

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание).

Таблица «Виды универсальных учебных действий и применяемые технологии для формирования УУД»

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;	Ученик умеет составлять план действий;	Ребенок умеет слушать и слышать;	Ученик умеет составлять план действий;
Ученик умеет делать нравственный выбор;	Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;	Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;	Ученик умеет договариваться несиловыми методами;
Ученик способен к волевому усилию;		Ученик может	Ученик умеет вступать в диалог;

<p>У ребенка развита рефлексия;</p> <p>У ребенка сформирована учебная мотивация;</p> <p>Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</p>	<p>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Ученик способен к волевому усилию;</p> <p>У ученика развита рефлексия;</p> <p>Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;</p> <p>У ученика сформирован внутренний план действий;</p> <p>Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</p>	<p>структурировать найденную информацию в нужной форме;</p> <p>Может создавать устные и письменные высказывания;</p> <p>Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;</p> <p>Ребенок владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Ребенок может проанализировать ход и способ действий;</p> <p>У ребенка сформированы умения анализа и синтеза;</p> <p>Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию</p>	<p>Ребенок может сотрудничать с другими людьми;</p> <p>Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;</p> <p>Ученик может отслеживать действия партнера;</p> <p>Ребенок умеет слушать и слышать;</p> <p>Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Ребенок может осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми;</p> <p>Ребенок может интегрироваться в группу сверстников</p>
---	---	---	---

Применяемые технологии для формирования УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Учитель находит способ увлечь детей знаниями;</p> <p>Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом;</p> <p>Учитель включает детей в открытие новых знаний;</p> <p>Учитель помогает ребенку найти самого себя;</p> <p>Учитель показывает то, что ошибка - это нормально – главное уметь учиться на ошибках;</p> <p>Учитель ненавязчиво</p>	<p>Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку;</p> <p>Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем;</p> <p>В конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему научились, что получилось, а что нет;</p> <p>Учитель учит детей планировать свой досуг;</p> <p>Учитель формирует у</p>	<p>Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией;</p> <p>Учитель включает детей в открытие новых знаний;</p> <p>Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения;</p> <p>Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности;</p> <p>Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания;</p>	<p>работы в группах;</p> <p>Учитель показывает, как можно прийти к единому решению в работе в группах;</p> <p>Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей;</p> <p>Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения;</p> <p>Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусства спора, отстаивания собственного мнения,</p>

<p>транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить из на собственном примере;</p> <p>Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям;</p> <p>Учитель создает проблемную ситуацию и мотивирует детей на открытие нового знания</p>	<p>детей содержательную оценку и самооценку</p>	<p>Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ;</p> <p>Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;</p> <p>Учитель побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску решения этой проблемы</p>	<p>уважения мнения других;</p> <p>Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками;</p> <p>Учитель и ученики вместе решают возникаемые учебные проблемы;</p> <p>Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций;</p> <p>Учитель организует конструктивную совместную деятельность;</p> <p>Учитель при организации групповой работы учитывает степень сформированности коммуникативных навыков.</p>
---	---	--	--