

**Русский язык**  
**СЛОВО**  
**БУКВЫ НЕПРОИЗНОСИМЫХ**  
**СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА**

**Урок 30**

**Тема:** Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

**Цель:**

- развитие умений писать слова с орфограммой-буквой непроизносимого согласного, объяснять написание и графически его обозначать.
- развитие умений устной и письменной речи при работе над устойчивыми выражениями, пословицами, загадками, поговорками

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p><b>I. Актуализация знаний.</b>  <b>Формулирование темы урока</b></p>	<p>– Откройте тетрадь.          – Что надо записать? (Дату.)</p> <p>– Какую запись должны сделать дальше?          – Напишите слова «Классная работа».</p> <p><b>4 5</b></p> <p><b>1. Словарная работа.</b>  <b>1.</b> Запишите словарные слова из данных на доске, вставьте пропущенные буквы (с предварительным устным разбором)          Проверка (.образец на доске )          Запад – орфограмма проверяемая и непроверяемая          сумма          лестница          праздник</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  <b>2.</b> Представлять информацию в виде схемы.  <b>3.</b> Выявлять сущность, особенности объектов.  <b>4.</b> На основе анализа объектов делать выводы.  <b>5.</b> Обобщать и классифицировать по признакам.  <b>6.</b> Ориентироваться на развороте учебника.</p>

Девиз урока Слайд 1 Слова К. Паустовского(Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни) , дополнительные вопросы: Мы знаем, кто этот человек?(читали ...) Чему учимся на уроках русского языка?

Работа по слайдам(Слайд 2)

В орфографическом царстве букв согласных правят 3 сестры орфограммы называем первую, 2-ую, 3-ю виды орфограмм –букв согласных в корне слова

Кто сможет назвать тему урока?(слайд 3)

## **2. Проверка домашнего задания.**

### **1. Беседа по вопросам:**

– В каких сочетаниях согласных звуков один из них не произносится? ([стн], [здн].(Слайд 4))– Какое ещё сочетание встретилось вам в этом упражнении? ([стл].)(в слове счастливый)

Мозговая атака:-Какие согласные чаще всего не произносятся?

– Почему исчезают отдельные звуки? (Три согласных подряд трудно произнести, и таким образом упрощается их произношение.)

– Как не ошибиться в написании слов с произносимым согласным звуком?

– Как обозначается орфограмма?

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

<p><b>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</b></p>	<p><b>1 3 3</b>  <b>Какие ключевые слова нашей темы?( проверка по слайду 5)</b>  На основе предыдущего задания сформулируйте цель урока.  Развивать умение находить непроизносимый согласный и правильно писать слова с непроизносимым согласным в корне. ●  - <i>Что мы будем делать на уроке?</i>  <i>Учитель составляет план вместе с детьми.(записывать правильно слова с орфограммой-буквой согласного в корне слова, а для этого подбирать проверочное слово)Какой способ проверки мы знаем?(слайдб)</i>  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) Эта тем нам знакома или впервые мы с ней встречаемся на уроке?  (Продолжаем изучать, значит применяем полученные знания- опорная табличка)</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  <b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>3.</b> Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  <b>4.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p><b>III. Развитие умений – применение знания.</b></p>	<p><b>1 3 4 2 3</b>  <b>Работа в учебнике</b>  <b>1.</b> Упр. 84 – развивается умение находить новые сочетания согласных, в которых есть непроизносимый согласный, объяснять написание слов с непроизносимым согласным.  Проводится коллективная работа по развитию речевых умений на базе устойчивых выражений, включающих слова с непроизносимыми согласными.  Работа по определению значений устойчивых выражений:(Работа по слайду 7)  <i>У меня на сердце камень</i> – плохо, тяжело на душе.  <i>Сердце кровью обливается</i> – переживать за кого-то или за что-то.  <i>Уйти с тяжёлым сердцем</i> – уйти сильно расстроенным.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  <b>1.</b> Развиваем умение слушать и понимать других.  <b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  <b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.  <b>4.</b> Умение работать в паре.  <b>Личностные результаты</b>  <b>1.</b> Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p>

*Этот человек мне по сердцу* – мне нравится этот человек, я его люблю.  
*Скажу, положу руку на сердце* – честно, искренне, без утайки.

*Подарил от чистого сердца* – искренне, с любовью.

– К какому выражению художник нарисовал иллюстрацию? Запись выражений по рядам (по два к каждому). Подчеркнуть в слове сердце изучаемую орфограмму) Почему в этом слове мы напишем букву непроизносимого согласного д. Объясним по алгоритму(алгоритм на слайде)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ТОПАЙ-ХЛОПАЙ (если есть знакомое тебе слово с непроизносимым согласным - топай, нет-хлопай) слова на Слайде

Тростник

Капустница

Молоко

Аппетит

Лестница

Праздник

2. Работа со словами в рамке (с. 77).

– Прочитайте слова. Почему их написание надо запомнить?

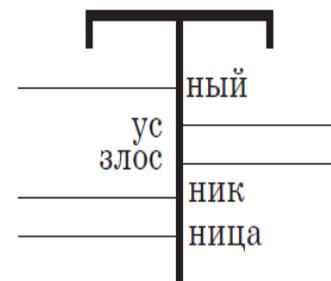
– Какие из этих слов однокоренные? (Праздник, праздничный.)

– с каким непроизносимым согласным ещё встречаются слова? В слове чувство буква непроизносимого согласного в, в чем особ-ть?(стоит первой в стечении согласных)

3. Самостоятельная работа в группах(записать слова с непроизносимым согласным, используя подсказку, после проверки выделить корень(устно подобрал однокоренные слова) и изучаемую орфограмму

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.



( для Мкртчян Милены и Есиповой Леры индивидуальные задания-выписать слова с непроизносимым согласным, уметь объяснить), самостоятельно выделяют корень в словах, подбирая устно проверочное слово и выделяют орфограмму)

Запиши в столбик только те слова, где есть непроизносимый согласный звук

праздник сердце капуста лестница капуста

хрустит местечко

*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе выполнить задание?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?
  
- Какие умения формировались при выполнении этого задания?
- Сейчас мы вместе с... (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.

- Что мы сейчас делали?  
- Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

Резерв.

Упр. 86 Устная работа – найти слова с непроизносимыми согласными, выделить сочетания, в которых они встречаются (*солнце, сердце, ненастной*).

	<p>– Какой ещё согласный может быть непроизносимым? ([л].)  – В чём его особенность? Какое место он занимает в сочетании согласных? (Стоит первым в ряду трёх согласных.)  – Объясните значение каждого слова.</p> <p>4.Работа в парах – научи соседа писать правильно хотя бы одно слово с непроизносимым согласным  РЕЗЕРВ: работа с классным словариком(Все ли слова можно проверить?(нет), некоторые нужно запомнить)</p>	
<p><b>IV. Итог урока.  Рефлексия  деятельности и  настроения по  алгоритму Дорожка  успеха</b></p>	<p>– Какие непроизносимые мы знаем? ( чаще - [т], [д], а ещё встречаются [в], [л].)  – 4 4  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Отметьте на Дорожке успеха то, с какими знаниями вы уходите с урока.  Раскрасьте смайлик 1 По теме ничего не знаю и плачу  2Знаю и понимаю  3 понимаю и могу применить  4 могу научить другого</p> <p><b>Поднимите руку те, кого сосед по парте научил писать хотя бы одно слово с непроизносимый согласный правильно?  Как вы думаете, нужно ли, как советует Паустовский, учить родной язык всегда? (затруднения)</b></p>	
<p><b>V. Домашнее задание.</b></p>	<p>Упр. 3, с. 87</p>	

**Деятельность учеников** – *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания при стечении согласных.