

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

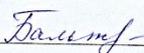
Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Дульдургинский район"

МБОУ "Дульдургинская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Руководитель центра



Бальжинимаева Д.Д.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМР



Гунгаева А.Р.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора





Балмаева Э.Ч.
Приказ №158 от «01» 09
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5872087)

учебного предмета Родной (бурятский) язык

для обучающихся 5-9 классов

Дульдурга 2025

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 5 класса составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 5-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Алтаргана» п/р Содномова С.Ц..

Рабочая программа по бурятскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительные материалы.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" на среднем этапе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Цели обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 5 классе реализуются цели:

➤ Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5-6 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами

(выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться

словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

➤ Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

УМК «Алтаргана» 5 класс, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.

Программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

Содержание учебного курса

Амар сайн, буряад хэлэн! Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

2-4 классудта үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Минии бүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

«Минии бүлэ». Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование

грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

«Минии нүхэд». Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

Цырен-Дулма Дондокова. Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

«Минии үдэр». Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своем режиме дня.

Цыдып Жамбалов. Знакомство с творчеством и биографией поэта. Чтение стихотворения. Работа над содержанием поэтического текста.

«Тамир». Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текстов об Олимпийских играх. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своем любимом виде спорта.

Цырен-Дулма Дондогой. Знакомство с творчеством и биографией поэта. Знакомство с народной игрой «Шагай». Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Шагай».

Сагаалган. Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье.

Гэлэгма Бадмаева. Знакомство с автором. Чтение рассказа «Сагаалганай бэлэг».

Нуралсал. Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия,

музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

Матвей Осодоев. Знакомство с творчеством и биографией писателя. Чтение рассказа «Бэлэг».

Мэргэжэл. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Дамба Жалсараев. Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

Буряад орон. Государственные символы Бурятии. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Байкал. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

Цыден-Жаб Жимбиев. Знакомство с творчеством и биографией писателя и поэта. Чтение и анализ стихотворений.

Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
	I четверть	8
5	Амар сайн, буряад хэлэн!	1
	2-4 классуудта үзэһэнөө дабталга	1
	Шалгалта, тест	1
	Минии бүлэ	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Минии нүхэд	1
	Цырен-Дулма Дондокова	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	II четверть	8
	Минии үдэр	1
	Цыдып Жамбалов	2
	Шалгалта, тест	1
	Тамир	2
	Цырен-Дулма Дондогой	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	III четверть	10
	Сагаалган	2
	Гэлэгма Бадмаева	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Һуралсал	1
	Матвей Осодоев	2
	Мэргэжэл	1
	Дамба Жалсараев	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	IV четверть	8
	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
Буряад орон	2	
Цыден-Жаб Жимбиев	1	

	Жэл соо үзэхэнөө дабталга	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Дабталга	1
		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Амар сайн, буряад хэлэн!		
2	2-4 классуудта үзэхэнөө дабталга		
3	Шалгалтын хүдэлмэри		
4	Минии бүлэ		
5	Минии бүлэ		
6	Минии нүхэд		
7	Цырен-Дулма Дондокова		
8	Шалгалтын хүдэлмэри		
9	Минии үдэр		
10	Цыдып Жамбалов		
11	Цыдып Жамбалов		
12.	Шалгалта, тест		
13	Тамир		
14	Тамир		
15	Цырен-Дулма Дондогой		
16.	Мэргэжэл		
17	Һуралсал		
18,19	Матвей Осодоев		
20	Шалгалта, тест		

21	Сагаалган		
22	Сагаалган		
23	Гэлэгма Бадмаева		
24	Шалгалтын хүдэлмэри		
25	Мэргэжэл		
26	Дамба Жалсараев Шалгалтын хүдэлмэри		
27	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд		
28	Шалгалтын хүдэлмэри		
29	Буряад орон		
30	Буряад орон		
31	Цыден-Жаб Жимбиев		
32.	Жэл соо үзэхэнөө дабталга		
33.	Шалгалтын хүдэлмэри		
34	Дабталга		

Требования к практическому владению бурятским языком

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая, при этом, основную и второстепенную информации.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;
- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.);
- реагировать на изменение речевого поведения собеседника;

- выражать личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;

- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;

- выражать свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

Чтение

Учащиеся должны проявить умения в чтении:

а) с целью извлечения полной информации;

Должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря.

б) с целью извлечения основной информации;

Должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.);

Должны читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые

предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста.

Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

В результате изучения бурятского языка в 5-6 классах учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Учебно-методический комплект

1. «Алтаргана» - УМК по бурятскому языку как государственному. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Улан –Удэ, Бэлиг, 2011.
2. Алагуева В.П. Бурядууд тухай алтан ном. –Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ, 2008.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: учебное пособие – Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Намжилон Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002.
6. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан- Үдэ, Бэлиг, 2010.
7. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ,2008.
8. ШагдаровЛ.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь в 2-х томах – Улан-Удэ, 2006
9. Электронный учебник бурятского языка.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 6 класса составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Алтаргана» п/р Содномова С.Ц..

Рабочая программа по бурятскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительные материалы.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" на среднем этапе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении,

аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Забайкальского края в развитии общечеловеческой культуры.

Цели обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 6 классе реализуются цели:

➤ Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5-6 классов, соответствующих их психологическим

особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами

(выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

➤ Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

УМК «Алтаргана» 6 класс, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А..

Программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

Содержание учебного курса

Амар сайн, буряад хэлэн! Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

5-дахи класста үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Минии бүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

«Бүлынхидэй харилсаан». Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

«Минии нүхэд болон би». Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

Арсалан Жамбалон. Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

«Бэеын энхэ элүүр». Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

Эрдэни Дугаров. Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение рассказа.

Дондок Улзытуев. Знакомство с творчеством и биографией народного поэта. Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Хабар».

Сагаалган. Сурхарбаан. Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю,

традиционного праздника Сурхарбаан. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

Нуралсал. Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

Доржо Сультимов. Знакомство с творчеством и биографией писателя, народного артиста РБ. Чтение рассказа.

Мэргэжэл. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Георгий Дашабылов. Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

Цырен-Доржо Дамдинжапов. Знакомство с творческой биографией писателя. Чтение рассказа.

Буряад орон. Население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о крае.

Матвей Чойбонов. Знакомство с творчеством и биографией поэта. Чтение и анализ стихотворений.

Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
	I четверть	8
6	Амар сайн, буряад хэлэн!	1
	5-дахи класста үзэһэнөө дабталга	2
	Шалгалта, тест	1
	Бүлынхидэй харилсаан	2
	Одхон хүбүүн	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	II четверть	8
	Минии нүхэд болон би	1
	Арсалан Жамбалон	1
	Шалгалта, тест	1
	Бэсын элүүр энхэ	2
	Эрдэни Дугаров	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1

	III четверть	10
	Сагаалган, Сурхарбаан	2
	Дондок Улзытуев	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Һуралсал	1
	Доржо Сультимов	1
	Мэргэжэл	1
	Георгий Дашабылов	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	IV четверть	8
	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1
	Цырен-Доржо Дамдинжапов	2
	Буряад орон	2
	Матвей Чойбонов	1
	Жэл соо үзэхэнөө дабталга	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Амар сайн, буряад хэлэн!		
2,3	5-дахи класста үзэхэнөө дабталга		
4	Шалгалтын хүдэлмэри		
5,6	Бүлынхидэй харилсаан		
7	Одхон хүбүүн		
8	Шалгалтын хүдэлмэри		
9.	Минии нүхэд болон би		
10	Арсалан Жамбалон		

11	Шалгалтын хүдэлмэри		
12,13	Бэеын элүүр энхэ		
14,15	Эрдэни Дугаров		
16	Шалгалтын хүдэлмэри		
17	Сагаалган		
18	Сурхарбаан,		
19,20	Дондок Улзытуев		
21	Шалгалтын хүдэлмэри		
22	Һуралсал		
23	Доржо Сультимов		
24	Мэргэжэл		
25	Георгий Дашабылов		
26	Шалгалтын хүдэлмэри		
27	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд		
28	Цырен-Доржо Дамдинжапов		
29	Цырен-Доржо Дамдинжапо		
30	Буряад орон		
31	Буряад орон		
32	Матвей Чойбонов		
33	Жэл соо үзэһэнөө дабталга		
34	Шалгалтын хүдэлмэри. Дабталга		

Требования к практическому владению бурятским языком

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов

и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая, при этом, основную и второстепенную информацию.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;
- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.);
- реагировать на изменение речевого поведения собеседника;
- выражать личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;
- выражать свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

Чтение

Учащиеся должны проявить умения в чтении:

а) с целью извлечения полной информации;

Должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря.

б) с целью извлечения основной информации;

Должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.);

Должны читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые

предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

В результате изучения бурятского языка в 5-6 классах учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своем крае;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
 - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения:
- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

1. «Алтаргана» - УМК по бурятскому языку как государственному. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Улан –Удэ, Бэлиг, 2011.
2. Алагуева В.П. Бурядууд тухай алтан ном. –Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ, 2008.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: учебное пособие – Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Намжилон Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002.
6. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан- Үдэ, Бэлиг, 2010.
7. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ, 2008.
8. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь в 2-х томах – Улан-Удэ, 2006
9. Электронный учебник бурятского языка.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 7 класса составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Алтаргана» п/р Содномова С.Ц..

Рабочая программа по бурятскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительные материалы.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" на среднем этапе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Забайкальского края в развитии общечеловеческой культуры.

Цели обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 7 классе реализуются цели:

➤ Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 7 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами

(выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

➤ Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства

социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

УМК «Алтаргана» 7 класс, авторы Содномов С.Ц., Найданова В.А..

Программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

Содержание учебного курса

Амар сайн, буряад хэлэн! Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

6-дахи класста үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Минии бүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

«Түрэлхид». Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

Цокто Номтоев. Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение рассказа.

«Минии нүхэд». Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

Гунгаа Чимитов. Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

«Энхэ элүүр байдал». Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

Цырен-Базар Бадмаев. Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение рассказа.

Заншалта хайндэрнүүд. Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

Нуралсал. Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

Хоца Намсараев. Знакомство с творчеством и биографией писателя. Чтение рассказа.

Мэргэжэл. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Жан Зимин. Знакомство с творчеством поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

Бадма-Базар Намсарайн. Знакомство с творческой биографией писателя.

Чтение рассказов.

Буряад орон. Географическое положение. Население, города, села, достопримечательности Забайкальского края. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о крае.

Жамсо Тумунов. Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя.

Чтение и анализ стихотворения.

Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

Класс	Раздел	Количество часов
	I четверть	8
7	Амар сайн, буряад хэлэн!	1
	6-дахи класста үзэхэнөө дабталга	1
	Шалгалта, тест	1
	Түрэлхид	2
	Цогто Номтоев	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	II четверть	8
	Энхэ элүүр байдал	2
	Цырен-Базар Бадмаев	1
	Шалгалта, тест	1
	Минии нүхэд	2
	Гунга Чимитов	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	III четверть	10
	Һуралсал	1
	Хоца Намсараев	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Заншалта һайндэрнүүд	2
	Жан Зимин	1
	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1
	Бадма-Базар Намсарайн	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	IV четверть	8
	Мэргэжэл	1
	Чимит Цыдендамбаев	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Буряад орон	1
Жамса Тумунов	1	
Жэл соо үзэхэнөө дабталга	1	
Шалгалтын хүдэлмэри	1	
	Дабталга	1
		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Амар сайн, буряад хэлэн!		
2	6-дахи класста үзэхэнөө дабталга		
3	Шалгалтын хүдэлмэри		
4	Түрэлхид		
5	Түрэлхид		
6	Цогто Номтоев		
7.	Цогто Номтоев		
8	Шалгалтын хүдэлмэри		
9	Энхэ элүүр байдал		
10	Энхэ элүүр байдал		
11	Цырен-Базар Бадмаев		
12	Шалгалтын хүдэлмэри		
13.	Минии нүхэд		
14	Минии нүхэд		
15	Гунга Чимитов		
16	Шалгалтын хүдэлмэри		
17	Һуралсал		
18	Хоца Намсараев		
19	Хоца Намсараев		
20	Шалгалтын хүдэлмэри		
21.	Заншалта һайндэрнүүд		
22	Заншалта һайндэрнүүд		
23	Жан Зимин		
24	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд		
25	Бадма-Базар Намсарайн		
26.	Шалгалтын хүдэлмэри		
27.	Мэргэжэл		
28	Чимит Цыдендамбаев		
29	Шалгалтын хүдэлмэри		
30	Буряад орон		
31.			

	Жамса Тумунов		
32	Жэл соо үзэхэнөө дабталга		
33	Шалгалтын хүдэлмэри		
34.	Дабталга		

Требования к практическому владению бурятским языком

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая, при этом, основную и второстепенную информации.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;
- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.);
- реагировать на изменение речевого поведения собеседника;
- выражать личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;
- выражать свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

Чтение

Учащиеся должны проявить умения в чтении:

а) с целью извлечения полной информации;

Должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря.

б) с целью извлечения основной информации;

Должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.);

Должны читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые

предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

В результате изучения бурятского языка в 7 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;

- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своем крае;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Учебно-методический комплект

1. «Алтаргана» - УМК по бурятскому языку как государственному. Содномов С.Ц., Найданова В.А. Улан –Удэ, Бэлиг, 2011.
2. Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном. –Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ, 2008.
4. Дареева О.А., Богомоллова О.И. Путешествуем по Бурятии: учебное пособие – Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Намжилон Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002.
6. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан- Үдэ, Бэлиг, 2010.
7. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ,2008.
8. ШагдаровЛ.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь в 2-х томах – Улан-Удэ, 2006
9. Электронный учебник бурятского языка.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения учащихся завершающего этапа обучения (8-9 классы).

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 8 класса составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Алтаргана» п/р Содномова С.Ц..

Рабочая программа по бурятскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительные материалы.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" в 8-9 классах основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Забайкальского края в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 8-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Цели завершающего этапа обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 8-9-х классах реализуются цели:

- Совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленными в учебном курсе;

компенсаторная компетенция - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраз, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

➤ Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

Содержание учебного курса

Амар сайн, буряад хэлэн! Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

Түрэл найхан Буряадни! Города, районы Бурятии. Улан-Удэ – столица республики. История города. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

Бато Базарон. Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение стихотворений.

«Һонирхол». Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем интересуются его друзья в свободное время, хобби. Знакомство с живописью, скульптурой, театрами, с выдающимися деятелями культуры Бурятии.

Рахмет Шойморданов. Знакомство с творчеством поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

«Энхэ элүүр байдал». Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

Дондок Улзытуев. Знакомство с творчеством и биографией народного поэта Бурятии. Чтение и анализ стихотворения.

Заншалта һайндэрнүүд. Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Традиционные праздники других народов, населяющих Бурятию. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

Эхэ байгаалия гамная! Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Птицы, животные родного края. Создание текста, маршрутных листов о природе родного края.

Мэргэжэл. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Байгал – дэлхэйн баялиг. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Байкал. Животный и растительный мир Байкала. Охрана Байкала. Создание проекта по теме.

Елизавета Бильтрикова. Знакомство с творческой биографией поэтессы. Чтение и анализ стихотворений.

Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
	I четверть	8
8	Амар сайн, буряад хэлэн!	1
	Түрэл найхан Буряадни!	3
	Шалгалта, тест	1
	Бато Базарон	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	II четверть	8
	Энхэ элүүр байдал	2
	Дондок Улзытуев	2
	Шалгалта, тест	1
	Һонирхол	1
	Рахмет Шойморданов	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	III четверть	10
	Эхэ байгаалияа гамная!	2
	Заншалта найндэрнүүд	3
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Байгал-дэлхэйн баялиг	2
	Елизавета Бильтрикова	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	IV четверть	8
	Мэргэжэл	1
	Чимит Цыдендамбаев	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
Александр Лыгденов	1	
Жэл соо үзэһэнөө дабталга	1	
Шалгалтын хүдэлмэри	1	
Дабталга	1	
		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Амар сайн, буряад хэлэн!		

2	Түрэл найхан Бурядни!		
3	Түрэл найхан Бурядни!		
4	Түрэл найхан Бурядни!		
5	Шалдгалтын хүдэлмэри		
6.	Бато Базарон		
7	Бато Базарон Эхэ оромнай найхан даа!		
8	Шалдгалтын хүдэлмэри		
9	Энхэ элүүр байдал		
10	Энхэ элүүр байдал		
11	Дондок Улзытуев		
12	Дондок Улзытуев		
13	Шалдгалтын хүдэлмэри		
14	Һонирхол		
15	Рахмет Шойморданов		
16	Шалгалтын хүдэлмэри		
17	Эхэ байгаалия гамная!		
18	Эхэ байгаалия гамная!		
19	Заншалта найндэрнүүд		
20	Заншалта найндэрнүүд		
21.	Заншалта найндэрнүүд		
22	Шалгалтын хүдэлмэри		
23	Байгал- дэлхэйн баялиг		
24	Байгал- дэлхэйн баялиг		
25	Елизавета Бильтрикова		
26	Шалгалтын хүдэлмэри		
27	Мэргэжэл		
28.	Чимит Цыдендамбаев		
29	Чимит Цыдендамбаев		
30			
31	Александр Лыгденов		
32	Жэл соо үзэхэнөө дабталга		
33	Шалгалтын хүдэлмэри		
34	Дабталга		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своем крае;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-методический комплект

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
2. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990

3. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
4. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
5. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
6. Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008
8. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010
9. Региональный стандарт начального и основного образования по бурятскому языку Республики Бурятия – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
10. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
11. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008
12. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006

Методическое обеспечение для самостоятельных работ

1. Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном – Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
3. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990

- 4.Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
- 5.Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
- 6.Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010

Темы для рефератов и проектных работ

- 1.Хүн. Бэын тамир
- 2.Хубсаһан
- 3.Минии дуратай уран зохёолшод
- 4.Сагаалган
- 5.Оюун бэлиг
- 6.Минии үетэн нүхэд
- 7.Минии гэр
- 8.Буряд орон
- 9.Улаан-Үдэ
10. Байгаали
- 11.Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан

Содержание учебного курса 9 класса

Амар сайн, буряад хэлэн! Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

8-дахи класста үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного в 8 классе.

Аялган хашалган абяанууд. Закон гармонии гласных.

Хүн. Бэын тамир. Части тела человека. Здоровье. Здоровый образ жизни. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

Тоо. Тоо тоололго. Имя числительное. Разряды имен числительных. Умение правильно составлять предложения с именами числительными. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем интересуются его друзья в свободное время, хобби. Знакомство с живописью, скульптурой, театрами, с выдающимися деятелями культуры Забайкальского края.

Минии бүлэ. Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде проектов, рефератов о своей семье.

Жэлэй дүрбэн саг. Намар. Үбэл. Хабар. Повторение знакомой лексики по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о временах года.

Нуралсал. Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

Эдэз хоол ба амһарта. Повторение знакомой лексики по теме. Создание проектов «Эдэз хоол».

Алексей Бадаев. Продолжить знакомство с творчеством и биографией народного поэта Бурятии, нашего земляка. Чтение и анализ стихотворений. Сборник стихотворений «Олзонойм сэсэгүүд».

Заншалта һайндэрнүүд. Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Традиционные праздники других народов, населяющих Бурятию. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

Байгаали. Ургамалнууд. Амигад. Шубууд. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Птицы, животные, растения родного края. Создание текста, маршрутных листов о природе родного края.

Мэргэжэл. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Байгал – дэлхэйн баялиг. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Байкал. Животный и растительный мир Байкала. Охрана Байкала. Создание проекта по теме.

Доржо Банзаров. О первом бурятском ученом. Знакомство с биографией.

Буряад орон. Города, районы Бурятии. Улан-Удэ – столица республики. История города. Повторение знакомой лексики по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о крае. Проектные работы.

Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

Учебно-тематический план

Класс	Тема урока	Количество часов
8	Амар сай, буряад хэлэн!	1
	8-дахи класста үзэһэнөө дабталга	2
	Аялган хашалган абяанууд.	1
	Хүн. Бэеын тамир	1
	Тоо. Тоо тоололго	1
	Минии бүлэ	2
	Намар	1
	Һуралсал, һуралсалай хэрэгсэлнүүд	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Хубсаһан. Буряад хубсаһан. Юумэнэй нэрэ.	2
	Минии гэр байра, хаяг.	2
	Үбэл	1

Эдээ хоол ба амһарта	1
Нютагаймнай арадай поэт А.Д.Бадаев	1
Дээдэ һургуули	1
Заншалта һайндэрнүүд	2
Шалгалтын хүдэлмэри	1
Байгал- дэлхэйн баялиг	2
Хабар	1
Гэрэй амигад	1
Бурядай эрдэмтэн Доржо Банзаров	1
Шалгалтын хүдэлмэри	1
Мэргэжэл	1
Буряад орон	1
Байгаали.	1
Дондок Улзытуев	1
Буряадхан аялгам һайхан даа!	1
Шалгалтын хүдэлмэри	1
	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	План	Факт
1.	Амар сайн, буряад хэлэн!		

2	8-дахи класста үзэхэнөө дабталга		
3	8-дахи класста үзэхэнөө дабталга		
4	Аялган хашалган абяанууд.		
5	Хүн. Бэсын тамир		
6	Тоо. Тоо тоололго		
7.	Мини бүлэ		
8	Мини бүлэ		
9	Намар		
10	Нуралсал, нуралсалай хэрэгсэлнүүд		
11	Үйлэ үгэ. Дабталг		
12.	Хубсаһан. Буряд хубсаһан		
13	Хубсаһан. Буряд хубсаһан. Юумэнэй нэрэ.		
14	Минии гэр байра, хаяг.		
15	Минии гэр байра, хаяг.		
16	Үбэл		
17	Эдээ хоол ба амһарта		
18	Нютагаймнай арадай поэт А.Д.Бадаев		
19	Дээдэ нургуули		
20	Заншалта һайндэрнүүд : Сагаалган		
22	Сагаалган		
23	Шалгалтын хүдэлмэри		
24	Байгал- дэлхэйн баялиг		
25	Байгал- дэлхэйн баялиг		
26	Хабар		
27	Гэрэй амитад		
28	Бурядай эрдэмтэн Доржо Банзаров		
29	Мэргэжэл		
31	Буряд орон		
32	Байгаали. Ургамалнууд		
33	Дондок Улзытуев		
34	Шалгалтын хүдэлмэри		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно -методический комплект

- 1.Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
- 2.Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990

3. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
4. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
5. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
6. Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008
8. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010
9. Региональный стандарт начального и основного образования по бурятскому языку Республики Бурятия – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
10. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
11. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008
12. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006

Методическое обеспечение для самостоятельных работ

1. Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном – Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
3. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
4. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006

5.Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005

6.Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002

7. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010