

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ**



СВЕДЕНИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ

ФАМИЛИЯ Лубсанов

ИМЯ, ОТЧЕСТВО Алексей Геннадьевич

ДАТА РОЖДЕНИЯ 08.07.1964г

ОБРАЗОВАНИЕ Бурятский Государственный педагогический институт

г. Улан-Удэ, 1990 г.,

ПРЕДМЕТ ПРЕПОДАВАНИЯ учитель физической культуры

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период
 - Разделы программы профессионального развития педагога
 - Формы представления результатов педагогической деятельности
 - Схема самооценки учебного занятия
 - Методическая продукция (учебно-программная документация)
3. План развития учителя
 - Задачи
 - Перечень вопросов по самообразованию
 - Предполагаемый результат
 - Формы отчета
4. Список использованной литературы

Пояснительная записка

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2024 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является аттестация педагогических, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной

компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет *межаттестационный период*.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией Бетькинской средней общеобразовательной школы в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной рабочей программы педагога на следующий период учебной деятельности. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Разделы программы профессионального развития

- Через самодиагностику, анализ профессиональной деятельности выявления профессиональных дефицитов.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение современных педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.

- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Сайты

Схема самооценки учебного занятия

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:
 - научность, доступность изучаемого учебного материала;
 - актуальность материала и его связь с жизнью;
 - степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
 - оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

1. Рабочие программы по учебному предмету, внеучрочной деятельности.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса по физической культуре.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

План индивидуального маршрута развития учителя

Цель : повышение профессионального роста учителя

Задачи:

- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка ФОС по физической культуре
- формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в стажировках, авторских курсах, умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение профессионального роста учителя

| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|-----------------|--|-----------|--|
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2019 –год | Курсы повышения квалификации учителей. Изучение ФГОС общего образования. Изучение психолого педагогической литературы. |

| | | | |
|------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». Новинки учебных пособий по физической культуре. |
| Прогностический | Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов | 2020 год | Работа в экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ. Выступление на стажировке учителей физической культуры на тему: «Формирование УУД универсальных учебных действий на уроках физической культуры» Обучение на курсах «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию ФК в условиях внедрения ФГОС» |
| Практический | Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы. | 2020 – 2024 год (май) | Авторские курсы «Практические работы на уроках физкультуры как средство развития его физических возможностей и общей культуры» (из опыта работы), «Требования к современному уроку, преподаванию ФК в условиях внедрения ФГОС ». Участие в стажировках Участие в олимпиадах, конкурсах. Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся. |
| Обобщающий | Подведение итогов. Оформление результатов работы. | 2024-год (сентябрь -декабрь) | Участие в работе ассоциации МО учителей физической культуры Забайкальского края и в районных и окружных семинарах. Участие и результаты в муниципальных, региональных всероссийских, соревнованиях по Ведение персонального учительского |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>сайта Открытые уроки и семинары на окружном и региональном уровне.</p> <p>Консультативная и практическая помощь учителям и учащимся.</p> <p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Создание «ФОС»</p> <p>Ведение профессионального портфолио.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах</p> |
|--|--|--|---|

Верно
МБОУ «Дульдургинская СОШ №2»
10.05.2023

Б.Д. Цыриторов