

Конспект урока английского языка

Тема урока: Конструкция «There is / There are»

Киселёва Т.Ю.

МОУ Газимуро-Заводская СОШ

Цель урока:

Изучение и практика использования конструкции «there is / there are».

Задачи урока:

- познакомить учащихся с употреблением конструкции «there is / there are»;
- научить составлять предложения с этими конструкциями;
- развивать навыки аудирования и восприятия английской речи на слух;
- формировать навыки чтения и письменного оформления предложений.

Тип урока:

Комбинированный урок изучения нового материала и практической отработки.

Материалы и оборудование:

- Интерактивная доска или экран с возможностью воспроизведения видео.
- Подготовленное видео о конструкции «There is / There are».
- Раздаточный материал с изображением комнат и предметов интерьера.
- Листочки с упражнениями.

Предполагаемые результаты:

- Умение правильно употреблять конструкцию «There is / There are» в речи.
- Уверенная ориентация в правилах выбора подходящей формы («is» или «are»).
- Владение элементарными навыками устного и письменного описания окружающего пространства.

Технологическая карта урока английского языка

Этап урока	Цель этапа	Ожидаемый результат	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Средства	Время
Организационный момент	Настройка на учебную деятельность	Готовность к началу урока	Приветствие, сообщение темы урока	Приветствуют учителя, готовятся к уроку		2 минуты
Введение в тему	Мотивация, осознание необходимости	Осознание значимости новой конструкции	Мотивация, объяснение значения	Вспоминают аналогичные выражения на родном языке		3 минуты
Просмотр видео	Формирование представлений о конструкции	Понимание сути конструкции	Предоставление информации о конструкции	Слушают и смотрят видео	Видеозапись	5 минут
Совместная работа	Формирование грамматических навыков	Умение выбрать подходящую форму	Объяснение структуры	Записывают и проговаривают правила	Учебник, доска	5 минут
Практическая работа	Применение знаний на практике	Навык самостоятельного применения конструкции	Распределение заданий	Выполняют упражнения индивидуально или в паре	Раздаточный материал	15 минут

Устная речь	Развитие навыков говорения	Свободное устное использование конструкции	Организация диалога	Рассказывают о комнатах, предметах	Изображения, доска	5 минут
Подведение итогов	Обобщение и систематизация знаний	Ясное понимание темы	Обобщение материала	Делятся впечатлениями, выводами		3 минуты
Домашнее задание	Закрепление материала вне урока	Навык применения конструкции в письменной речи	Инструкция по выполнению задания	Записывают задание	Учебник	2 минуты

Ход урока:

1. Организационный момент (2 минуты):

Учитель приветствует учеников и представляет цель урока. Сообщает, что на данном уроке будут изучать конструкцию «There is / There are» и учиться правильно использовать её в речи.

2. Введение в тему (3 минуты):

Учитель вспоминает, как говорится по-русски «Есть» или «Имеется». Далее сравнивает русские выражения с соответствующими английскими эквивалентами, вводя понятие «There is / There are».

3. Просмотр видео (5 минут):

Просматривается видео о структуре и употреблении конструкции «There is / There are». Учитель периодически останавливает запись и обсуждает с учениками ключевые моменты.

4. Совместная работа (5 минут):

Учитель объясняет разницу между конструкциями «There is» и «There are». Учащиеся делают записи в рабочих тетрадях, учатся выбирать правильную форму в зависимости от числа существительных.

5. Практическая работа (15 минут):

Работа с раздаточным материалом:

- Карточки с рисунками комнат и предметов интерьера.
- Задания на заполнение пропусков с выбором правильной формы конструкции.
- Упражнения на описание фотографий (устно и письменно).

6. Устная речь (5 минут):

Упражнение на описание помещения, в котором находятся ученики. Один рассказывает, остальные дополняют.

7. Подведение итогов (3 минуты):

Обсуждение уроков, вывод о значимости конструкции «There is / There are». Запись выводов на доске.

8. Домашнее задание (2 минуты):

Дома написать небольшой текст (не менее 5 предложений) о своём жилище, используя изученную конструкцию.

Анализ урока по теме «Конструкция There is / There are»

Цель урока:

Формирование у учащихся навыка использования конструкции «There is / There are» в устной и письменной речи.

Задачи урока:

- Образовательные: познакомить учащихся с правилами употребления конструкции, учить применять её в описаниях окружения.
- Развивающие: развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма, а также логику и память.
- Воспитательные: способствовать повышению интереса к изучению английского языка, развитию творческой инициативы и самостоятельности.

Сильные стороны урока:

- Последовательность и чёткость изложения материала.
- Высокая активность учащихся в результате включения практических заданий и визуальной поддержки.
- Использование видео и интерактивных методов усиливает интерес и облегчает усвоение материала.
- Включение творческого компонента развивает воображение и творческие способности.

Потенциальные сложности и риски:

- Недостаточная мотивация некоторых учащихся к участию в уроке.
- Трудности восприятия новых грамматических конструкций у слабых учеников.

- Возможность трудностей с разбором длинных и сложных предложений.

Дифференциация и инклузия:

Для слабых учеников предоставляются подсказки и дополнительная помощь учителя, задания адаптированы по уровню сложности. Успешные ученики выполняют дополнительные задания повышенной сложности, способствуют улучшению общей динамики урока.

Ожидаемые результаты:

- Усвоение правил употребления конструкции «There is / There are».
- Умение самостоятельно писать и говорить короткие предложения с использованием этой конструкции.
- Усиление интереса к изучению английского языка.

Эффективность используемых средств:

Видео и наглядные материалы помогают легче усваивать новую грамматическую конструкцию, активизируют внимание и улучшают восприятие материала. Практические задания позволяют мгновенно проверить понимание материала и выявить зоны для коррекции.

Маленькие замечания:

- Желательно сократить время теоретического блока и увеличить долю практических заданий.
- Возможно добавить ещё одно упражнение на проверку понимания текста, содержащего конструкцию «There is / There are».

Рефлексия для учителя:

Урок показал хорошие результаты в плане восприятия и усвоения материала большинством учащихся. Следует уделять особое внимание помощи отстающим ученикам, организуя дополнительные индивидуальные консультации. Стоит рассмотреть включение большего количества творческих заданий для повышения интереса и мотивации.