



Развитие устной речи учащихся на уроках английского языка с целью повышения качества образовательных результатов

Киселёва Т.Ю.

Учитель английского языка

МОУ Газимуро-Заводская СОШ





Устная речь - двусторонний процесс.

Умение говорить на иностранном языке
(экспрессивная сторона речи)

+

Умение понимать речь других людей
(рецептивная устная речь)

=

Устная речь





- Устная речь как цель обучения выступает средством общения, с помощью которого происходит получение информации при аудировании, передача информации при высказывании, обмен информации при беседе, когда устная речь связана с методом применения в обучении иностранному языку.
- Применение устной речи - это то, для чего изучается иностранный язык, что может вызвать у учащихся подлинный интерес к данному учебному предмету в школе и желание им заниматься.
- Устная речь используется и как средство обучения, с помощью которого осуществляется выработка автоматизмов в воспроизведении и трансформации (преобразовании) усваиваемых лексических единиц и грамматических структур





Обучение говорению - первоочередная задача на уроках иностранного языка.

Для его формирования необходимо использовать специальные интерактивные упражнения и задания, направленные на диалогическое общение и формирование монологических навыков и умений.





«Метод проектов» - неотъемлемая часть образовательного процесса. Позволяет вовлечь учащихся в познавательный процесс и создать на уроке творческую атмосферу.

Главная цель проекта - переключить учащихся с различного вида упражнений на активную речевую деятельность учащихся, которая требует овладение и применение определенных языковых средств.

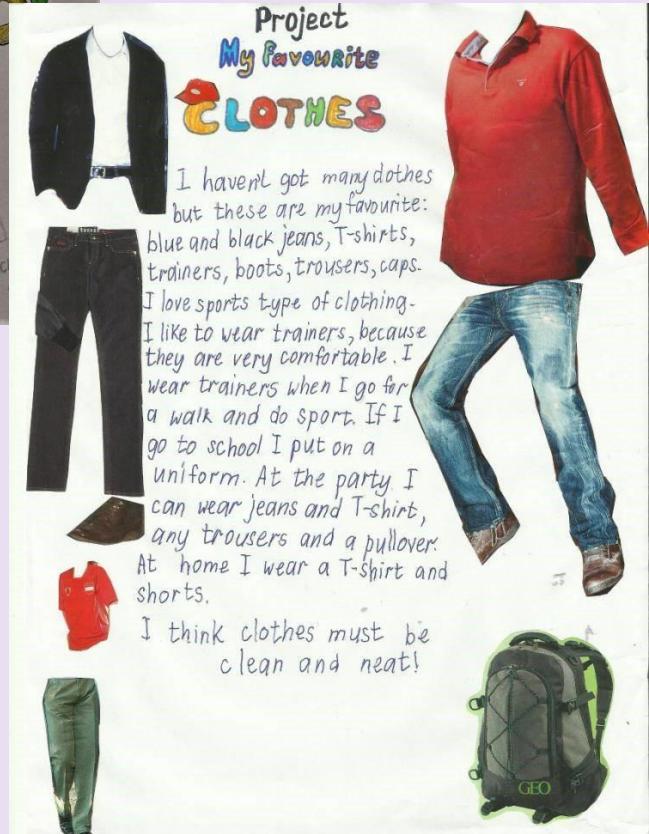
Метод проектов может превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб.

Учащиеся развиваются, развивая умение творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

Итог работы - рекламный плакат, буклете, афиша и т.п. которые отражают самое существенное в содержании темы.





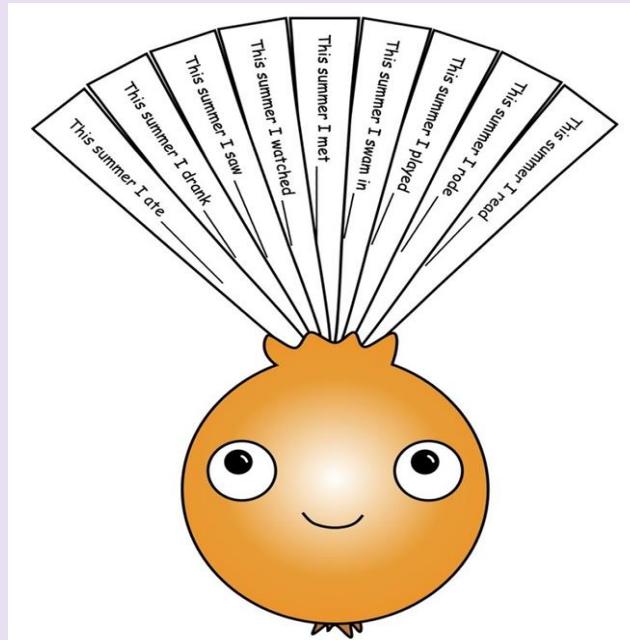




Приём «5 minutes in English»

В начале каждого урока – беседа на английском языке, используя лексику пройденной темы.

Приём «Неоконченных предложений»





Интерактивные упражнения развивают коммуникативные умения и навыки обучающихся, помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.



Интерактивные методы обучения, применяемые на уроках иностранного языка, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышению мотивации к изучению иностранного языка, и соответственно, повышению качества обучения.



Важный фактор, обеспечивающий успех в обучении - систематический контроль и оценка умений в устной речи.

1. Контроль облегчает обратную связь:

благодаря ему учитель получает сведения об эффективности своей работы вообще и отдельных приемов в частности, вносит соответствующие изменения в свою деятельность, варьирует количество и качество упражнений и соотношение различных форм работы, осуществляет индивидуальный подход к учащимся, организовывает повторение и т. п.

2. Контроль и оценка стимулируют учебную деятельность учащихся, способствуют повышению ее эффективности.





Объективность контроля обеспечивается за счет:

- а) количественной оценки результатов деятельности. Здесь достигается наибольшая объективность в результате учета количества ошибок в речи, оценки темпа речи и ряда других показателей деятельности;
- б) качественной оценки результатов деятельности (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации и др.).





Контроль есть совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению уровня владения языком.

Объектами контроля являются:

- речевые навыки, приобретенные в ходе обучения (языковая компетенция);
- речевые умения, обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения (коммуникативная компетенция);
- знания о стране изучаемого языка и образе жизни носителей языка (социокультурная компетенция).

