

Этапы развития контрольно-оценочной деятельности учащихся

Этап	Цель	Содержание деятельности	Результат контрольно-оценочной деятельности
<p style="text-align: center;">1 этап становления контрольно- оценочной самостоятельности (первый класс)</p>	<p>Научиться ребенку сопоставлять свои действия с заданным образцом.</p>	<p>На этом этапе дети учатся обнаруживать совпадение, сходство, различие; договариваются о выборе образца для сопоставления. Постепенно дети переходят от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Центральное место в деятельности учащихся на этом этапе обучения отводится пооперационному контролю.</p> <p>Здесь же закладываются основы будущей рефлексивной оценки – знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях.</p>	<p>К концу первого года обучения учитель должен быть уверен, что при благоприятных условиях большая часть детей класса могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом; - по заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя; - предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию; - отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом), задать «умный» вопрос. <p>В целом итогом первого этапа контрольно-оценочной самостоятельности есть выработанные совместные «правила оценочной безопасности».</p>

<p>2 этап контрольно-оценочной самостоятельности (2-3 классы)</p>	<p>Совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности.</p>	<p>Учащиеся на этом этапе работают над освоением разных типов заданий, направленных на освоение рефлексивного контроля (контроля за способом действия).</p> <p>Предметом совместных усилий ребенка и взрослого является дифференцирование отдельных действий, необходимых для «правильного» выполнения задания. Действие оценки полностью дифференцируется. Школьники учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Предметом совместных усилий ребенка и взрослого становится способ производства формализованной оценки.</p> <p>На этом этапе начинается работа над прогностической оценкой.</p>	<p>На конец второго этапа формирования действий контроля и оценки у младших школьников учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные «ошибкоопасные» места, например, в тексте; - устанавливать возможные причины возникающих ошибок и намечать план их индивидуальной ликвидации и коррекции; - устанавливать границу применимости того или иного способа действия (рефлексивный контроль), выделять из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения; - классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы; - формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).
<p>Третий этап становления контрольно-оценочной самостоятельности (второе полугодие 4 класс - 5 класс)</p>	<p>Выйти учащимся вместе с учителем на полный цикл контроля и оценки. Предметом совместных усилий становится способ конвертирования разных детских оценочных шкал в общепринятые в социуме оценочные</p>	<p>В этот период учащимися осваивается перевод в проценты или переход к балльной (пяти, десяти, двадцати, стобалльной) системе оценивания, что является универсальным способом сведения всех оценочных шкал к общему знаменателю. Перевод баллов в проценты делает наглядной динамику усвоения, что наглядно представляется в таблице, которую ученики заполняют при написании любой проверочной работы.</p>	<p>В итоге при правильной организации педагогической работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младшие школьники к концу переходного этапа из начальной в основную школу (конец 5-го класса) осваивают полный цикл контрольно-оценочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют, то, что будет проверяться (работа с критериями); - составляют проверочные задания (в

	шкалы.		<p>том числе, с «ловушками») под составленные критерии;</p> <ul style="list-style-type: none">- выделяют сложность заданий, приписывают баллы сложности;- создают (или ищут) образец для проверки задания (работы);- составляют полученные данные с образцом;- дают характеристику ошибок и выдвигают гипотезы об их причинах;- составляют (или ищут) корректировочные задания или новую «индивидуальную» проверочную работу с последующим их выполнением;- сообщают учителю (сверстнику) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки;- переводят (по необходимости) формализованные свои оценочные шкалы в общепринятую пятибалльную систему оценивания.
--	--------	--	---