПОРЯДКА ИХ ВНЕДРЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ, КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ (НЕ МЕНЕЕ 20 ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ).

Для решения задачи реализации Концепции учебного предмета «География», необходимо внедрение комплекса следующих мероприятий:

- разработка программы по обновлению научно - методического обеспечения учебного предмета «География» с привлечением представителей научного и профессионального сообщества, учителей-практиков, достигших высоких результатов в преподавании географии; использованием лучших российских и успешных зарубежных методик и технологий преподавания предмета;
- формирование перечня направлений для разработки научно- обоснованных методик и технологий в преподавании географии;
- разработка комплекса мер по развитию и совершенствованию методического обеспечения учебного предмета на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- внесение предложений по дополнению Федеральных государственных образовательных стандартов и разработка детализации требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «География»;

- разработка системы проведения экспертной оценки основных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания по географии;

-- разработка научно обоснованных диагностических программ по критериям оценки деятельности обучающихся по результатам освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География»;

- разработка методического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География»;

- организация сетевых форм взаимодействия с организациями образования, общественными организациями, включая международное сотрудничество и работу в инновационных направлениях по продвижению методик в области географии.

- разработка, апробация и внедрение образовательных программ по географии для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка методических рекомендаций по внеурочной деятельности с интеграцией в программы воспитания и социализации обучающихся, общественной активностью обучающихся (деятельностью советов обучающихся, детских и молодежных общественных организаций, возможностями социальной среды);

- создание интерактивных учебно-методических программ по основам методики преподавания предмета с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей;

- системное изучение и обмен педагогическим опытом работы образовательных организаций, учителей географии, продвижение лучших проектов и программ.

Для решения проблем *материально-технического характера* и устранения факторов, препятствующих их решению, необходима реализация комплекса следующих мероприятий:

- разработка типового состава комплекта «Кабинет географии»;

- создание технического комитета (подкомитета) для организации работ по стандартизации кабинетов географии общеобразовательных организаций;

- разработка комплексной программы стандартизации кабинетов географии общеобразовательных организаций;

- создание системы добровольной сертификации кабинетов географии общеобразовательных организаций.

Достигнутые результаты реализации внедрения нового содержания и новых технологий преподавания предмета «География»

Для обучающихся: повышение мотивации и интереса к учению, реализация индивидуальных потребностей в изучении географии, воспитание гражданственности, патриотизма.

Для учителей: профессиональное совершенствование педагогов; обучающие семинары и мастер-классы для педагогических работников; развитие мотивации к интеграции основного и дополнительного образования.

Для других субъектов образовательного процесса: построение системы сетевого взаимодействия; создание условий для оптимальной социализации и адаптации обучающихся.

Система планирования деятельности по реализации Концепции учебного предмета «География»

Система планирования деятельности по реализации Концепции учебного предмета «География» в соответствии с поставленными целями и задачами представляется как программа по достижению поставленных целей и задач через эффективное и обоснованное использование ресурсного обеспечения: нормативно – правового, методического, кадрового, материально – технического, информационного.

В планировании по реализации Концепции важно учитывать все компоненты процедуры планирования:

- анализ содержательной и структурной стороны Концепции учебного предмета «География»;
- степень участия и включенности профессионального сообщества учителей, привлекаемых к реализации Концепции;
- уровень сформированности потребности в принятии преподавателями идеологии Концепции учебного предмета «География».

Процесс планирования включает направления решения задач в условиях модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География».

Планирование деятельности по реализации Концепции опирается на:

- организационно - управлочные аспекты;
- содержательные аспекты.

Организационно – управлочные условия предполагают реализацию процессов:

- организации структуры документа, взаимоувязанных его элементов;

- процесс разработки, подбор разработчиков, заинтересованных лиц, соответствующих определенному уровню квалификации;
- организация общественно – профессиональной экспертизы с целью обсуждения целевых блоков и окончательного варианта;
- разработка и фиксация контроля всех этапов проектирования документа;
- координация деятельности по исполнению позиций документа;
- анализ промежуточных этапов реализации плана и соотнесение с целевыми показателями, основной целью достижения результата;
- внесение корректировок в документ.

Содержательный аспект проектирования плана деятельности включает:

- отбор содержания для включения в план мероприятий;
- содержательная сторона выбранных для включения в план мероприятий в части проблематики, проработанности, оформленных противоречий, проблемных полей;
- наличие аналитики по направлению, обоснованности в части выбора позиций;
- отбор форм, методов организации мероприятия или позиции плана;
- понимание в части ответственных за разработку направления;
- распределение содержательной части плана в соответствии с уровнем квалификации специалистов, отвечающих за реализацию.

В соответствии с поставленными целями и задачами реализации Концепции учебного предмета «География», можно выделить основные направления планирования, а также возможных видов деятельности и мероприятий.

Цель – создание условий для эффективного внедрения Концепции учебного предмета «География».

В соответствии с поставленными задачами выделяются направления планирования:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации Концепции учебного предмета «География».
2. Кадровое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «География» через реализацию программ системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников.
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции учебного предмета «География».
4. Обеспечение оценки результативности реализации Концепции учебного предмета «География».

Система планирования деятельности по реализации концепции предметной области «География» в соответствии с поставленными целями и задачами включает условия эффективности реализации концепции с разработкой дорожной карты (раскрывающей порядок и график внедрения концепции, участников/исполнителей данной работы), описание механизмов мониторинга результатов реализации концепции с разработанными ключевыми показателями и индикаторами их достижения на период до 2020 года.

Цель: обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «География» на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

Задачи реализации:

5. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «География».
6. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции предметной области «География».
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции предметной области «География».
8. Оценка качества реализации Концепции предметной области «География».

Для первоначального мониторинга предполагается использовать следующие индикаторы и показатели:

Федеральные показатели и индикаторы:

1. Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития географического образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования, например)
2. Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции предметной области «География» и примерных (рабочих) программ
3. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания предметной области «География», организации проектной и опытно-исследовательской деятельности

4. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы географического профиля
5. Количество вариативных программ подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования)
6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции предметной области «География»
7. Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов
8. Удельный вес обучающихся, участвующих в местных, региональных, федеральных, международных конкурсах и олимпиадах
9. Количество проведенных всероссийских исследований качества образования

Региональные показатели и индикаторы:

10. С какими организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие?
11. С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие
12. С какими организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие
13. С какими научными организациями и учебно-методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие?
14. С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие?
15. На базе каких организаций осуществляется стажировка преподавателей?
16. Место региона, по исследованию качества образования в текущем году

Критерии общеобразовательной организации:

17. Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах
18. Количество преподавателей, прошедших стажировку из других регионов
19. Место организации в региональной оценке качества образования путем регионального (всероссийского) конкурса за текущий год
20. Результат ЕГЭ (средний) по географии
21. Результат ГИА (средний) по географии
22. Количество учеников-победителей региональных олимпиад, конкурсов по географии
23. Количество учеников-победителей всероссийских олимпиад (международных конкурсов) по географии.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ» (ВКЛЮЧАЯ КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ, МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ»)

Для эффективной реализации концепции предметной области «География» необходимо создание следующих условий:

1. Разработать критерии эффективности реализации предметной области «География», включая ключевые показатели и индикаторы.
2. Разработать дорожную карту по внедрению концепции предметной области «География» в деятельность общеобразовательных организаций (на период до 2020 года с возможным продолжением).
3. Внести соответствующие концепции предметной области «География» изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.
4. Обеспечить разработку и апробацию основных и вариативных (рабочих) программ для учащихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов по всем учебным предметам и модулям, курсам технологической подготовки школьников, включая программы внеурочной деятельности и программы технологической практики.
5. Обеспечить разработку, общественно-профессиональную экспертизу и апробацию новых УМК по технологии по всем учебным предметам, а также наиболее востребованным вариативным модулям технологической подготовки, включая разработку основного (базового) учебника, вариативных рабочих тетрадей и методических пособий для учителя по всем направлениям технологической подготовки, цифровые и мультимедийные ресурсы.
6. Разработать программы повышения квалификации для учителей педагогов, участвующих в реализации подготовки обучающихся:
 - а. направленных на реализацию Концепции предметной области «География» в общеобразовательных организациях (инвариантный модуль);

- b. направленных на реализацию отдельных инвариантных и вариативных модулей предметной области «География», связанных с освоением современных методов и технологий (вариативные модули).
7. Подготовить инструктивно-методические письма по реализации концепции предметной области «География», реализации вариативной части технологической подготовки в соответствии с национально-региональными особенностями, материально-техническими и кадровыми возможностями.
 8. Создать нормативно-правовые и организационные условия, обеспечивающие более широкие возможности для социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями в целях повышения эффективности географического образования.
 9. Организовать мониторинг реализации концепции предметной области «География», включающий:
 - a. анализ объемов и направлений подготовки школьников в разрезе по классам, урочной и внеурочной деятельности, количества часов;
 - b. анализ материально-технического, методического обеспечения предметной области «География», наличие и количество учебных мастерских, оборудования, в т.ч. современного оборудования и технологий;
 - c. анализ кадрового состава учителей технологии, черчения, включая соответствие квалификации, повышение квалификации в соответствии с ФГОС и пр.;
 - d. участие обучающихся и школ во Всероссийской олимпиаде школьников по Географии, исследованиях серии НИКО, региональных конкурсах географической направленности;
 - e. использование возможностей и ресурсов социальных партнеров в обеспечении подготовки обучающихся (предприятия и организации региона, организация учебных экскурсий, практики, стажировок и пр., проведение совместных мероприятий);
 - f. анализ использования возможностей дополнительного образования географической направленности для развития научно-технического творчества и инженерных навыков обучающихся;
 - g. достижение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации концепции.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

эффективности реализации концепции предметной области «География»

| | Ключевые показатели | Единица измерения | Базовое значение (2016 год) | 2017 год | 2018 год | 2019 год | Конечное значение (2020 год) |
|-------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------|
| Федеральные показатели | | | | | | | |
| 1. | Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития географического образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования, например) | % | 4 | 12 | 22 | 35 | 50 |
| 2. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции предметной области «География» и примерных (рабочих) программ | % | 0 | 20 | 50 | 75 | 100 |
| 3. | Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально- | % | 10 | 30 | 50 | 70 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|----|----|-----|
| | техническими ресурсами для преподавания предметной области «География», организации проектной и опытно-исследовательской деятельности | | | | | | |
| 4. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы географического профиля | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 5. | Количество вариативных программ подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования) | Шт. | 0 | 25 | 35 | 45 | 60 |
| 6. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции | % | 0 | 30 | 60 | 90 | 100 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|----|----|----|----|-----|
| | предметной области «География» | | | | | | |
| 7. | Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов | % | 10 | 30 | 50 | 75 | 100 |
| 8. | Удельный вес обучающихся, участвующих в местных, региональных, федеральных, международных конкурсах и олимпиадах | % | 15 | 30 | 50 | 60 | 70 |
| 9. | Количество проведенных всероссийских исследований качества образования | Ед. | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Региональные критерии | | | | | | | |
| 1. | С какими организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие? | Кол-во организаций | | | | | |
| 2. | С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие | Кол-во организаций | | | | | |
| 3. | С какими | Кол-во | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| | организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие | организаций | | | | | |
| 4. | С какими научными организациями и учебно-методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие? | Кол-во организаций | | | | | |
| 5. | С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие? | Кол-во организаций | | | | | |
| 6. | На базе каких организаций осуществляется стажировка преподавателей? | Кол-во организаций | | | | | |
| 7. | Место региона, по исследованию качества образования в текущем году | Место | | | | | |

Критерии общеобразовательной организации

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|--|--|
| 1. | Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах | Чел. | | | | | |
| 2. | Количество преподавателей, | Чел. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|
| | прошедших стажировку из других регионов | | | | | | |
| 3. | Место организации в региональной оценке качества образования путем регионального (всероссийского) конкурса за текущий год | Место | | | | | |
| 4. | Результат ЕГЭ (средний) по географии | баллы | | | | | |
| 5. | Результат ГИА (средний) по географии | баллы | | | | | |
| 6. | Количество учеников-победителей региональных олимпиад, конкурсов по географии | Чел. | | | | | |
| 7. | Количество учеников-победителей всероссийских олимпиад (международных конкурсов) по географии. | Чел. | | | | | |

ДОРОЖНАЯ КАРТА (ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ) ПО ВНЕДРЕНИЮ И АПРОБАЦИИ ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

I. Актуальность проекта

Реализация данного проекта концепции должна создать благоприятные образовательные и социокультурные условия для творческого и гармоничного развития успешной личности современного школьника.

В формате образовательной программы предмета «География» является средством достижения личностных и метапредметных результатов обучения, средством развития универсальных учебных действий, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

II. Цель проекта

Концепция направлена на выработку стратегии развития преподавания предмета «География» в Российской Федерации в соответствии с вызовами времени и учетом всех условий деятельности образовательных организаций на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровне, а также с учетом социального заказа и запросов родителей.

III. Задачи проекта

- выявление круга проблем, от решения которых зависит качество преподавания предмета «География»;
- определение задач общего преподавания предмета «География» на современном этапе и путей их решения;
- планирование основных направлений преподавания предмета «География»;
- обозначение новых форм преподавания предмета «География»;
- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к повышению статуса и престижа предмета «География» в общеобразовательных организациях ввиду его значимости и эффективности в деле патриотического воспитания учащихся, развитии географической культуры школьника, обогащении жизненного и эмоционально-ценостного опыта, развитии коммуникативных качеств, творческого потенциала, становлении личности гражданина Российской Федерации.

IV. Цель реализации дорожной карты

Дорожная карта является основным документом для поэтапного внедрения и апробации проекта преподавания предмета «География» и включает в себя:

- Поэтапное внедрение Концепции преподавания предмета «География».
- Определение основных показателей и механизмов реализации проекта Концепции предмета «География».
- Мониторинг результатов внедрения и апробации Концепции преподавания предмета «География» и коррекция процесса его внедрения.

V. Основные предпосылки модернизации преподавания

предмета «География»

- несоответствие существующего содержания образования в средней школе целям современного общества повышения роли гуманитарного знания;
- отсутствие предпрофессиональной подготовки в старших классах в области географии, невостребованность полученных в школе компетенций при приеме в вузы соответствующего направления;
- противоречие между большим количеством научных разработок в области методики преподавания географии, декларируемым в обществе целям идеологии устойчивого развития и низким статусом предмета «География» в обществе и общеобразовательной школе;
- недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов географии, в том числе для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий;
- низкая мотивация учителей географии и выпускников педагогических вузов, связанная с позицией «второстепенности» предмета география и недостаточным вниманием администраций школ и региональных органов управления образования к предмету «География»
- несоблюдение администрацией образовательных организаций нормы учебной нагрузки учителей, преподающих географию, для ставки заработной платы (недостаточное количество часов, особенно в старшей школе);
- отсутствие возможностей привлечения к преподаванию в школе специалистов (ученых, преподавателей вузов, профессиональных географов-полевиков, путешественников), сокращение экскурсий и экспедиций образовательного туризма

как компонента образовательного процесса, организации стажировки педагогов (учителей) географов, учреждениях дополнительного образования детей и т.д., в том числе за пределами региона за счет бюджета;

- недостаточное межведомственное взаимодействие между образовательными организациями с краеведческими музеями и национальными парками в регионе в целях экологического воспитания школьников, географического просвещения;

VI. Целевая аудитория

- федеральные органы управления образованием,
- региональные и муниципальные органы управления образованием,
- образовательные организации,
- учителя предмета «География» .

VII. Основные направления реализации дорожной карты

Обеспечение высокого качества преподавания предмета «География» включает в себя:

- создание «Дорожной карты» внедрения и реализации Концепции, проведение мониторинга результатов реализации Концепции;
- разработку, общественное обсуждение и утверждение «Концепции преподавания предмета «География» в Российской Федерации»;
- внесение изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География»;
- введение обязательного ОГЭ по географии по окончании 9 класса, единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предмету «География» (по выбору аттестуемых), необходимого для учащихся, поступающих в вузы географического, экономического и туристического профиля или в педагогические вузы по направлению «Педагогическое образование» по программам бакалавриата;
- внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в целях уточнения требований к результатам обучения по предмету «География»;
- развитие сети региональных отделений Межрегиональной ассоциации учителей географии России с целью консолидации учителей в различных регионах страны, обмена передовым педагогическим опытом;

- содействие развитию дополнительного образования детей в области географического образования в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и на базе региональных отделений РГО

VIII. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Дорожная карта основывается на нормативно-правовых документах Российской Федерации в области образования.

Предложения по нормативно-правовому, методическому и аналитическому обеспечению реализации дорожной карты по внедрению и апробации проекта концепции преподавания предмета “География” в Российской Федерации

| Сроки реализации | Министерство образования и науки Российской Федерации | Региональные и муниципальные органы управления образованием | Образовательные организации | Межрегиональная ассоциация учителей предмета “География” | Учителя предмета “География” |
|--|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Разработка нормативно-правовых актов по обеспечению модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | | | | | |
| 2016 год | Разработка «Концепции преподавания предмета “География” в Российской Федерации», (Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования») | Создание рабочих групп для участия в обсуждении Концепции | Участие в обсуждении Концепции. Помощь педагогам в формулировке предложений, обсуждение их на педагогическом совете | Участие в обсуждении, экспертизе и доработке Концепции, разработанной ФГБНУ "ИСРО РАО" | Участие в обсуждении и доработке Концепции, разработанной ФГБНУ "ИСРО РАО" |
| 2016 год | Проведение общественно- | Проведение | Проведение | Участие общественно- | Участие |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>профессионального обсуждения проекта Концепции с участием заинтересованных групп (экспертов в области географического образования, представителей науки, Ассоциации учителей географии, представителей региональных и муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций, средств массовой информации,</p> | <p>общественно-профессионального обсуждения проекта Концепции с участием заинтересованных групп в регионе (муниципальном образовании).</p> | <p>профессионального обсуждения проекта Концепции с участием учителей и родителей (законных представителей).</p> | <p>профессиональном обсуждении проекта Концепции на съезде представителей ассоциаций учителей географии.</p> | <p>общественно-профессиональном обсуждении проекта Концепции на съезде представителей ассоциаций учителей географии на мероприятиях регионального, муниципального и школьного уровня.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|
| | Российского союза ректоров и др.) не менее чем в 20 регионах Российской Федерации. | | | | |
| 2016 год | Утверждение «Концепции преподавания географии в Российской Федерации» на Всероссийском съезде учителей географии | Разработка и утверждение нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, обеспечивающих введение Концепции, включая план-график | Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с Концепцией. Разработка основных образовательных программ с учетом положений Концепции | Экспертная поддержка членами Ассоциации разработки основных образовательных программ с учетом положений Концепции | Общественно- профессиональная поддержка разработки основных образовательных программ с учетом положений Концепции |

II. Письмо Минобрнауки России «О реализации Концепции преподавания предмета “География” в Российской Федерации на период до 2020 года» для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, включающее дорожную карту внедрения Концепции

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|---------------------------|---|--|---|---|
| 2016 – 2017 годы | Письмо Минобрнауки России | Ознакомление с письмом руководителей подведомственных организаций, контроль исполнения. Подготовка региональных дорожных карт. | Использование письма в практической работе | Экспертное участие в подготовке «дорожных карт» с учетом региональных особенностей. | Общественно-профессиональное участие в подготовке «дорожных карт» с учетом региональных особенностей. |

III. Проведение аналитических работ (мониторинга) по вопросам оценки стартовых условий, в том числе оснащения учебно-воспитательного процесса, для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета “География”

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| 2016 год | Разработка инструментария и программы | Создание региональных программ по созданию условий для | Создание условий для модернизации содержания | Экспертная оценка инструментария и программы | Общественно-профессиональная оценка |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|
| | мониторинга. | модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета “География ” | образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета “География ” | мониторинга | инструментария и программы мониторинга |
| 2017 – 2018 годы | Проведение промежуточного мониторинга, сбор и аналитическая обработка материалов. | Проведение мониторинга, сбор информации, количественный и качественный анализ материалов, полученных от учредителей (субъекты РФ) и образовательных организаций (муниципальные образования) | Создание условий для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» Сбор запрашиваемой информации. | Консультативная помощь образовательным организациям в квалифицированном сборе информации | Проведение мониторинга в образовательном учреждении и оказание помощи в сборе информации мониторинговым группам. |
| 2019 – 2020 годы | Количественный и качественный анализ, обобщение и подготовка | Проведение промежуточного мониторинга, сбор | Создание условий для модернизации содержания | Экспертное участие в анализе полученных данных на разных | Экспертное участие в анализе полученных данных |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>сводной аналитической информации о готовности образовательных учреждений, руководящих кадров и педагогов к модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География»</p> | <p>информации, количественный и качественный анализ материалов, полученных от учредителей (субъекты РФ) и образовательных организаций (муниципальные образования)</p> | <p>образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География»</p> <p>Сбор запрашиваемой информации.</p> | <p>уровнях (федеральном, региональном, муниципальном).</p> | <p>на уровне образовательной организации.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| IV. Дорожная карта внедрения и реализации Концепции | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2017 год | Подготовка плана («Дорожной карты») внедрения и реализации Концепции с методическими рекомендациями | Подготовка регионального плана («Дорожной карты») внедрения и реализации Концепции | Составление плана («Дорожной карты») образовательной организации внедрения и реализации Концепции | Экспертное участие в подготовке дорожной карты и методических рекомендаций по внедрению и реализации Концепции | Общественно-профессиональное участие в обсуждении и подготовке «Дорожной карты» и методических рекомендаций по внедрению и реализации Концепции |

| V. Мониторинг результатов реализации Концепции | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2017 год | Разработка инструментария и программы мониторинга с описанием ключевых показателей, индикаторов эффективности реализации и рисков | Создание региональных программ по реализации Концепции | Создание условий для реализации Концепции | Экспертная оценка инструментария и программы мониторинга | Общественно-профессиональное обсуждение инструментария и программы мониторинга |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|---|
| 2017 – 2020 годы | Проведение мониторинга, сбор и аналитическая обработка материалов | Проведение мониторинга, сбор и аналитическая обработка | Создание условий для реализации мониторинговых исследований | Экспертное участие в анализе полученных результатов и их обсуждение в профессиональном сообществе | Содействие анализу полученных результатов и их обсуждение в профессиональном сообществе |
|------------------|---|--|---|---|---|

VI. Внесение изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|---|--|---|--|---|
| 2017 год | Создание рабочей группы по внесению изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» из числа специалистов ведущих научных организаций и | Создание региональных рабочих групп по внесению предложений об изменениях в примерных основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, | Формулировка и обсуждение предложений по внесению изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, | Экспертиза предложений по внесению изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, | Общественно-профессиональное обсуждение предложений по внесению изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| | вузов. | технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» из числа специалистов ведущих научных организаций и вузов. | преподавания предмета «География» из числа специалистов ведущих научных организаций и вузов. | технологий обучения и преподавания предмета «География» из числа специалистов ведущих научных организаций и вузов. |
| 2017 год | Организация широкого профессионального и общественного обсуждения предложений. | Организация широкого обсуждения в профессиональном сообществе, в том числе с привлечением СМИ и социальных сетей | Организация широкого обсуждения в профессиональном сообществе, в том числе с привлечением СМИ и социальных сетей | Участие в широком обсуждении в профессиональном сообществе, в том числе с привлечением СМИ и социальных сетей | Участие в широком обсуждении в профессиональном сообществе, в том числе с привлечением СМИ и социальных сетей |
| 2017 год | Назначение ФГБНУ «ИСРО РАО» координатором указанной | _____ | _____ | _____ | _____ |

| | деятельности | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>VII. Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»</p> | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2017 год | Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, | Внесение изменений в региональные нормативно-правовые акты. | Корректировка основных образовательных программ с изменениями приказа. Учет изменений в приказе при формировании бюджета на очередной финансовый год | Подготовка предложений по внесению изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 в соответствии с принятием Концепции и модернизацией содержания образования и технологий обучения | Корректировка основных образовательных программ с изменениями приказа на основе региональных и муниципальных документов. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами</p> | | <p>предмета «География» с привлечением экспертов в данной области из научных организаций, вузов, общеобразовательных школ и др.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| | обучения и воспитания» | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|

VIII. Развитие частно-государственного партнерства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета области «География»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|---|---|---|--|---|
| 2017 – 2019 годы | Разработка методических рекомендаций по развитию частно-государственного партнерства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | Корректировка нормативно-правовой и методической базы субъекта федерации по обеспечению частно-государственного партнерства в вопросах модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» Организация совещаний с главами муниципальных образований по внедрению частно- | Привлечение средств негосударственного сектора экономики в целях модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | Заключение соглашений с некоммерческими образовательными организациями по вопросам проведения мероприятий модернизации содержания образования и технологий обучения предмета «География» на безвозмездной основе | Активизация работы на основе соглашений с некоммерческими образовательными организациями по вопросам проведения мероприятий модернизации содержания образования и технологий обучения предмета «География » на безвозмездной основе |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>государственного партнерства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» Правовое и методическое сопровождение негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей в рамках частно- государственного партнерства в вопросах modернизации содержания образования,</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | технологий обучения и совершенствования преподавания предмета “География ” | | | |
|--|--|--|--|--|--|

IX. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по предмету «География» по выбору аттестуемых, необходимый для учащихся, поступающих в вузы в педагогические вузы по направлению «Педагогическое образование»
на программы бакалавриата и обязательный Основной государственный экзамен по искусству (ОГЭ) по предмету «География»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|---|--|--|---|---|
| 2017 – 2018 годы | <p>Разработка нормативно-правовых актов по введению единого государственного экзамена по предмету «География» и обязательного основного государственного экзамена по предмету «География».</p> <p>Организация общественного обсуждения с привлечением специалистов ФИПИ</p> | <p>Организация и методическое сопровождение пилотных площадок образовательных организаций среднего и высшего образования по введению единого государственного экзамена по предмету «География»</p> | <p>Создание условий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету «География» в рамках основной образовательной программы</p> | <p>Экспертное сопровождение введения ЕГЭ по предмету «География» и обязательного ОГЭ по предмету «География»</p> <p>Участие в экспертизе подготовке КИМов на пилотном этапе</p> | <p>Участие в проведении процедуры оценки результатов ЕГЭ по и ОГЭ по географии.</p> |

X. Введение в число обязательного предмета в предметных областях «Обществознание» и «Естествознание» среднего общего образования с изучением предмета «География» на базовом и углубленном уровнях

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|--|---|--|--|--|
| 2017 – 2019 годы | Внесение изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования в части введения предмета «География» в число обязательного в предметные области «Обществознание» и «Естествознание» на базовом и углубленном уровнях (для формирования учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся) | Методическое сопровождение введения изменений ФГОС. | Внесение изменений в образовательные программы организаций с учетом ФГОС | Экспертное консультирование образовательных организаций и учителей по внесению изменений в образовательные и рабочие программы | Апробация изменений ФГОС по предмету «География» |

IX. Ключевые стратегии эффективной реализации дорожной карты

В процессе реализации дорожной карты концепции преподавания предмета «География» в Российской Федерации необходимо обратить внимание на ключевые аспекты обеспечения образовательного процесса:

- поэтапное принятие мер по внедрению Концепции преподавания предмета «География» в Российской Федерации;
- модернизацию и актуализацию действующих учебно-методических комплексов в соответствии с вызовами современности: системно - деятельностный и практико-ориентированный подход, учет индивидуальных запросов и возможностей обучающихся, использование информационно-коммуникационных технологий; современное оснащение кабинетов географии;
- создание условий и наиболее эффективных способов повышения квалификации и переподготовки учителей географии;
- разработку актуальных методических программ, обеспечивающих преемственность уроков географии и мероприятий в рамках программ географического просвещения (работа с музеями, природными парками, проведение географических фестивалей, конкурсов научно – исследовательских работ);
- введение в географическое образование информационно-коммуникационных технологий, направленное на понимание их места и роли в современной жизни и умения их грамотного использования в повседневной деятельности;
- обеспечение учащихся, мотивированных к выбору профессий в области географии, возможностью выбора профильного уровня обучения, необходимого для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения;
- разработку и внедрение вариативных моделей взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования с учреждениями культуры и искусства с учётом специфики региона.

X. Основные направления

Реализация мероприятий, направленных на внедрение и апробацию проекта концепции преподавания предмета «География» в Российской Федерации, включает в себя:

1. Организационные мероприятия:

- Координация действий по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География».
- Организация и сопровождение деятельности pilotных площадок по внедрению предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География».

- Соблюдение норм времени (не менее 2-х часов в неделю) на изучение географии в учебных планах образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Использование возможностей географического просвещения для повышения качества географического образования в области искусства.
- Совершенствование механизмов экспертизы учебников с участием экспертов от Ассоциации учителей географии. Сохранение вариативности учебников и УМК по географии.

2. Кадровое обеспечение:

- Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания географии.
- Разработка нормативно-правовых и организационных условий, обеспечивающих более широкие возможности для социально-культурного партнерства образовательных организаций с учреждениями культуры, организациями дополнительного образования детей, системой национальных парков в целях повышения эффективности географического образования.
- Повышение качества образования в системе ДПО учителей предмета «География».
- Расширение программ подготовки в области информационно-коммуникационных технологий с учетом современных квалификационных требований и профессионального стандарта, в том числе дистанционных. Повышение профессиональной мобильности учителей предмета «География».
- Развитие сетевой формы повышения квалификации в рамках Ассоциации учителей географии. Организация деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации и педагогических работников предмета «География».
- Разработка предложений по изменению ФГОС ВПО по направлениям подготовки педагогическое образование, специальное (географическое) образование) с учетом модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География».

3. Информационное обеспечение:

- Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам модернизации содержания географического образования, технологий обучения и

совершенствования преподавания предмета «География» под эгидой Ассоциации учителей географии, РАО, ведущих педагогических вузов страны, готовящих специалистов области географического образования.

- Информационное сопровождение в СМИ о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География».

XI. Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- Повышение качества подготовки российских школьников в области географической культуры. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предмета «География», в том числе одаренных детей и детей с особыми потребностями образования.
- Сокращение отставания от среднероссийского уровня образовательных результатов выпускников школ, работающих в сложных социальных условиях.
- Обновление и укрепление кадрового состава, привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.
- Повышение статуса предмета «География» в системе общего начального, основного и среднего образования.

XII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «География» в настоящее время нормативно обеспечивается в соответствии с приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года №336 «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В каждом образовательном учреждении должны быть оборудованы специализированные кабинеты географии.

Для оснащения предмета «География» предполагается использование:

- специального кабинета географии, оснащенных необходимым оборудованием;

- все кабинеты должны быть оснащены мультимедиа проектором и набором демонстрационных материалов в соответствии с требованиями, предложенными в тексте Концепции, а в санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиП 2.4.2.2821-10) предъявляются требования к организации специализированных учебных кабинетов, размещению в них оборудования, инструментов, организации рабочих мест обучающихся

Для реализации содержания предмета «География» необходимо соответствующее материально-техническое оснащение (ресурсы), которые выполняют следующие функции:

- обеспечение наглядности и визуализации географических объектов, явлений и процессов в географической оболочке;
- создание условий для работы с натуральными материалами в процессе решения учебно-практических и исследовательских задач на уроках предмета «География»;
- информационное обеспечение теоретической и проектной деятельности обучающихся и деятельности учителя;
- обеспечение предметно-практической деятельности обучающихся по всем разделам рабочей программы;
- обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся географической направленности;
- создание условий для организации практико - ориентированной проектной деятельности и выполнения проектов в области географии.

Требования к учебному оборудованию, инструментам и техническим объектам, наглядным пособиям, натуральным объектам:

- 1) соответствие содержанию рабочей программы по предмета «География», в том числе выполняемым практическим и проектным работам;
- 2) наличие сертификатов на учебное оборудование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам для общеобразовательных организаций;
- 3) соответствие возрастным особенностям обучающихся, в том числе антропометрическим, физиологическим, психолого-педагогическим и пр.

**XIII. Мероприятия, направленные на внедрение и аprobацию проекта Концепции
преподавания предмета «География» в Российской Федерации до 2020 года**

| Сроки реализации | Министерство образования и науки Российской Федерации | Региональные и муниципальные органы управления образованием | Образовательные организации | Межрегиональная ассоциация учителей предмета «География» | Учителя предмета «География» |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>I. Организационные мероприятия</i> | | | | | |
| <i>I.I. Координация действий по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География»</i> | | | | | |
| 2017 год | Создание координационной группы и назначение организации-координатора из числа подведомственных ведущих научных организаций в области географического образования, органов управления образованием субъектов | Создание региональной (муниципальных) рабочих групп и выбор организации-координатора по реализации мероприятий модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География». | Создание рабочих групп по реализации модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | Участие в координационных и рабочих группах. Ведение «Горячей линии» по вопросам преподавания предметов предмета «География». | Общественно-профессиональное обсуждение создания рабочих групп. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>РФ по исполнению планов реализации и мероприятий модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География».</p> <p>Организация «Горячей линии» по внедрению предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» на базе организации-координатора.</p> | | | | |
| <p>I.П. Организация и сопровождение деятельности pilotных площадок по внедрению предложений по модернизации</p> | | | | |

| содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2017 – 2020 годы | Перечень федеральных пилотных площадок по внедрению предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» , координация, методическое, правовое и финансовое сопровождение их деятельности. | Перечень региональных и муниципальных «Пилотных площадок» по внедрению предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» , координация, методическое, правовое и финансовое сопровождение их деятельности. | Создание системы методической работы по пилотному внедрению в деятельность образовательной организации нового содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География». | Сопровождения распространения передового педагогического опыта пилотных площадок. | Участие в работе пилотных площадок в качестве учителей-инноваторов |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | учебно-методических объединений. | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|

I.П. Обеспечение непрерывности предмета «География» в образовательных организациях с 5 по 11 классы с целью повышения качества образования и создания единого образовательного пространства

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|---|--|--|--|---|
| 2018 – 2020 годы | Проведение экспертных совещаний по реализации непрерывности предмета «География» в образовательных организациях с 5 по 11 классы. | Проведение региональных экспертных совещаний по реализации непрерывности предмета «География» в образовательных организациях с 5 по 11 классы. | Обеспечение в образовательной программе и учебных планах непрерывности предмета «География» в образовательных организациях с 5 по 11 классы. | Осуществление научно-методической и психолого-педагогической поддержки учителей географии. | Внедрение непрерывности предмета «География» на местах. |

| I.IV. Увеличение времени на изучение регионального курса «География родного края, 8-9 класс» в учебных планах образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2017 – 2019 годы | Нормативно-правовая поддержка увеличению в учебном плане образовательной организации количество часов на изучение регионального курса «География родного края, 8-9 класс» | Содействие увеличению в учебном плане образовательной организации количество часов на изучение регионального курса «География родного края, 8-9 класс» за счет регионального компонента. | Увеличение в учебном плане образовательной организации количество часов на изучение регионального курса «География родного края, 8-9 класс» | Профессиональная поддержка Увеличение в учебном плане образовательной организации количество часов на изучение регионального курса «География родного края, 8-9 класс» | Апробация новых программ с увеличенным количеством часов на изучение регионального курса «География родного края, 8-9 класс» |
| I.V. Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образования в области географии | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| 2018 – 2020 годы | Нормативно-правовое содействие развитию дополнительного образования детей в области географического образования в общеобразовательных организациях, организациях ДО. Единство работы Департамента общего и дополнительного образования Минобрнауки РФ. | Содействие развитию дополнительного образования детей в области географического образования в общеобразовательных организациях, в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и др. | Организация дополнительных занятий по географии в общеобразовательной организациях. | Профессиональное сопровождение развитию ДО одаренных детей в области географического образования в общеобразовательны х организациях и организациях ДО. | Внедрение новых форм и методов ДО одаренных детей в области географического образования в общеобразователь ных организациях, в общеобразователь ных организациях, организациях дополнительного образования и др. |
|---------------------|---|---|--|--|---|

| I.VI. Совершенствование механизмов экспертизы учебников. Сохранение вариативности учебников по географии. | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2017 год | Письмо Минобрнауки России о механизмах совершенствования экспертизы учебников. | Содействие в реализации права учителя на выбор учебника в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». | Содействие реализации права учителя на выбор учебника в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». | Участие представителей Межрегиональной ассоциации учителей географии в общественной экспертизе учебников, УМК, электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе с целью совершенствования содержания учебного предмета и повышения качества преподавания географии. | Участие учителей в общественном обсуждении учебников, УМК, электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе с целью совершенствования содержания учебного предмета и повышения качества преподавания географии. |
| 2017 – 2020 годы | Привлечение к экспертизе специалистов из профильной научной организации ФГБНУ «ИСРО РАО» (кроме случаев возникновения конфликта интересов). | | | | |

| I. Кадровое обеспечение | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| II.1. Обеспечение повышения квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2018 – 2020 год | Разработка методических рекомендаций по подготовке программ ДПО, методических комплектов повышения квалификации педагогических работников с учетом предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География». | Разработка программ ДПО и методических комплектов для повышения квалификации педагогических работников с учетом регионального компонента. | Участие руководящих и педагогических работников в ДПО (повышении квалификации). Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников. | Участие в подготовке рекомендаций, программ ДПО и методических комплектов повышения квалификации педагогических работников. Участие членов Ассоциации в проведении повышения квалификации педагогических | Участие педагогических работников в ДПО (повышении квалификации). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>преподавателей из числа научных и научно-педагогических кадров, педагогов-членов Ассоциации учителей географии.</p> | <p>организации в формах самообразования, мастер-классов, семинаров-практикумов и др.</p> | <p>работников в качестве преподавателей.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение Всероссийского конкурса «Учитель года по географии»</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

П.П. Разработка нормативно-правовых и организационных условий, обеспечивающих более широкие возможности для социально-культурного партнерства образовательных организаций с музеями, организациями дополнительного образования детей, национальными парками и другими учреждениями и организациями в целях повышения эффективности географического образования

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|---|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|
| 2018 год | Разработка нормативно-правовых документов. Заключение межведомственных соглашений о сотрудничестве с Министерством культуры РФ, министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ и другими ведомствами. | Содействие межведомственному взаимодействию между учреждениями культуры (музеями, театрами), национальными парками и образовательными организациями ДО, которые значительно обогатят возможности предмета «География». | Заключение договоров и соглашений о партнерстве с учреждениями культуры и организациями ДО детей. | | |
| 2018 – 2020 годы | Реализация образовательных проектов и программ Русского географического | Заключение соглашений о партнерстве в | Реализация образовательных проектов РГО на | Содействие регионам и отдельным | Работа по реализации образовательных |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--------------|
| | общества (РГО) на федеральном уровне. | региональными министерствами культуры и министерства природных | уровне образовательной организации. | образовательным организациям в реализации образовательных проектов РГО | проектов РГО |
| | | Реализация образовательных проектов РГО на межрегиональном и региональном уровнях. | | | |

II.III. Расширение программ переподготовки в области информационно-коммуникационных технологий с учетом современных квалификационных требований и профессионального стандарта учителя географии, в том числе дистанционных

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|---|---|---|--|--|
| 2017 – 2020 годы | <p>Нормативно-правовая поддержка укреплять систему переподготовки и повышения квалификации учителей предмета «География», в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Организация трансляции передового опыта в форме мастер-классов педагогов-новаторов, победителей профессиональных конкурсов, семинаров и лекций ученых на базе</p> | <p>Поддерживать и укреплять систему переподготовки и повышения квалификации учителей предмета «География», в том числе в области информационно-коммуникационных технологий и взаимодействия с региональными и федеральными научными учреждениями.</p> | <p>Создание условий для повышения квалификации учителей географии.</p> <p>Оснащение учебного процесса оборудованием для внедрения в практику современных образовательных технологий предмета «География».</p> | <p>Организация трансляции передового опыта в форме мастер-классов педагогов-новаторов, победителей профессиональных конкурсов, семинаров и лекций ученых и др.</p> | <p>Постоянное повышение профессионального уровня в системе переподготовки и повышения квалификации учителей предмета «География», в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | платформы РЭШ (Российской электронной школы) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| II.IV. Повышение профессиональной мобильности учителей предмета «География» | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2018 – 2019 годы | Разработка нормативно-правовых актов регулирования организационного и финансового обеспечения за счет бюджета получения учителями географии повышения квалификации в ведущих научных организациях и вузах географического профиля за пределами региона проживания или выполнения трудовой деятельности. | Разработка региональных нормативно-правовых актов регулирования организационного и финансового обеспечения получения учителями географии повышения квалификации в ведущих научных организациях и вузах за пределами региона проживания или выполнения трудовой деятельности. Заключение договоров с ведущими научными и образовательными | Создание условий для получения учителями географии повышения квалификации в ведущих научных организациях и вузах за пределами региона выполнения трудовой деятельности. | Привлечение механизмов частно-государственного партнерства для повышения профессиональной мобильности учителей географии. | Использование механизмов частно-государственного партнерства для повышения профессиональной мобильности учителей географии. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|
| | | организациями РФ. | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|

II.V. Развитие сетевой формы повышения квалификации. Организация деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации и педагогических работников предметной области «Искусство»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| 2018 – 2019 год | Методическое обеспечение стажировочных площадок по повышению квалификации учителей географии. | Организация деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации учителей географии | Участие в деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации учителей географии | Экспертное участие в организации и методическом обеспечении стажировочных площадок по повышению квалификации учителей географии | Участие в деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации и учителей географии |

II.VI. Разработка предложений по изменению ФГОС ВПО по направлениям подготовки педагогическое образование с учетом модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| 2018 год | Изменение ФГОС ВПО по направлениям подготовки педагогическое образование (география) | Привлечение молодых специалистов для работы в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования | Сопровождение молодых специалистов в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием института наставничества | Поддержка молодых специалистов в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования | Работа школьных методических объединений с молодыми специалистами. |
|----------|--|--|--|---|--|

**II.VII. Увеличение профессионального взаимодействия педагогов (специалистов) в области Географии
для повышения качества образования**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| 2018 – 2020 год | | Содействовать привлечению к преподаванию предмета «География» дисциплин предмета | Привлекать к преподаванию предмета «География» педагогов со | Участие в привлечении к преподаванию предмета | Получать или повышать специальную подготовку в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | «География» педагогов со специальной подготовкой в области географического образования детей и молодежи. | специальной подготовкой (в т. ч. в сопровождении ученических проектов и др.). | «География» педагогов со специальной подготовкой. | области географического образования, |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|

III. Информационное обеспечение

III.1. Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|---|--|---|---|---|
| 2017 – 2020 годы | Проведение всероссийских конференций, межрегиональных семинаров, вебинаров, «круглых столов» по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета | Проведение региональных конференций, семинаров, вебинаров, «круглых столов» по вопросам модернизации содержания, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета | Участие во всероссийских и региональных конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» по вопросам модернизации содержания, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета | Инициирование и участие во всероссийских и региональных конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» различного уровня по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и | Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» различного уровня по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|--|
| «География». | «География». | <p>совершенствования преподавания предмета «География»</p> <p>Проведение педагогических советов, мастер-классов и других мероприятий с привлечением представителей профессионального сообщества и общественности по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения,</p> | <p>технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География».</p> | |
| <p>III.П. Информационное сопровождение в СМИ о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География»</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| 2017 – 2020 годы | Информирование общественности, в том числе педагогической, о ходе модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» |
| 2017 – 2020 годы | Выступление в СМИ, в том числе профессиональных педагогических изданиях, с интервью, участие в профессиональных и общественных дискуссиях, организованных | Выступление в СМИ, в том числе профессиональных педагогических издания, с интервью, участие в профессиональных и общественных дискуссиях, организованных | Участие в профессиональных и общественных дискуссиях, организованных СМИ с экспертными заключениями | предметной области «Искусство» | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| | печатными и электронными СМИ Информирование заинтересованной общественности о ходе и предложениях по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» через социальные сети | организованных печатными и электронными СМИ Информирование заинтересованной общественности о ходе и предложениях по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» через социальные сети. | | Участие в профессиональных и общественных дискуссиях, организованных СМИ с экспертными заключениями | Участие в профессиональных и общественных дискуссиях, организованных СМИ с экспертными заключениями |
| 2017 – 2020 годы | | Участие в работе групп в социальных сетях по вопросам модернизации содержания | | Организация групп в социальных сетях по вопросам модернизации содержания | Организация групп в социальных сетях по вопросам модернизации содержания |
| 2018 – 2020 годы | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | | образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» | образования, технологий обучения и совершенствования преподавания предмета «География» |
|--|--|--|--|--|--|