

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Л.П. Непомнящих, учитель начальных классов,
А.В. Корнилова, учитель начальных классов,
Забайкальская краевая гимназия-интернат, г. Чита*

Аннотация. Проведен выбор универсальных учебных действий для исследовательского обучения учащихся начальных классов с учетом усвоения материала и роста уровня решаемых задач по годам обучения. Представлен пример применения универсальных учебных действий при практическом выполнении исследовательского проекта.

Ключевые слова: Начальное общее образование. Исследовательская работа. Универсальные учебные действия.

В 2011 году все школы России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В соответствии со Стандартом одним из требований является формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации деятельности младшего школьника.

Достижение поставленной цели обеспечивается усвоением универсальных учебных действий (УУД) – совокупности способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Важным компонентом, влияющим на гармоничное развитие личности младшего школьника является обучение исследовательским навыкам.

Главная цель исследовательского обучения в начальной школе – формирование у учащегося способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, это в наше время очень важно, потому что, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир.

В настоящей статье рассматривается подход к разработке УУД и их практическое применение при обучении исследовательской работе учащихся в начальной школе.

При разработке УУД в начальной школе учитывали постепенное развитие учащихся и усложнение решаемых задач от первого и до четвертого класса.

Работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволит достигнуть важнейших целей образования:

- самостоятельного мышления;

- решения возникающих проблем, имея даже небольшой багаж знаний;
- навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранных наук.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

Выбор темы.

Постановка цели и задач.

Гипотеза исследования.

Организация исследования.

Подготовка к защите и защита работы.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и "заразить" детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Им предоставляется возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в научно-исследовательской деятельности.

Для формирования исследовательских навыков приняты следующие УУД:

- информационный поиск;
 - анализ;
 - планирование;
 - прогнозирование;
 - выдвижение гипотез;
 - построение логических связей;
 - формулировка проблем;
 - самостоятельное создание способов решения проблем;
 - выбор темы;
 - моделирование;
 - ранжирование;
 - оценка полученных результатов;
 - доказательство;
 - умение делать выводы;
 - овладение коммуникативными навыками
- и многое другое.

В каждом учебном году в соответствии с получаемыми навыками и умениями школьника формируются определённые УУД.

Так, при обучении в первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии проводится подготовительный этап, в который включается: *творческие работы* учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся *анализировать, рассуждать, выделять главное*.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно,

можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и *сбор информации по плану*, составленному совместно с учителем.

На втором году обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут *выбрать тему самостоятельно* (по заранее предложенным проблемам), в рисунках *передать эскиз модели, макета, сделать выводы* о значимости проекта. Эта работа проводится в первой четверти второго класса. Все проекты, которые выполнялись до этого момента, были краткосрочными.

Начиная со второй четверти второго класса, можно приступить к работе над объёмным долгосрочным проектом.

В третьем классе работа над проектом более расширена и начинается с первой четверти. Дети могут подумать *самостоятельно* («что я знаю об этом, какие суждения могу высказать по этому поводу, какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования»), *работать с научной дополнительной* литературой (просмотреть книги о том, что исследуешь, справочники, энциклопедии, сборники), *спросить* у других людей, *познакомиться* с кино- и телефильмами по теме исследования, обратиться к компьютеру, *понаблюдать, провести эксперимент*, могут устную информацию преобразовывать в письменную и *делать первоначальный анализ* полученной информации.

В четвёртом классе работа над проектами выходит на новый уровень, становится *более аналитической*. Ребята уже могут сделать анализ, *выбрать главное из общего потока* информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и *оформить готовый проект самостоятельно*.

В нашей гимназии была проведена очередная научно-практическая конференция «Я – исследователь». Приведём примеры некоторых исследовательских работ учащихся (тему, цели, задачи и методы).

Тема исследования	Цель	Задачи	Методы исследования
Мобильный друг или враг?	Определить негативное влияние мобильного телефона на психику детей младшего школьного возраста	1. Определить отношение к сотовому телефону детей младшего школьного возраста. 2. Оценить степень участия родителей в мобильном общении ребёнка. 3. Выявить наличие психологической зависимости от мобильного телефона у одноклассников. 4. Разработать для сверстников	1. Метод анкетирования; 2. Метод психологического тестирования.

		правила безопасного использования сотового телефона.	
Как появляется соль	Определение возможности вырастить кристаллы соли в домашних условиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать необходимую литературу. 2. Подготовить необходимые материалы (поваренную соль, нить, стеклянную банку). 3. Приготовить насыщенный солевой раствор. 4. Подготовить затравку (кристаллик соли, закрепленный на нити). 5. Наблюдать за нарастанием кристаллов поваренной соли. 6. Использовать свойство соли кристаллизоваться для создания новогодних украшений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические: <ul style="list-style-type: none"> - Теоретический анализ литературы. -Обращение в глобальную компьютерную сеть Интернет. 2. Практические: <ul style="list-style-type: none"> -Проведение эксперимента. -Наблюдение.
Обувь для футбола	Выяснить в какой обуви удобнее играть в футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать требования к обуви для футбола; 2. Исследовать виды обуви, в которой можно играть; 3. Сравнить варианты обуви между собой и выбрать лучший. 	Использовал собственные наблюдения и опыты, провел опрос знакомых и посмотрел в интернете.
Классическая музыка и человек	Выяснить, как влияет музыка на психоэмоциональное состояние человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попытаться раскрыть и объяснить особенности реакции человеческого организма от прослушивания музыки. 2. Путём опроса учащихся нашей школы выявить музыкальные вкусы учащихся. 3. Провести эксперимент по выявлению реакции организма на прослушиваемую музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический: <ul style="list-style-type: none"> -анализ необходимой литературы, - формулирование выводов. 2. Практический: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анкетирование, - беседы, -проведение эксперимента, обработка данных.

Влияние луны на человека	Определить, влияет ли луна на человека	1. Выяснить, как луна в разное время фаз влияет на сон, аппетит, работоспособность человека. 2. Провести анкетирования и наблюдения.	1. Теоретический (изучение литературы по заявленной теме, анализ данных). 2. Эмпирический (наблюдение, проведение эксперимента, обработка данных, анализ).
--------------------------	--	---	---

По данным таблицы чётко прослеживается формирование необходимых УУД.

Таким образом, исследовательская работа в начальной школе решает важнейшую задачу современной системы образования – формирование УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2008. – 208 с.
3. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2008. – 32 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты нового поколения).

Авторская анкета

1. ФИО автора/соавторов (полностью)	1. Непомнящих Лариса Петровна 2. Корнилова Александра Витальевна
2. Место работы	ГО школа – интернат «Забайкальская краевая гимназия-интернат», г. Чита
3. Должность	Учитель начальных классов
4. Ученая степень, звание	1. Учитель первой категории. 2. Учитель высшей категории.
5. Название статьи	Формирование универсальных учебных действий в исследовательском обучении младших школьников
6. Почтовый адрес, на который следует выслать сборник (с указанием индекса), ФИО получателя	672000 Забайкальский край, г.Чита, мкр. Октябрьский, д.1, кв. 108. Непомнящих Л.П.
7. Контактный телефон	8-914-499-0110 8 – 964 – 465-8672
8. E-mail	Uka-1999@mail.ru
9. Количество дополнительных экземпляров сборника	один