

1. **Урок 100 (2. 63)**

2. ФИО учителя\_\_Карпова Любовь Сергеевна\_\_\_\_\_

3. Дата\_\_17.03.2018\_\_\_\_\_Класс\_\_2 «а»\_\_\_\_\_Предмет\_\_Математика\_\_\_\_\_№ урока\_\_100\_\_\_\_\_

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел, урок из числа резервных, 30-ый из 57.

---

**Тема: Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. (Урок повторения и закрепления)**

**ОС «Школа 2100»**

**Цели:** 1. Совершенствовать умения решать текстовые задачи с величинами: цена, количество, стоимость; решать задачи в 2-3 действия, основанные на 4 арифметических операциях.

2. Развивать умения решать комбинаторные задачи на перебор вариантов.

**Формировать:**

– умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*личностные результаты*);

– умение определять и формулировать цель на уроке самостоятельно; работать по плану; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД*);

– умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

работать в группе, выполнять различные роли (*коммуникативные УУД*);

– умение вычитывать все виды текстовой информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую (*познавательные УУД*).

Основные понятия: Цена, количество, стоимость.

Ресурсы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 3. С. 24

– мультимедийный проектор;

\_ карточки для составления пословиц;

\_ презентация;

\_ индивидуальные задания на карточках;

\_ таблицы для занесения данных из задач;

– тетрадь;

– алгоритм самооценки.

Организация работы: фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа, организация образовательного пространства с помощью ИКТ.

Символы: Н, П, М.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, <b>ТООУ</b> (технология оценивания учебных успехов)
<p><b>I. Актуализация знаний. 10 мин</b></p> <p>Цели: - актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p><b>1. Организационный момент.</b> Цели: - подготовка учащихся к работе</p> <p><b>Н 3.9.</b> <b>Приветствие..</b> <b>Сегодня к нам на урок пришли гости, чтобы вместе с вами порадоваться вашим успехам, и мы всех поприветствуем.</b></p> <p><b><i>Придуманно кем-то просто и мудро: При встрече здороваться(все: Доброе утро!) Проверьте свою готовность к уроку. Прежде, чем работать сесть, посмотрите, всё ли есть. Итак, у нас урок математики. Тихо садитесь за парты.</i></b></p> <p><b>2.Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>Сегодня в школу пришло письмо. <b>Приложение 1.</b> <b>Слайд 3.</b> - Послушайте: «Ребята, я в беде. Думал, что со мной ничего не случится. Попал в Страну Математика. А в этой стране столько</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> <b>Развиваем умения</b></p> <p><b>1.</b> -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;</p> <p><b>2.</b> – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <p><b>3.</b> – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;</p> <p><b>4.</b> – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую</p>

тайн... Во...».

- Кто это Во...? (Вова Колесников, герой нашего учебника.)

- Вова оказался в беде. Он многого ещё не знает, поэтому ему нужна ваша помощь.

- Поднимите руку, кто согласен помочь Вове? Кто согласен решать сегодня на уроке трудные задачи?

Давайте вместе прочитаем, куда же нам предстоит сегодня отправиться? **Слайд 4.** Впереди у нас страна, не любить её нельзя. МАТЕМАТИКА, друзья, - очень точная наука. Путешествуя по ней, не грозит нам лень и скука.

Итак, перед нами карта нашего Путешествия, посмотрите, что ждёт нас впереди. **Слайд 5. Мы поедem на автомобиле, чтобы всё успеть.** ( мы побываем в городе Правильного ответа, на Улице Пропущенных чисел, далее нас ждёт Лужайка – отдыхай-ка и в Дремучий лес задач. Интересно? А поможет нам начать путешествие Девиз нашего урока. **Слайд 6.** (Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе - легко, и всегда интересно!)

Что это значит? (что на уроке будем работать в группах и парах)

- Откройте тетради и запишите дату: **Слайд 7.** Сегодня: 17марта.  
Классная работа.

Кто запишет, ручку вверх, и посмотрим на меня.

**Слайд 8. Мы попадаем на помощь Вове Колесникову в Город Правильного ответа. Главное здесь: быть внимательными. Я прочитаю задачки в стихах, а вы**

**3. Самостоятельная работа.**

**Вы,** ребята, считаете, выбираете Правильный ответ и записываете

запись, схематический рисунок, схему.

**Коммуникативные  
Развиваем умения**

**1.** – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);

**2.** – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

**3.** – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

	<p>в свою тетрадь только ответ в формате Арифметического диктанта. Тетрадь наклонно, спина прямая, локоть на столе. Считаете в уме. Начинаем!!! <b>Слайды 9, 10, 11, 12, 13.</b>(задания для устного счёта)!!!!!!!!!!!!</p> <p>-Какие знания вам потребовались, чтобы выполнить задания?(табл умн-ия и соотв случаи деления)</p> <p>А теперь поработайте в группах. <b>Слайд 14</b>Повернитесь с тетрадями, создавая группы по 4 чел. у каждой группы Карточки. Расположив слова по порядку чисел - ваших ответов, вы получите очень интересные пословицы.</p> <p>Какие пословицы получились у каждой группы?(Друга на деньги не купишь. Доброе братство лучше любого богатства. Не имей 100 рублей , а имей 100 друзей. Дружба всегда дороже любых денег) О чем эти пословицы?( одружбе)Что они нам подсказывают?(работать дружно) <b>Сядьте за партами правильно</b></p> <p>Какова их главная мысль?</p> <p>А что можно купить за деньги?(товары в магазине)Каждая страна , кроме истории, языка и культуры, имеет валюту – принятую денежную единицу, в России это рубль. Сегодня мы много раз произнесём это слово. А какие ещё слова, связанные с товарами в магазине, вы знаете?</p> <p>Посмотрите на первую надпись на слайде <b>Чада за!</b> Составьте очень важное слово в математике и в жизни.(задача)</p> <p>.</p>	
<p><b>II.</b> <b>Формулирование темы и целей урока. 3 мин</b> Цели: - актуализировать требования к ученику</p>	<p>- Кто готов определить тему нашего урока? <b>ЗАДАЧИ</b> с величинами : цена, количество, стоимость. А какова будет цель? <b>ЦЕЛЬ:</b> уметь их правильно решать, а для этого знать табл умн-ия, работать дружно, не бояться ошибок. Мы будем изучать что-то новое?<b>НЕТ</b>, повторять</p>	<p><b>4.</b> – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; <b>5.</b> – ясно формулировать</p>

<p>со стороны учебной деятельности;</p>	<p>то, что знаем и выполняем то, что умеем, применяя полученные знания. <b>(Слайд 15)Магазин И так, нам нужно в Магазин на улице.....</b></p>	<p>ответы на вопросы других учеников и педагога; <b>6.</b> – участвовать в обсуждениях, работая в паре; <b>7.</b> - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; <b>8.</b> – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</p>
<p><b>III.</b> <b>Систематизация и повторение.22 мин</b> Цели: - обеспечение в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p>	<p><b>Н 6. 1. 2. 3. 4.</b> <b>Слайд 16</b> Второе испытание, с которым Вова не справится без нас, ждет <b>всех на Улице Пропущенных чисел.(5 мин)</b> <b>1.Фронтальная работа. Слайд 17 .Таблица с величинами Цена, количество, стоимость. Первый ряд работает с 1 строкой, 2- со второй, Зряд- с третьей. Какие же числа пропущены? Составьте выражения, извлекая информацию из таблицы., запишите выражения в свою тетрадь(Запись выражений).Как найти стоимость? Цену? Количество? (Проговаривание правил нахождения величин.)</b> <i>Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:</i> – Что вам нужно было сделать? – Удалось ли выполнить работу?? – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты? – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью? – Сейчас мы вместе с ... (имена учеников) учились оценивать свою работу. <b>!!!!!!!Попробуйте устно составить задачу. какие части есть в задаче?( условие и</b></p>	<p><b>9.</b> – работать консультантом и помощником для других ребят; <b>ТОУУ</b> <b>10.</b> – работать с консультантами и помощниками в своей группе. <b>Регулятивные</b> <b>Развиваем умения</b> <b>1.</b> – принимать участие в обсуждении и</p>

вопрос) **Устное составление задач по рядам**

Вы хорошо потрудились, нас ждёт

**2. Слайд 18 Лужайка – отдохай-ка (3 мин) Физкультминутка.**

**Встаньте, сделайте вдох – выдох, .....Выполняем упражнения.**

**Мы отдохнули , а Вова заблудился в Дремучем лесу задач.**

**3. Самостоятельная работа с проверкой в парах по эталону**

**Слайд 19 Дремучий лес задач Решение задач.(7 мин) План решения составляем с одним учеником.**

**- Откройте учебник на стр. 24, № 5 б, прочитайте задачу.**

**Запишите в тетради слово Задача. Выделите известные данные и внесите их в таблицу. На какой вопрос надо ответить? Какие данные помогут ответить на вопрос задачи? Составим план решения задачи.Сначала найдём....., потом найдем....., далее ответим на вопрос Запишите решение. Запишите слово Ответ:**

**Слайд 20 стр. 24 № 5 (б) Для Мкртчян, Виноградова – инд.**

**карточки с задачами на нахождение суммы стоимости товаров)**

**Заполнение таблиц – опор для решения задач.**

**Слайд 21 Проверка**

**Похоже, из дремучего леса мы выбрались на солнечную поляну.**

**Помогли Вове и здесь. А теперь проверьте решение задачи.Сверьте свое решение с решением на слайде. Как быстрее записать решение?**

**Слайд 22 Проверка по образцу. Проверка решения**

**индивидуальных заданий мною.(3 мин) Кто успешно справился с заданием? Поставьте на полях знак + ,если всё решено без ошибок, ?- если есть недочёты.**

*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*

*– Что вам нужно было сделать?(заполнить табл и решить задачу)*

*– Удалось ли правильно решить задачу?*

*– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?*

*– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*

*– Сейчас мы вместе с ... (имена учеников) учились оценивать свою работу.*

формулировании цели конкретного задания;

**2.** – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

**ГОУУ**

**3.** – выполнять работу в соответствии с заданным планом;

**4.** – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

	<p>Продолжим , и снова мы возле магазина.</p> <p><b>Слайд 23 Магазин. Слайд 24.Чтобы туда войти , нам нужно ещё одну задачку решить. Повернитесь, поработайте в группах.</b></p> <p><b>4. ( П.)Работа в группах.</b> Решение комбинаторной задачи на перебор вариантов по карточкам.(3 мин) Сколько существует способов войти в Магазин? ( бспособов войти в магазин, но самый правильный, когда раньше заходит девочка, так поступают воспитанные люди. Входим в магазин .Вы уже сами совершали покупки? Сейчас то, что здесь можно купить, представлено в Таблице.</p> <p><b>5.Резерв Слайд 25</b> Составление любых задач по таблицам в группах. Группа среднего ряда Продавцы. А все остальные ребята Покупатели. Посоветуйтесь в парах, извлекая информацию из таблицы, составьте для себя задачу и отправляйтесь за покупкой в магазин, я дам вам денег с 1- 100 руб, 2-50 руб, 3-40 руб, 4- 70 руб. Вы говорите, что собираетесь купить Продавцы озвучивают стоимость покупки и сдачу, которую вы получите. А весь Класс решает, всё ли верно посчитано. <b>Дополнительный вопрос: Сможете ли вы купить ещё и сухарики за 20 руб. ? Это возможно? Это правильно?</b></p> <p><b>Как вы хорошо потрудились, на след уроке мы продолжим эту работу.</b></p> <p><b>6. Мы прошли все испытания, помогли Вове, и теперь ему в стране Математике не страшно, а даже интересно. А вот и новое сообщение от Вовы Колесникова.Слайд 26</b></p>	
<p><b>IV. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>деятельности.</b></p> <p><b>4 мин</b> Цели:</p>	<p><b>Слайд 27-</b> <i>Оцените свою работу. Что сегодня получалось лучше? Над чем ещё предстоит работать? Был ли для вас урок полезным? Цель урока достигнута?(предстоит и дальше решать задачи в математике и в жизни)</i></p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>1.</b> – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p>

<p>- дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы;</p> <p>-прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p><i>- Заполните листы самооценки. Каким для вас был урок, вы на уроке и итог .Поднимите руку те, кто заслуживает отметки Отлично. Сегодня все потрудились и получают отметку отлично.</i></p>	
<p><b><i>V. Предполагаемая домашняя работа</i></b> <i>(включающая инвариант и вариант). 1 мин</i> <i>обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</i></p>	<p><b><i>Слайд 28.</i></b><i>Домашнее задание стр. 24 № 5 (а) решить задачу, № 8 по желанию интересное задание на знание таблицы умножения. Спасибо, Вам , ребята, за урок! Удачных покупок! Умейте тратить деньги правильно.</i></p>	<p><b><i>2.</i></b> – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p><b><i>3.</i></b> – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p>