



# **Развитие устной речи учащихся на уроках английского языка с целью повышения качества образовательных результатов**

*Киселёва Т.Ю.*

*Учитель английского языка  
МОУ Газимуро-Заводская СОШ*





# Устная речь - двусторонний процесс.

**Умение говорить** на иностранном языке  
(экспрессивная сторона речи)

+

**Умение понимать речь** других людей  
(рецептивная устная речь)

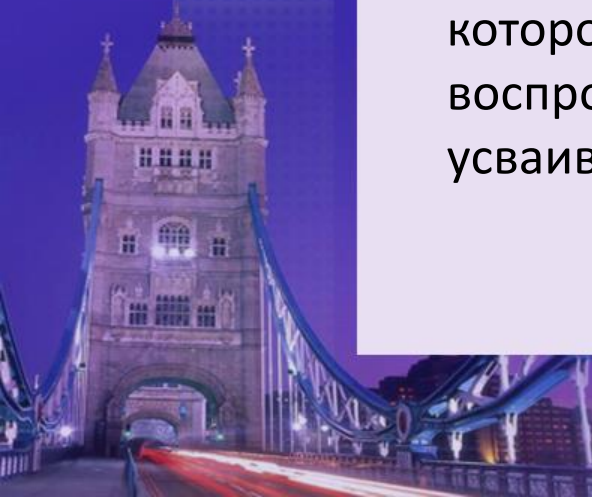
=

**Устная речь**





- Устная речь как цель обучения выступает средством общения, с помощью которого происходит получение информации при аудировании, передача информации при высказывании, обмен информации при беседе, когда устная речь связана с методом применения в обучении иностранному языку.
- Применение устной речи - это то, для чего изучается иностранный язык, что может вызвать у учащихся подлинный интерес к данному учебному предмету в школе и желание им заниматься.
- Устная речь используется и как средство обучения, с помощью которого осуществляется выработка автоматизмов в воспроизведении и трансформации (преобразовании) усваиваемых лексических единиц и грамматических структур





**Обучение говорению** - первоочередная задача на уроках иностранного языка.

Для его формирования необходимо использовать специальные интерактивные упражнения и задания, направленные на диалогическое общение и формирование монологических навыков и умений.







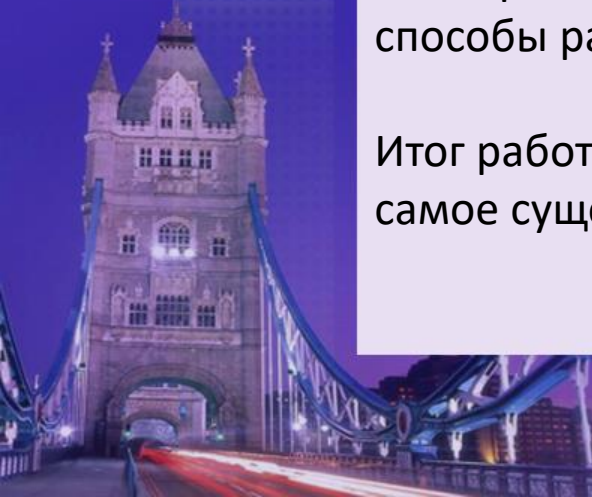
**«Метод проектов»** - неотъемлемая часть образовательного процесса. Позволяет вовлечь учащихся в познавательный процесс и создать на уроке творческую атмосферу.

Главная цель проекта - переключить учащихся с различного вида упражнений на активную речевую деятельность учащихся, которая требует овладение и применение определенных языковых средств.

Метод проектов может превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб.

Учащиеся развивают умение творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

Итог работы - рекламный плакат, буклет, афиша и т.п. которые отражают самое существенное в содержании темы.









### Project My favourite CLOTHES

I haven't got many clothes but these are my favourite: blue and black jeans, T-shirts, trainers, boots, trousers, caps. I love sports type of clothing. I like to wear trainers, because they are very comfortable. I wear trainers when I go for a walk and do sport. If I go to school I put on a uniform. At the party I can wear jeans and T-shirt, any trousers and a pullover. At home I wear a T-shirt and shorts.

I think clothes must be clean and neat!

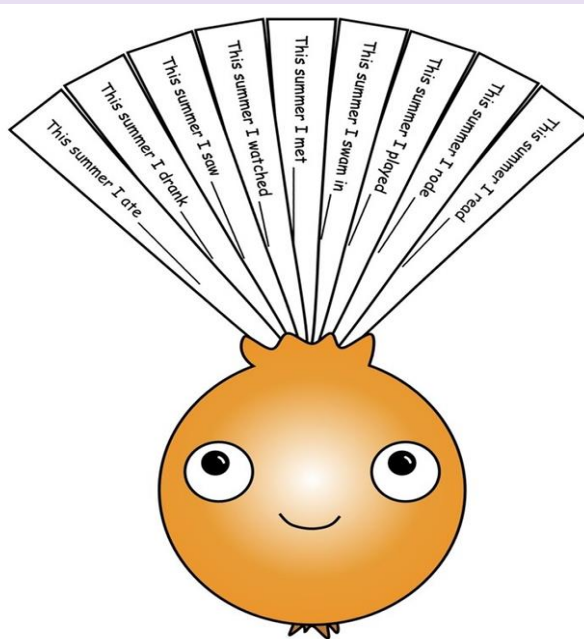




## Приём «5 minuts in English»

В начале каждого урока – беседа на английском языке, используя лексику пройденной темы.

## Приём «Неоконченных предложений»







Интерактивные упражнения развивают коммуникативные умения и навыки обучающихся, помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Интерактивные методы обучения, применяемые на уроках иностранного языка, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышению мотивации к изучению иностранного языка, и соответственно, повышению качества обучения.





**Важный фактор, обеспечивающий успех в обучении** - систематический контроль и оценка умений в устной речи.

**1. Контроль облегчает обратную связь:**

благодаря ему учитель получает сведения об эффективности своей работы вообще и отдельных приемов в частности, вносит соответствующие изменения в свою деятельность, варьирует количество и качество упражнений и соотношение различных форм работы, осуществляет индивидуальный подход к учащимся, организывает повторение и т. п.

**2. Контроль и оценка стимулируют учебную деятельность учащихся, способствуют повышению ее эффективности.**





### **Объективность контроля обеспечивается за счет:**

- а) количественной оценки результатов деятельности. Здесь достигается наибольшая объективность в результате учета количества ошибок в речи, оценки темпа речи и ряда других показателей деятельности;
- б) качественной оценки результатов деятельности (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации и др.).







**Контроль** есть совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению уровня владения языком.

**Объектами контроля являются:**

- речевые навыки, приобретенные в ходе обучения (языковая компетенция);
- речевые умения, обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения (коммуникативная компетенция);
- знания о стране изучаемого языка и образе жизни носителей языка (социокультурная компетенция).

