

Русский язык
СЛОВО
БУКВЫ НЕПРОИЗНОСИМЫХ
СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Урок 30

Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Цель:

- развитие умений писать слова с орфограммой-буквой непроизносимого согласного, объяснять написание и графически его обозначать.
- развитие умений устной и письменной речи при работе над устойчивыми выражениями, пословицами, загадками, поговорками

| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) |
|---|--|---|
| <p>I. Актуализация знаний. Формулирование темы урока</p> | <p>– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.)</p> <p>– Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Классная работа».</p> <p>4 5</p> <p>1. Словарная работа. 1. Запишите словарные слова из данных на доске, вставьте пропущенные буквы (с предварительным устным разбором) Проверка (.образец на доске) Запад – орфограмма проверяемая и непроверяемая сумма лестница праздник</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника.</p> |

Девиз урока Слайд 1 Слова К. Паустовского(Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни) , дополнительные вопросы: Мы знаем, кто этот человек?(читали ...) Чему учимся на уроках русского языка?

Работа по слайдам(Слайд 2)

В орфографическом царстве букв согласных правят 3 сестры орфограммы называем первую, 2-ую, 3-ю виды орфограмм –букв согласных в корне слова

Кто сможет назвать тему урока?(слайд 3)

2. Проверка домашнего задания.

1. Беседа по вопросам:

– В каких сочетаниях согласных звуков один из них не произносится? ([стн], [здн].(Слайд 4))– Какое ещё сочетание встретилось вам в этом упражнении? ([стл].)(в слове счастливый)

Мозговая атака:-Какие согласные чаще всего не произносятся?

– Почему исчезают отдельные звуки? (Три согласных подряд трудно произнести, и таким образом упрощается их произношение.)

– Как не ошибиться в написании слов с произносимым согласным звуком?

– Как обозначается орфограмма?

7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

| | | |
|---|---|--|
| <p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p> | <p>1 3 3 Какие ключевые слова нашей темы?(проверка по слайду 5) На основе предыдущего задания сформулируйте цель урока. Развивать умение находить неизносимый согласный и правильно писать слова с неизносимым согласным в корне. ● - <i>Что мы будем делать на уроке?</i> <i>Учитель составляет план вместе с детьми.(записывать правильно слова с орфограммой-буквой согласного в корне слова, а для этого подбирать проверочное слово)Какой способ проверки мы знаем?(слайдб)</i> – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) Эта тем нам знакома или впервые мы с ней встречаемся на уроке? (Продолжаем изучать, значит применяем полученные знания- опорная табличка)</p> | <p>Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> |
| <p>III. Развитие умений – применение знания.</p> | <p>1 3 4 2 3 Работа в учебнике 1. Упр. 84 – развивается умение находить новые сочетания согласных, в которых есть неизносимый согласный, объяснять написание слов с неизносимым согласным. Проводится коллективная работа по развитию речевых умений на базе устойчивых выражений, включающих слова с неизносимыми согласными. Работа по определению значений устойчивых выражений:(Работа по слайду 7) <i>У меня на сердце камень</i> – плохо, тяжело на душе. <i>Сердце кровью обливается</i> – переживать за кого-то или за что-то. <i>Уйти с тяжёлым сердцем</i> – уйти сильно расстроенным.</p> | <p>Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре. Личностные результаты 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> |

Этот человек мне по сердцу – мне нравится этот человек, я его люблю.
Скажу, положу руку на сердце – честно, искренне, без утайки.

Подарил от чистого сердца – искренне, с любовью.

– К какому выражению художник нарисовал иллюстрацию? Запись выражений по рядам (по два к каждому). Подчеркнуть в слове сердце изучаемую орфограмму) Почему в этом слове мы напишем букву непроизносимого согласного д. Объясним по алгоритму(алгоритм на слайде)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ТОПАЙ-ХЛОПАЙ (если есть знакомое тебе слово с непроизносимым согласным - топай, нет-хлопай) слова на Слайде

Тростник

Капустница

Молоко

Аппетит

Лестница

Праздник

2. Работа со словами в рамке (с. 77).

– Прочитайте слова. Почему их написание надо запомнить?

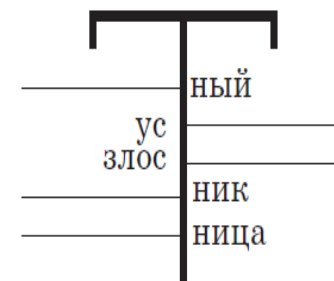
– Какие из этих слов однокоренные? (Праздник, праздничный.)

– с каким непроизносимым согласным ещё встречаются слова? В слове чувство буква непроизносимого согласного в, в чем особ-ть?(стоит первой в стечении согласных)

3. Самостоятельная работа в группах(записать слова с непроизносимым согласным, используя подсказку, после проверки выделить корень(устно подобрал однокоренные слова) и изучаемую орфограмму

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.



(для Мкртчян Милены и Есиповой Леры индивидуальные задания-выписать слова с непроизносимым согласным, уметь объяснить), самостоятельно выделяют корень в словах, подбирая устно проверочное слово и выделяют орфограмму)

Запиши в столбик только те слова, где есть непроизносимый согласный звук



праздник сердце капуста лестница капуста

хрустит местечко

Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе выполнить задание?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

- Какие умения формировались при выполнении этого задания?
- Сейчас мы вместе с... (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.

- Что мы сейчас делали?  
- Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

Резерв.

Упр. 86 Устная работа – найти слова с непроизносимыми согласными, выделить сочетания, в которых они встречаются (*солнце, сердце, ненастной*).

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– Какой ещё согласный может быть непроизносимым? ([л].) – В чём его особенность? Какое место он занимает в сочетании согласных? (Стоит первым в ряду трёх согласных.) – Объясните значение каждого слова.</p> <p>4.Работа в парах – научи соседа писать правильно хотя бы одно слово с непроизносимым согласным РЕЗЕРВ: работа с классным словариком(Все ли слова можно проверить?(нет), некоторые нужно запомнить)</p> | |
| <p>IV. Итог урока. Рефлексия деятельности и настроения по алгоритму Дорожка успеха</p> | <p>– Какие непроизносимые мы знаем? (чаще - [т], [д], а ещё встречаются [в], [л].) – 4 4 – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Отметьте на Дорожке успеха то, с какими знаниями вы уходите с урока. Раскрасьте смайлик 1 По теме ничего не знаю и плачу 2Знаю и понимаю 3 понимаю и могу применить 4 могу научить другого</p> <p>Поднимите руку те, кого сосед по парте научил писать хотя бы одно слово с непроизносимый согласный правильно? Как вы думаете, нужно ли, как советует Паустовский, учить родной язык всегда? (затруднения)</p> | |
| <p>V. Домашнее задание.</p> | <p>Упр. 3, с. 87</p> | |

Деятельность учеников – *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания при стечении согласных.